

# Starfsmannakönnun grunnskóla 2015-2016

Hörðuvallaskóli

Síðast uppfærð 15. ágúst 2016

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

## Um rannsóknina

### Rekstrarupplýsingar

- 1.1. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks sem sinnir kennslu
- 1.2. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf
- 1.3. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu
- 1.4. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir kennslu
- 1.5. Hlutfall kennara án háskólamenntunar
- 1.6. Skipulagt samstarf
- 1.7. Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu
- 1.8. Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu
- 1.9. Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál
- 1.10. Símenntunarskylda - fjöldi daga
- 1.11. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á yngsta stigi
- 1.12. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á miðstigi
- 1.13. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á unglíngastigi
- 1.14. Fjöldi nemenda á hverja tölvu
- 1.15. Hlutfall far- og spjaldtölva
- 1.16. Fjöldi nemenda á hverja gagnvirka töflu
- 1.17. Fjöldi nemenda á hvern skjávarpa
- 1.18. Fjöldi kennara um hverja nettengda tölvu
- 1.19. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

### Allir starfsmenn - Almennt

- 2.1. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð
- 2.2. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)
- 2.3. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð
- 2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)
- 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð
- 2.6. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
- 2.7. Gagnsemi starfsmannaviðtals
- 2.8. Tíðni áreitni meðal starfsfólks
- 2.9. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

### Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

- 3.1. Starfsánægja í skólanum
- 3.2. Starfsandi innan skólans
- 3.3. Stjórnun skólans
- 3.4. Upplýsingastreymi innan skólans
- 3.5. Starfsaðstaða í skólanum

### Kennarar - Kennarastarfið

- 4.1. Ánægja með kennarastarfið
- 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu
- 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
- 4.4. Tími í heimavinnu á viku
- 4.5. Undirbúningur kennslu í skólanum
- 4.6. Öllum bekknum kennt í einu

- 4.7. Hópvinnu í bekk
- 4.8. Einstaklingsvinnu í bekk
- 4.9. Einstaklingsmiðuð kennsla
- 4.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum
- 4.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum
- 4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

#### Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- 5.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara
- 5.4. Samráð um kennslu
- 5.5. Samvinna um kennslu
- 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku
- 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
- 5.8. Vinnuáætlingur kennara

#### Kennarar - Mat og endurgjöf

- 6.1. Umfang mats og endurgjafar
- 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara
- 6.3. Sanngirni mats og endurgjafar
- 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar
- 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats

#### Kennarar - Símenntun kennara

- 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár
- 7.2. Símenntunarþörf kennara
- 7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)
- 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.
- 7.5. Hindranir í símenntun kennara
- 7.6. Form símenntunar sem óskað er eftir

#### Opin Svör

# Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 15 almenna þætti. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 28 þætti. Þá fær skólastjóri hvers skóla spurningar sem snúa að rekstri skólans og mynda þær spurningar saman 18 þætti. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra 57 grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 95%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

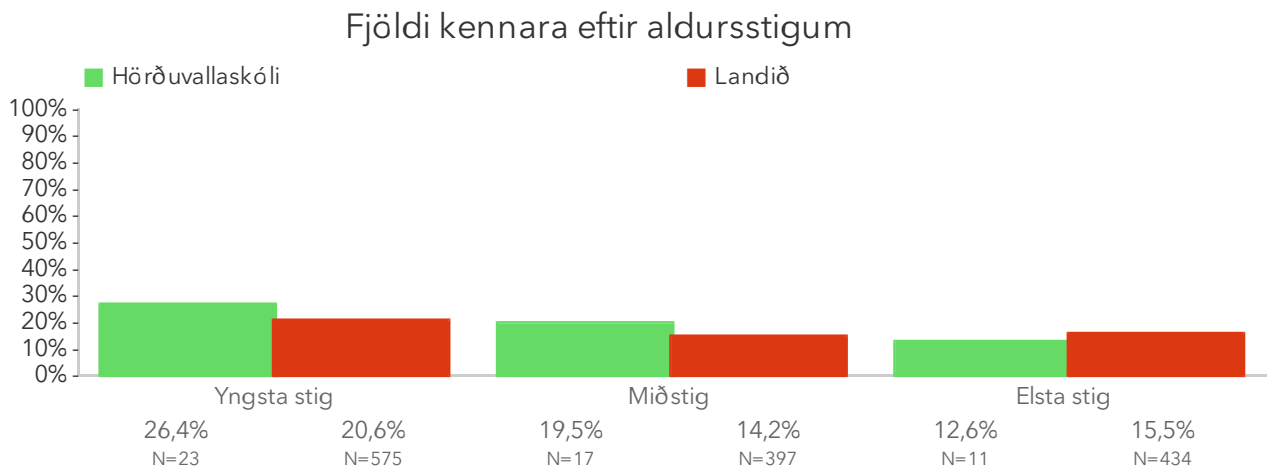
Könnun hafin: Mar 1, 2016

Könnun lýkur: Apr 1, 2016

Fjöldi þátttakenda: 106

Fjöldi svarenda: 86

Svarhlutfall: 81.1%



Myndin sýnir á hvaða aldurstigum kennarar skólans segjast kenna í samanburði við svör kennara í hinum skólunum sem tóku þátt. Niðurstaðan er byggð á spurningu sem þeir starfsmenn fá sem segjast sinna kennslu að aðalstarfi. Ástæða þess að summa prósentutalanna er ekki 100 er sú að stór hluti þeirra sem fengu spurningunna slepptu henni og einhverjir völdu fjórða valmöguleikann sem var „Á ekki við / kenni öllum stigum jafnt“.

# Starfsmannakönnun grunnskóla 2015-2016

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþátta. Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla.

\* Ef mælingin skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 95% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með bláum stöfum +/- X,X.

# 1. Rekstrarupplýsingar

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks sem sinnir kennslu	11,1	1	10,6	54	0,5
1.2. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf	31,8	1	24,1	53	7,7
1.3. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu	25,9%	1	33,1%	53	-7,2%
1.4. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir kennslu	19,1%	1	18,6%	53	0,5%
1.5. Hlutfall kennara án háskólamenntunar	-	0	1,5%	45	-
1.6. Skipulagt samstarf	-	-	-	-	-
1.7. Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu	-	0	23,2%	46	-
1.8. Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu	-	0	6,8%	42	-
1.9. Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál	-	0	5,6%	49	-
1.10. Símenntunarskylda - fjöldi daga	3,0	1	5,0	51	-2,0
1.11. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á yngsta stigi	19,0	1	20,3	50	-1,3
1.12. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á miðstigi	23,0	1	21,6	49	1,4
1.13. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á unglíngastigi	24,0	1	22,3	48	1,7
1.14. Fjöldi nemenda á hverja tölvu	3,5	1	5,5	47	-2,0
1.15. Hlutfall far- og spjaldtölva	50,0%	1	53,2%	47	-3,2%
1.16. Fjöldi nemenda á hverja gagnvirka töflu	700,0	1	149,1	51	550,9
1.17. Fjöldi nemenda á hvern skjávarpa	14,0	1	16,5	51	-2,5
1.18. Fjöldi kennara um hverja nettengda tölvu	0,6	1	0,7	49	-0,1
1.19. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra	47,3%	1	65,8%	55	-18,5%

## 2. Allir starfsmenn - Almennt

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð	2,0 dagar	82	2,0 dagar	2.592	0,0 dagar
2.2. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)	-	4	-	-	-
2.3. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð	1,0 skipti	81	1,2 skipti	2.577	-0,2 skipti
2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	5	-	-	-
2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð	0,4 skipti	82	0,3 skipti	2.582	0,1 skipti
2.6. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	54,9%	45 <sub>/82</sub>	68,5%	1776 <sub>/2590</sub>	-13,6%*
2.7. Gagnsemi starfsmannviðtals	89,5%	34 <sub>/38</sub>	82,0%	1342 <sub>/1605</sub>	7,5%
2.8. Tíðni áreitni meðal starfsfólks	17,3%	14 <sub>/81</sub>	18,3%	462 <sub>/2599</sub>	-1,0%
2.9. Tíðni eineltis meðal starfsfólks	9,8%	8 <sub>/82</sub>	9,8%	254 <sub>/2601</sub>	0,0%

## 3. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsánægja í skólanum	5,4	83	5,1	2.624	0,3*
3.2. Starfsandi innan skólans	5,8	83	5,0	2.589	0,8*
3.3. Stjórnun skólans	5,3	82	5,0	2.569	0,3
3.4. Upplýsingastreymi innan skólans	4,6	83	4,7	2.612	-0,1
3.5. Starfsaðstaða í skólanum	4,3	82	4,5	2.588	-0,2*

## 4. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með kennarastarfið	5,0	53	4,8	1.607	0,2
4.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,1	51	4,8	1.602	0,3
4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,3	49	5,0	1.507	0,3
4.4. Tími í heimavinnu á viku	51,5 mín	46	45,7 mín	1.407	5,8 mín
4.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	60,4%	32 <sub>/53</sub>	69,5%	1140 <sub>/1634</sub>	-9,1%
4.6. Öllum bekknum kennt í einu	62,7%	32 <sub>/51</sub>	47,4%	724 <sub>/1581</sub>	15,3%*
4.7. Hópavinna í bekk	28,0%	14 <sub>/50</sub>	28,5%	440 <sub>/1553</sub>	-0,5%
4.8. Einstaklingsvinna í bekk	32,7%	17 <sub>/52</sub>	31,3%	494 <sub>/1570</sub>	1,4%
4.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	44,0%	22 <sub>/50</sub>	45,8%	731 <sub>/1571</sub>	-1,8%
4.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	19,1%	9 <sub>/47</sub>	21,3%	330 <sub>/1555</sub>	-2,2%
4.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	85,7%	42 <sub>/49</sub>	74,5%	1179 <sub>/1590</sub>	11,2%
4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)	-	2	-	-	-



## 5. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,4	47	4,7	1.468	0,7*
5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,7	43	4,8	1.425	0,9*
5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,0	49	4,9	1.550	0,1
5.4. Samráð um kennslu	5,6	51	5,1	1.545	0,5*
5.5. Samvinna um kennslu	5,4	48	5,1	1.497	0,3
5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku	5,2	44	4,6	1.391	0,6*
5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,7	41	4,7	1.467	0,0
5.8. Vinnuaðstæður kennara	5,5	53	5,1	1.554	0,4*

## 6. Kennarar - Mat og endurgjöf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Umfang mats og endurgjafar	51,0%	25 <sub>/49</sub>	61,8%	928 <sub>/1495</sub>	-10,8%
6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	47,1%	24 <sub>/51</sub>	46,3%	672 <sub>/1447</sub>	0,8%
6.3. Sanngirni mats og endurgjafar	92,9%	26 <sub>/28</sub>	90,3%	859 <sub>/945</sub>	2,6%
6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar	90,9%	20 <sub>/22</sub>	87,1%	747 <sub>/847</sub>	3,8%
6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,3	23	4,4	922	0,9*

## 7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár	12,5 dagar	37	13,6 dagar	1.139	- 1,1 dagar
7.2. Símenntunarpörf kennara	4,9	52	5,4	1.550	-0,5*
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.	62,7%	32 <sub>/51</sub>	58,6%	911 <sub>/1523</sub>	4,1%
7.5. Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-	-
7.6. Form símenntunar sem óskað er eftir	-	48	-	-	-

## 8. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	42	-	-	-
8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>slæmt</u> eða <u>megi betur fara</u> í skólanum	-	41	-	-	-

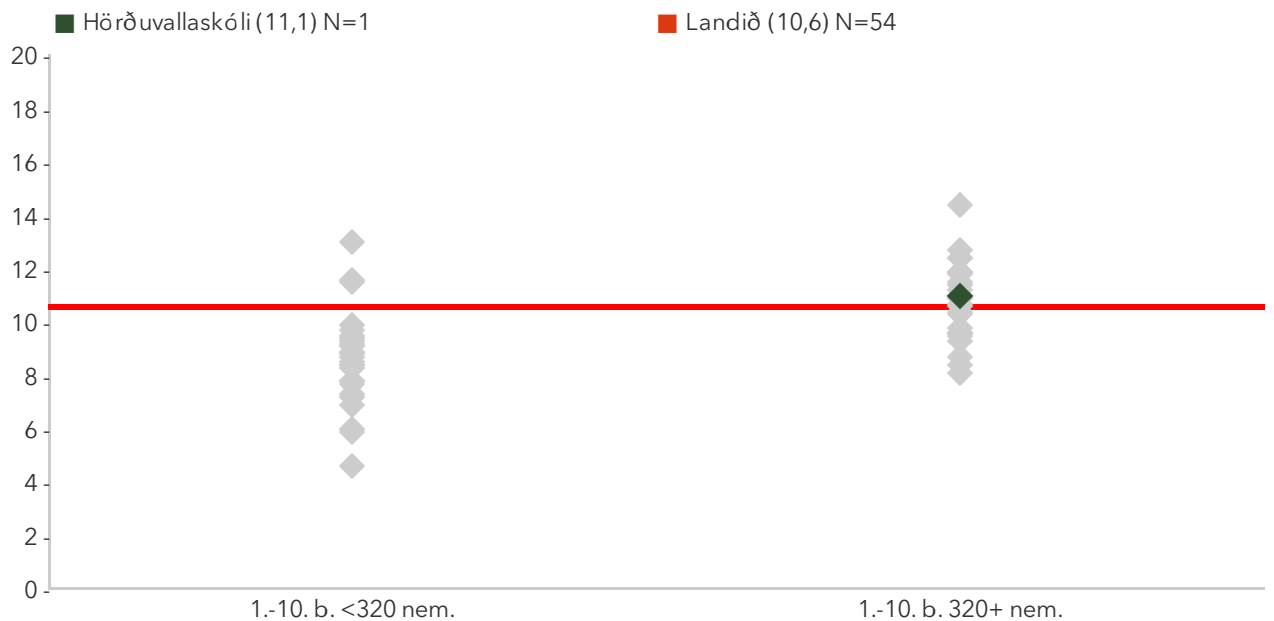
# Rekstrarupplýsingar

---

# 1.1. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks sem sinnir kennslu

Fjöldi nemenda í skólanum er deilt með fjölda stöðugilda við kennslu.

1.1. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks sem sinnir kennslu – Röðun



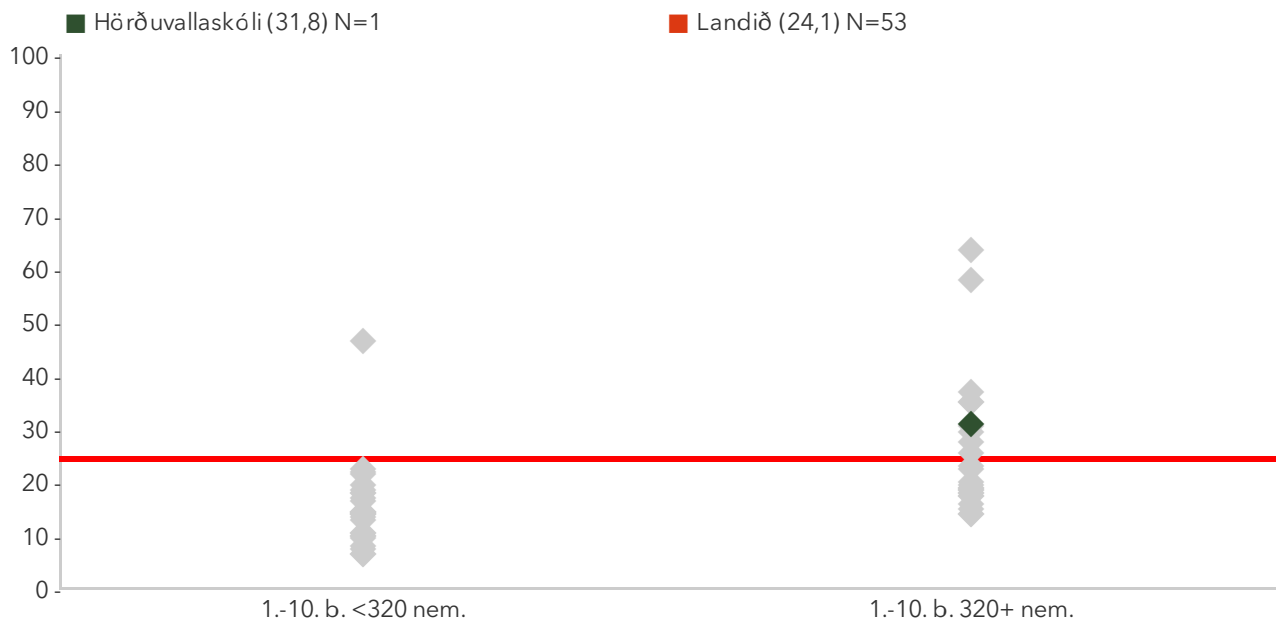
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.2. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf

Fjöldi nemenda í skólanum er deilt með fjölda stöðugilda við önnur störf en kennslu.

1.2. Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf – Röðun



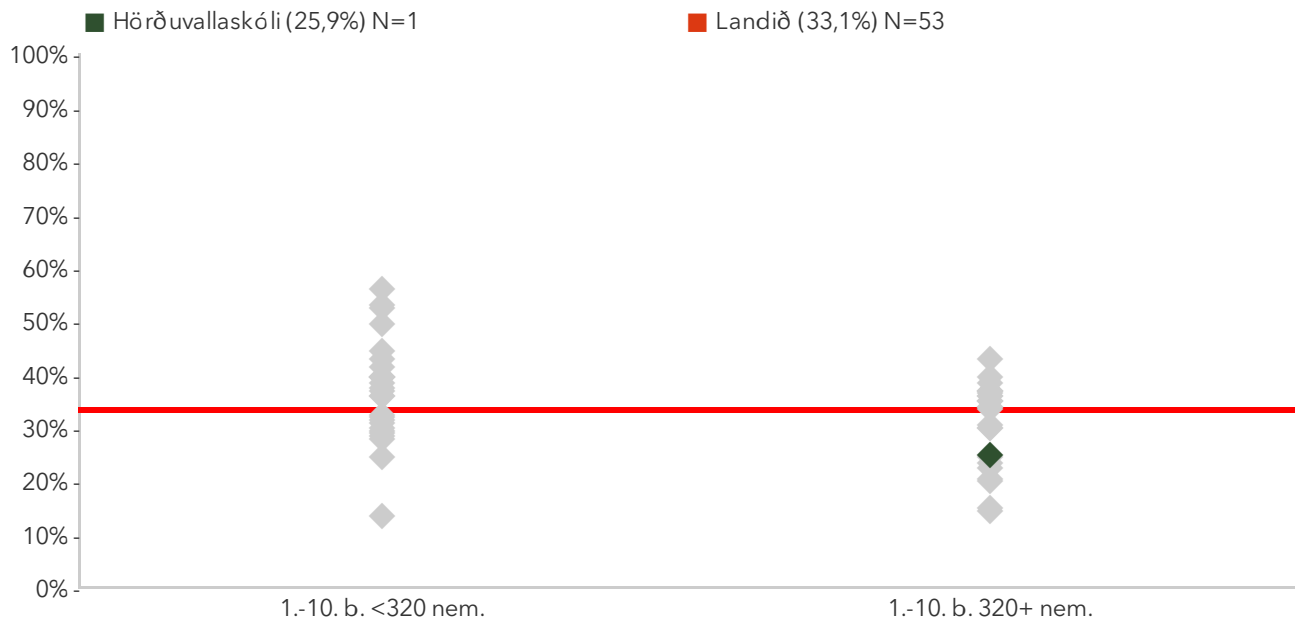
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.3. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu

Fjöldi stöðugilda sem varið er í önnur störf en kennslu er deilt með heildarfjölda stöðugilda í skólanum.

## 1.3. Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu – Röðun

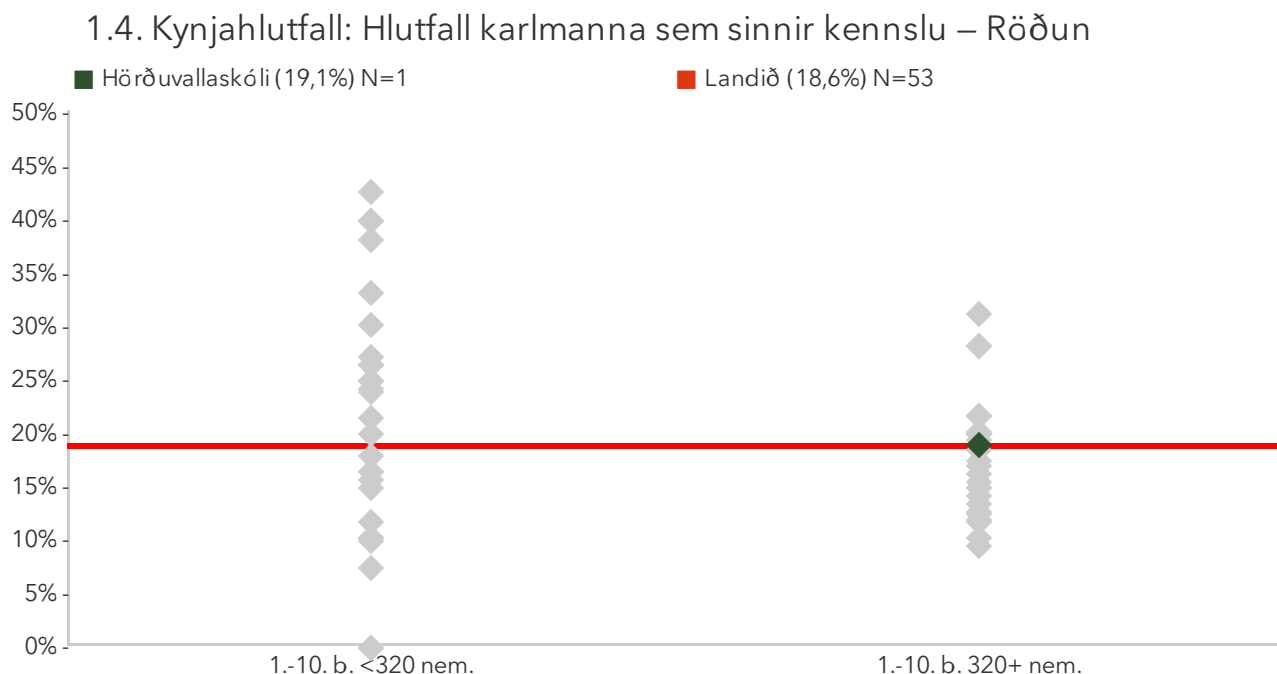


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.4. Kynjahlutfall: Hlutfall karlmanna sem sinnir kennslu

Fjöldi karlkyns kennara er deilt með heildarfjölda kennara í skólanum.

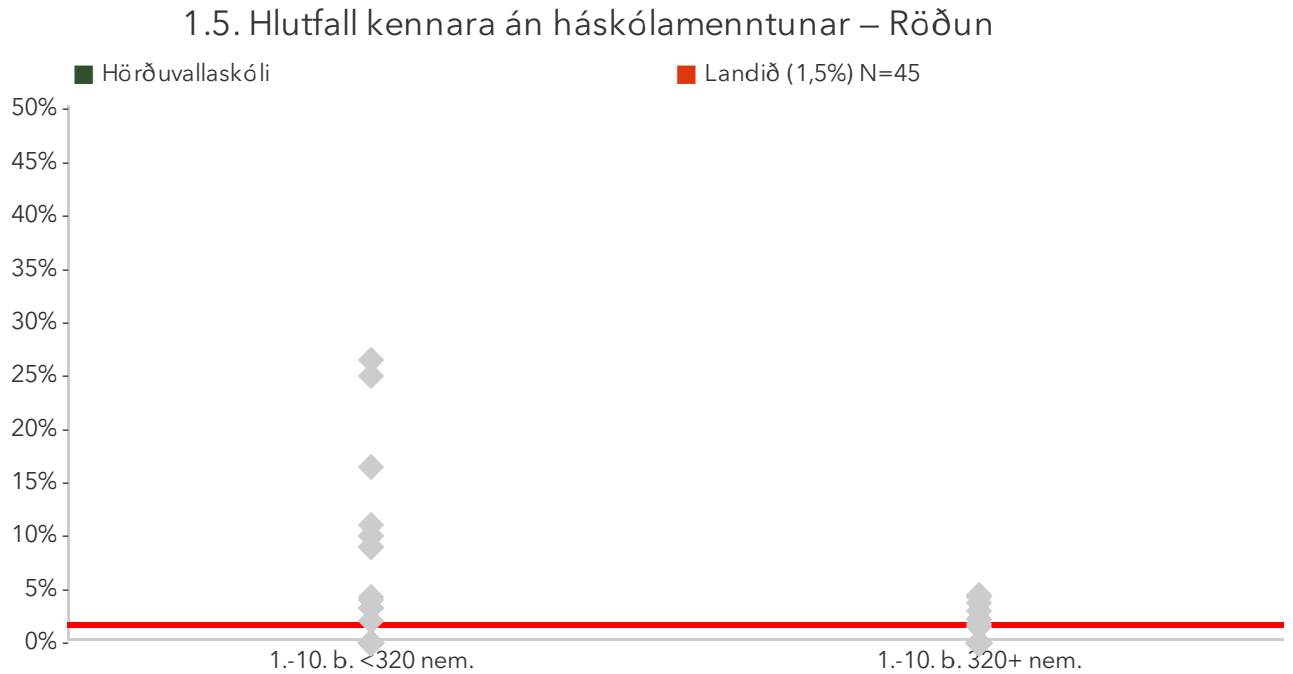


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.5. Hlutfall kennara án háskólamenntunar

Fjöldi kennara án háskólamenntunar er deilt með heildarfjölda kennara í skólanum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



## 1.6. Skipulagt samstarf

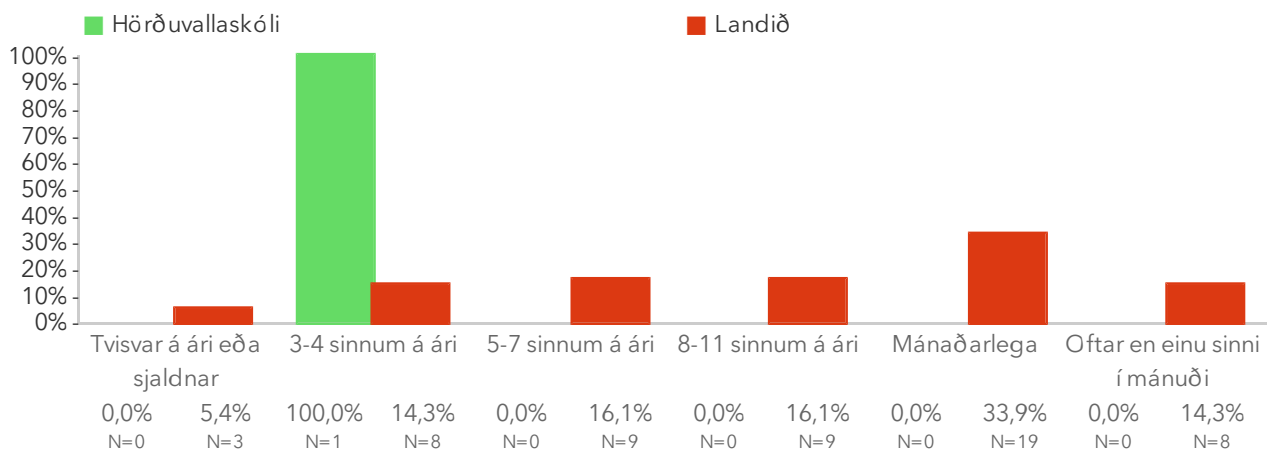
# 1.6. Skipulagt samstarf

Birt eru þrjú myndrit. Fyrsta myndritið sýnir tíðni deildarfunda í skólanum samanborði við meðaltíðni landsins. Næsta myndrit sýnir tíðni starfsmannafunda í samanburði við aðra skóla. Þriðja ritið sýnir tíðni starfsdaga/skipulagsdaga í samanburði við aðra skóla.

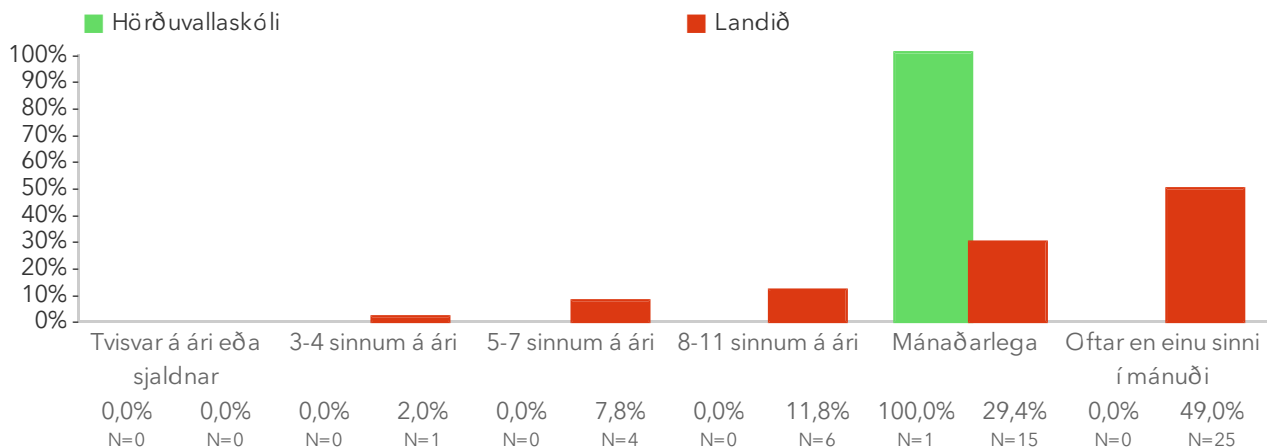
Myndirnar sýna svar skólans með grænni súlu. Rauðu súlurnar sýna dreifingu svara í öllum skólum sem tóku þátt. Með því að bera svör skólans (grænar súlur) við dreifingu þeirra rauðu má sjá hve algengt svar skólans er meðal annarra skóla.

Vinsamlegast veldu tölu í fellistikum til að svara eftirfarandi spurningum.

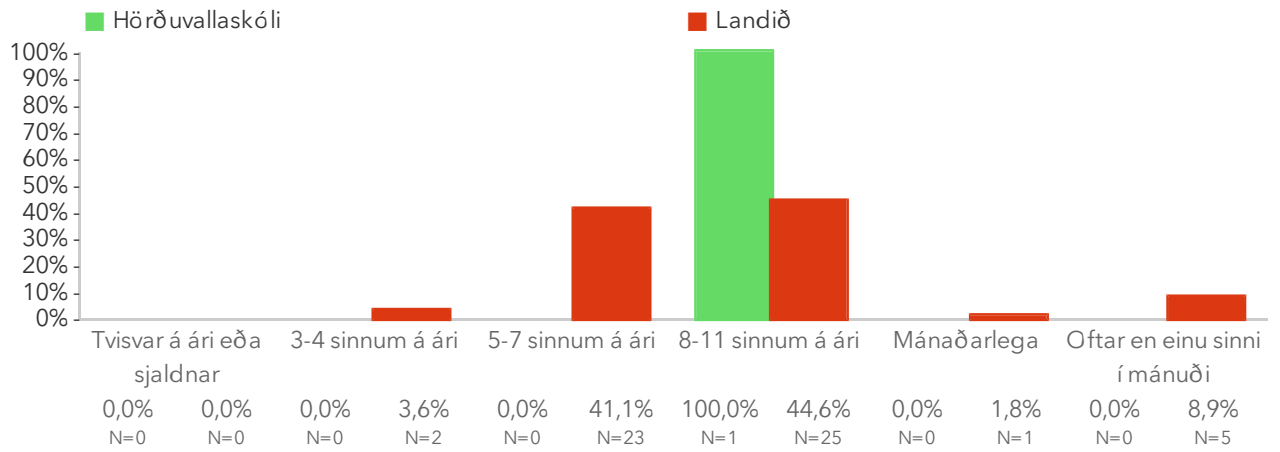
1.6.1 Hversu oft á ári eru haldnir starfsmannafundir?



1.6.2 Hversu oft á ári eru haldnir deildarfundir?\*

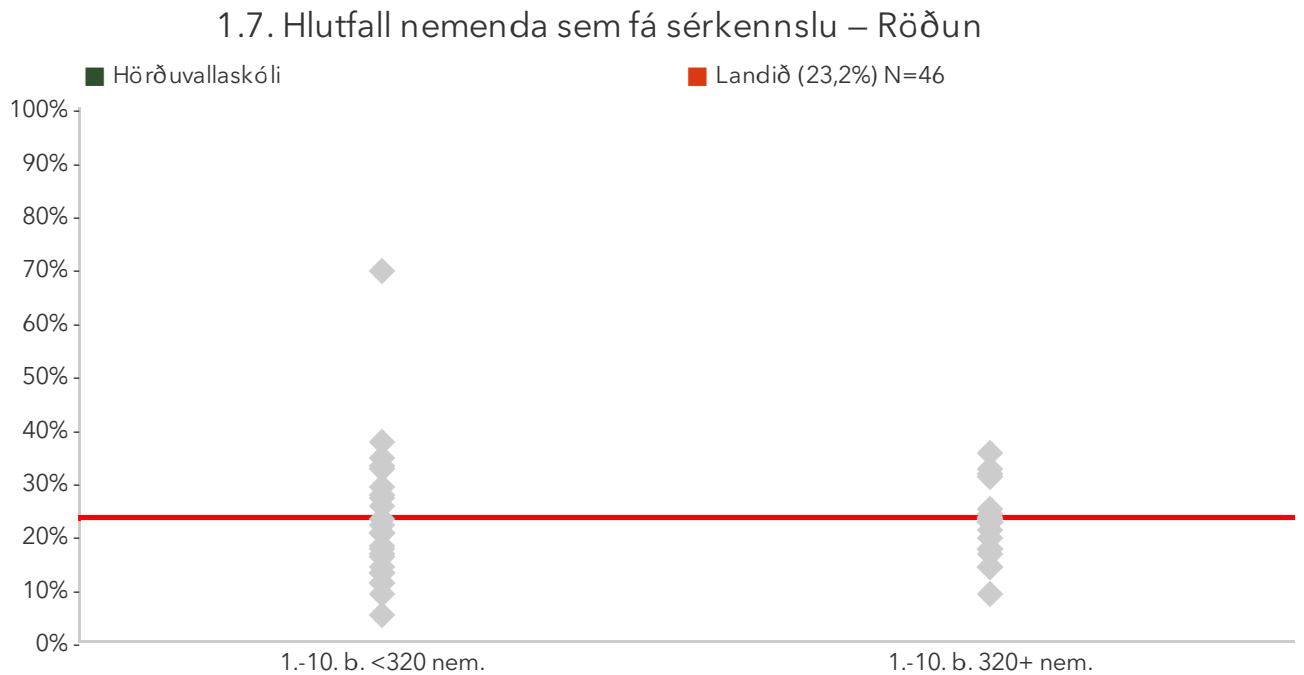


### 1.6.3 Hversu oft á ári eru haldnir starfsdagar/skipulagsdagar?\*



# 1.7. Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu

Fjöldi nemenda sem fá sérkennslu er deilt með heildarfjölda nemenda í skólanum.



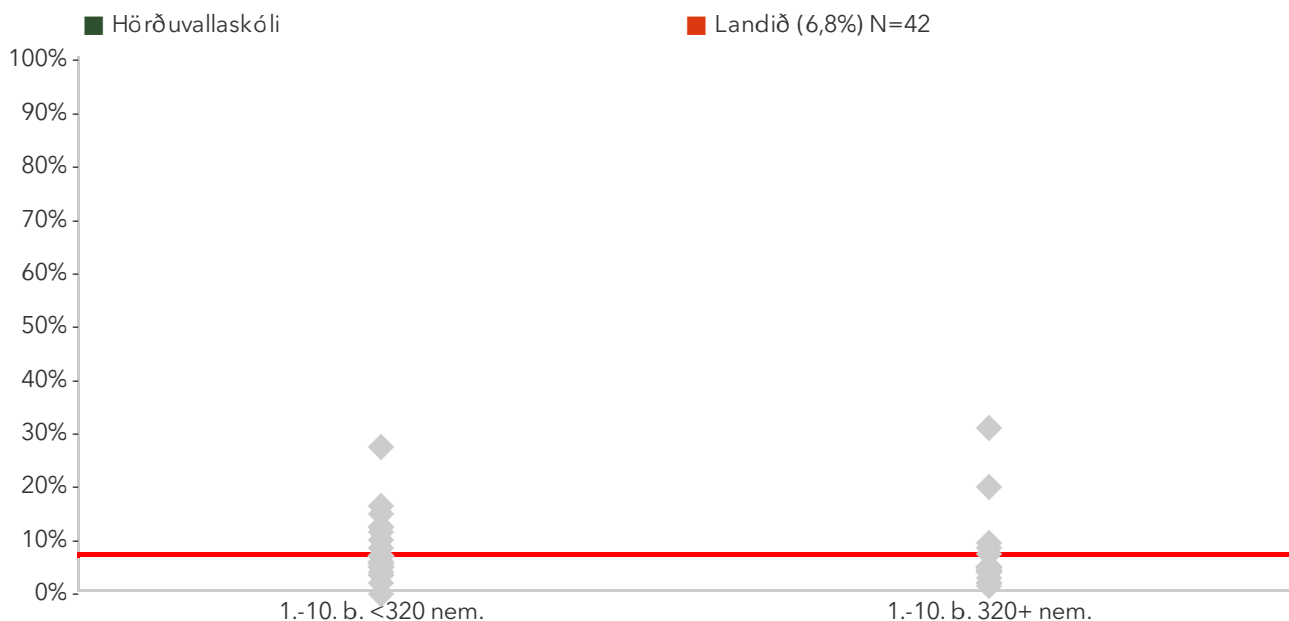
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.8. Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu

Fjöldi nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu er deilt með heildarfjölda nemenda í skólanum.

1.8. Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu – Röðun



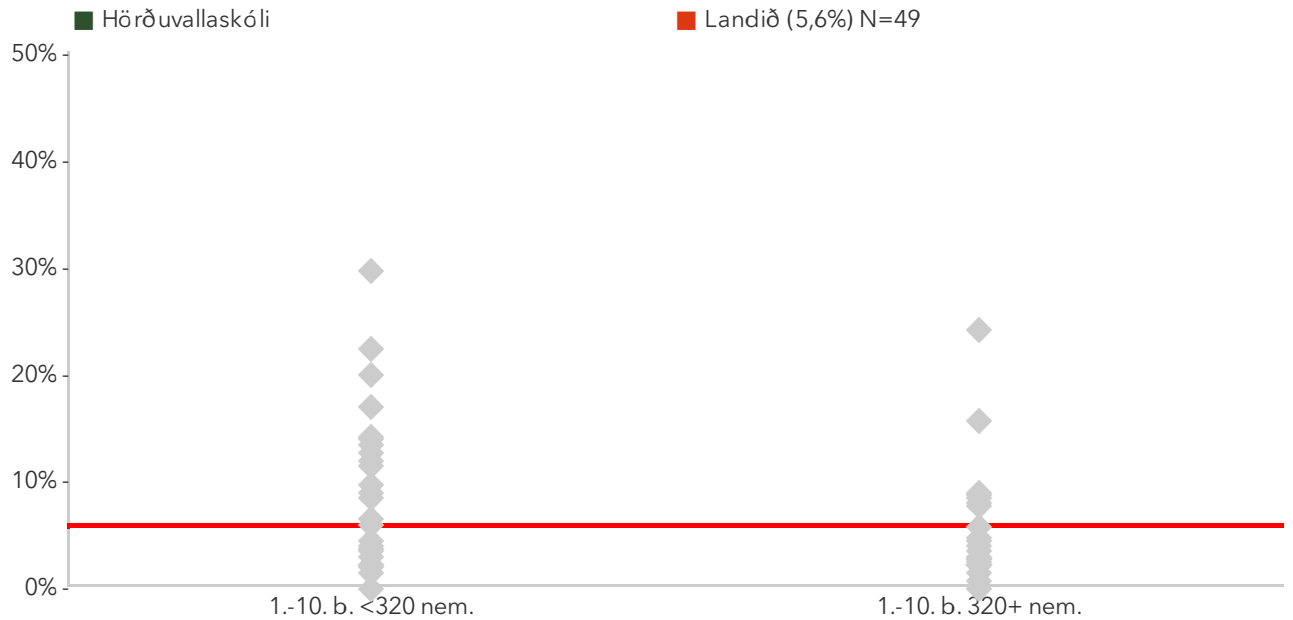
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.9. Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál

Fjöldi nemenda sem eru með íslensku sem annað mál er deilt með heildarfjölda nemenda í skólanum.

1.9. Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál – Röðun

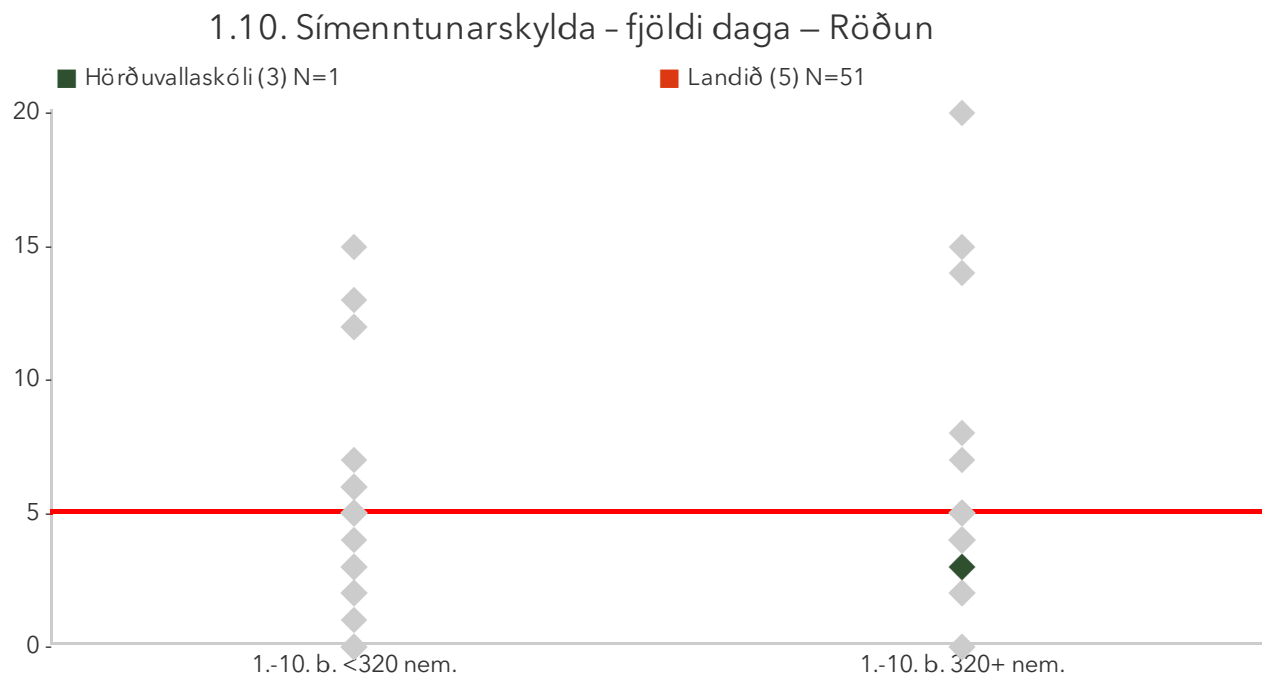


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.10. Símenntunarskylda - fjöldi daga

Skólastjórar eru beðnir um að segja til um það hve marga daga á ári kennarar eiga að sækja símenntun.

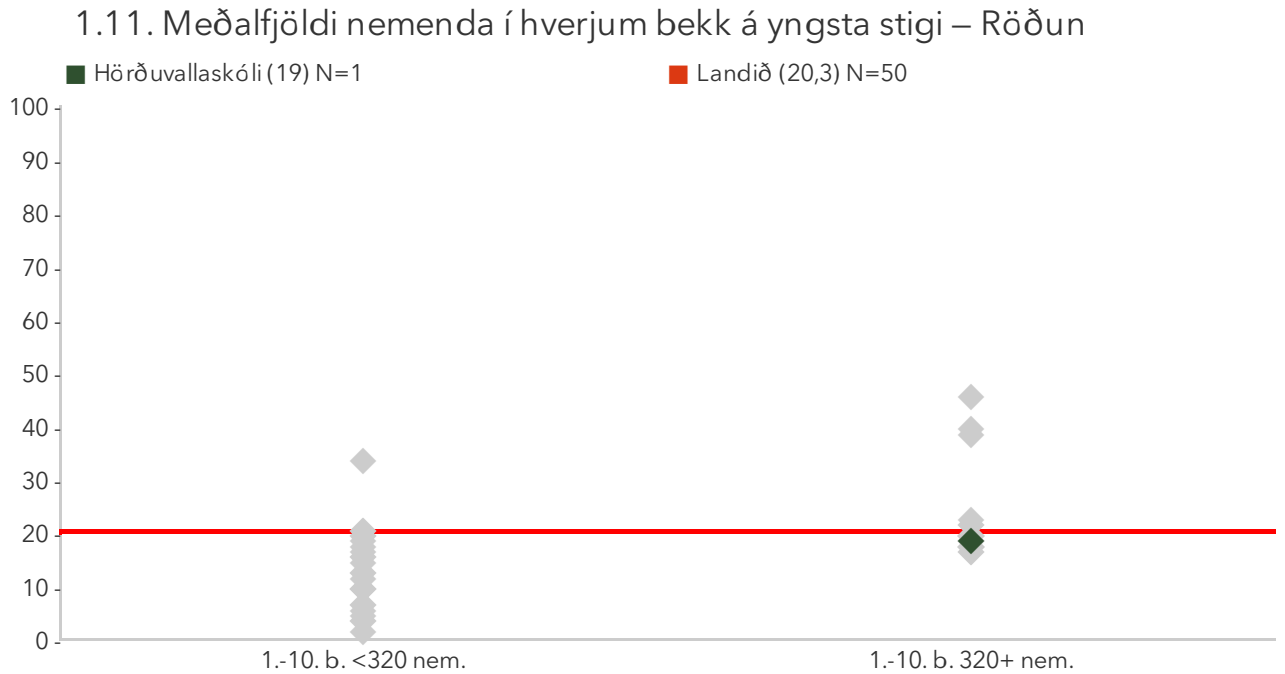


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.11. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á yngsta stigi

Skólastjóri er beðinn að segja til um meðalfjölda nemenda í bekk í 1. til 4. bekk. Athugið að landsmeðaltalið er ekki vigtað og því veга smærri skólar jafnmikið í landsmeðaltalinu og stórir skólar.



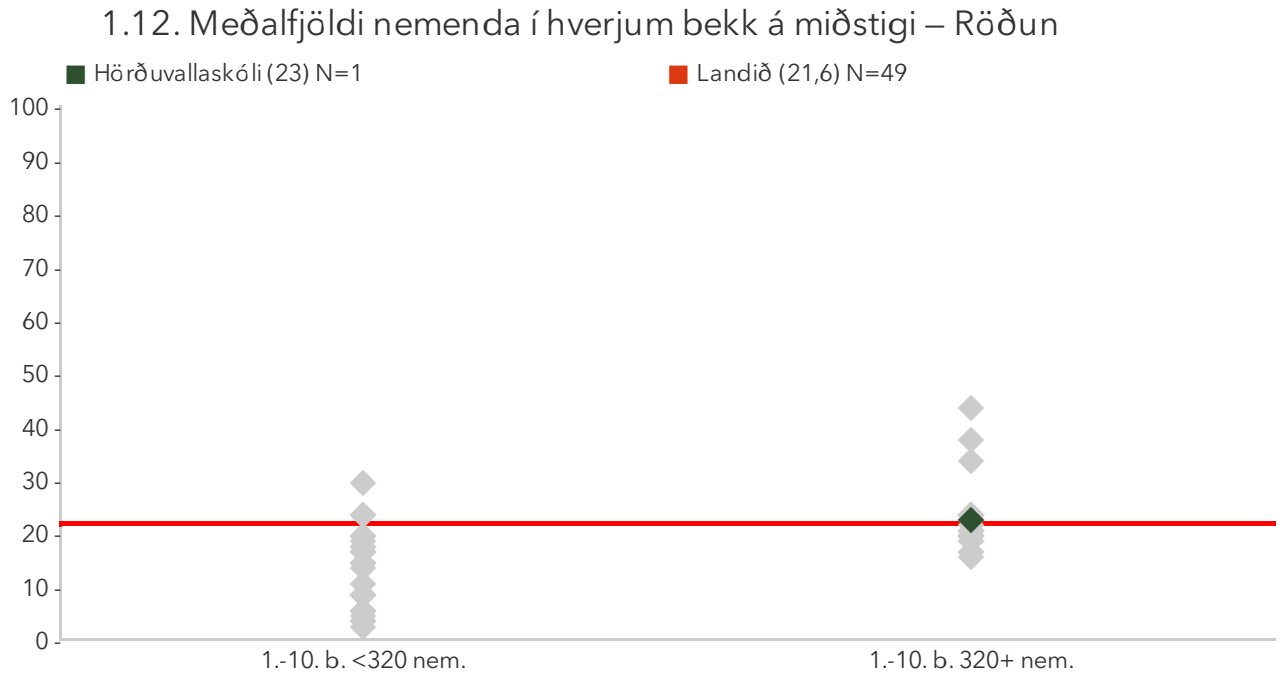
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



# 1.12. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á miðstigi

Skólastjóri er beðinn að segja til um meðalfjölda nemenda í bekk í 5. til 7. bekk. Athugið að landsmeðaltalið er ekki vigtað og því veða smærri skólar jafnmikið í landsmeðaltalinu og stórir skólar.



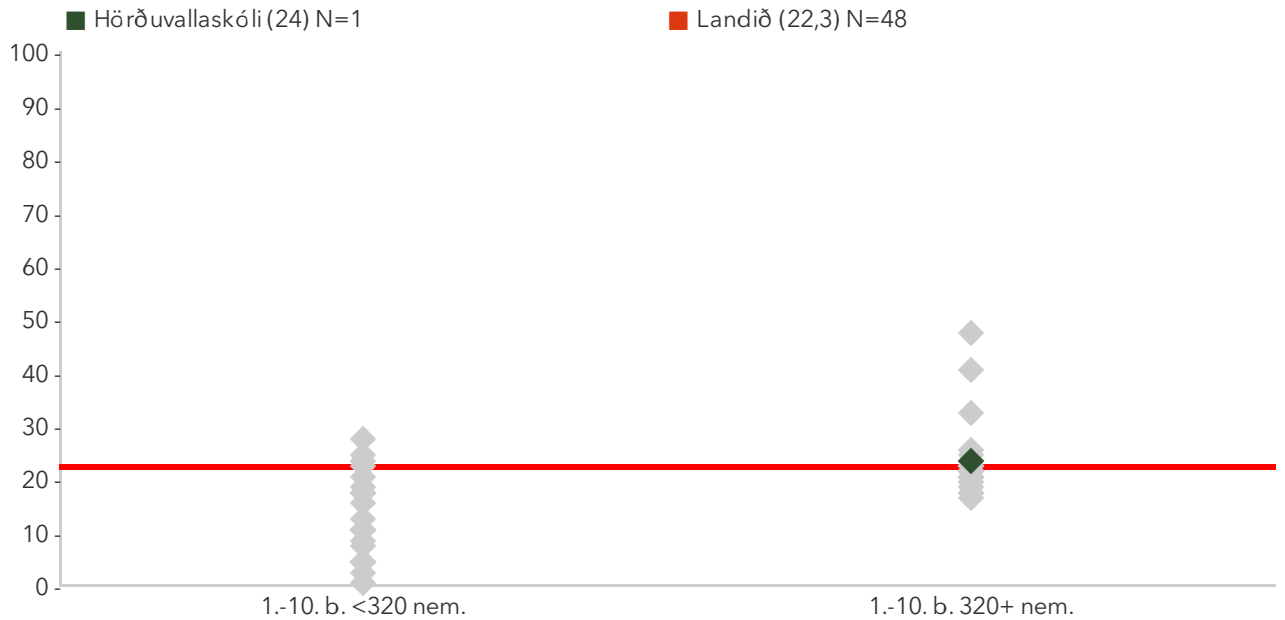
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.13. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á unglíngastigi

Skólastjóri er beðinn að segja til um meðalfjölda nemenda í bekk í 8. til 10. bekk. Athugið að landsmeðaltalið er ekki vigtað og því veða smærri skólar jafnmikið í landsmeðaltalinu og stórir skólar.

1.13. Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á unglíngastigi – Röðun

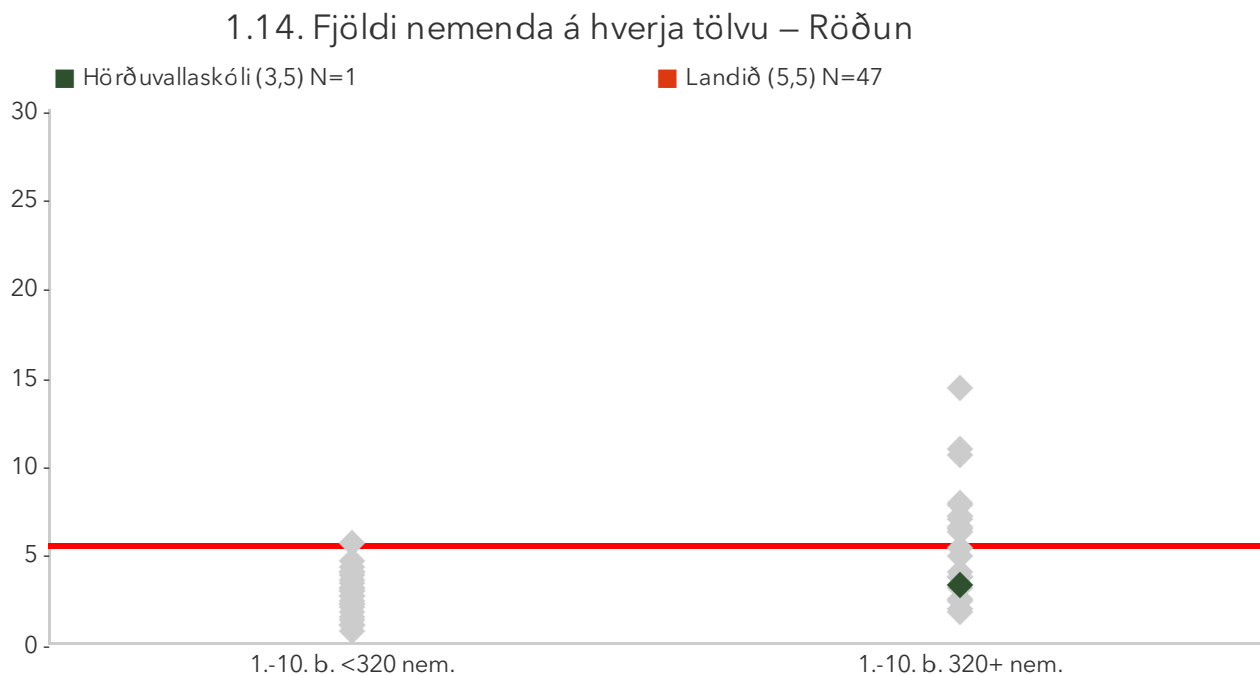


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.14. Fjöldi nemenda á hverja tölvu

Fjöldi nemenda er deilt með fjölda tölvu sem nemendur hafa aðgang að til að fá út hversu margir nemendur eru um hverja tölvu í skólanum.

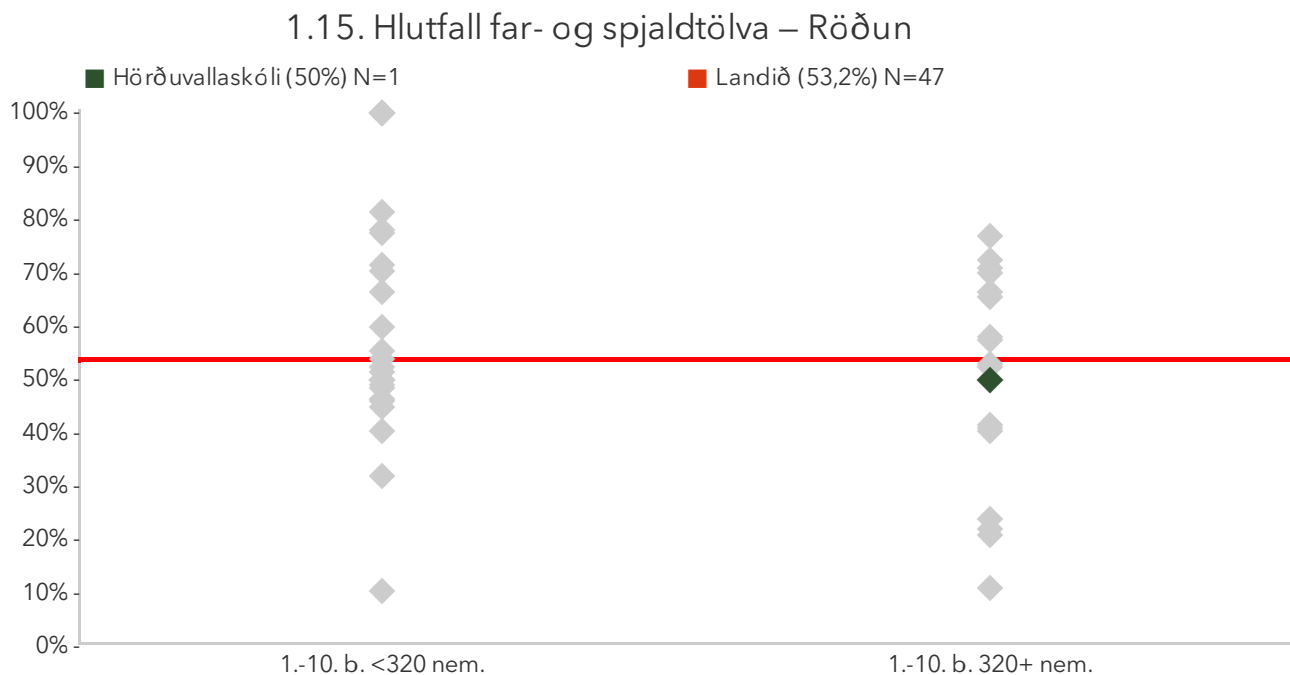


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.15. Hlutfall far- og spjaldtölva

Fjöldi fartölva og spjaldtölva er deilt með heildarfjölda tölva sem nemendur hafa aðgang að í skólanum.

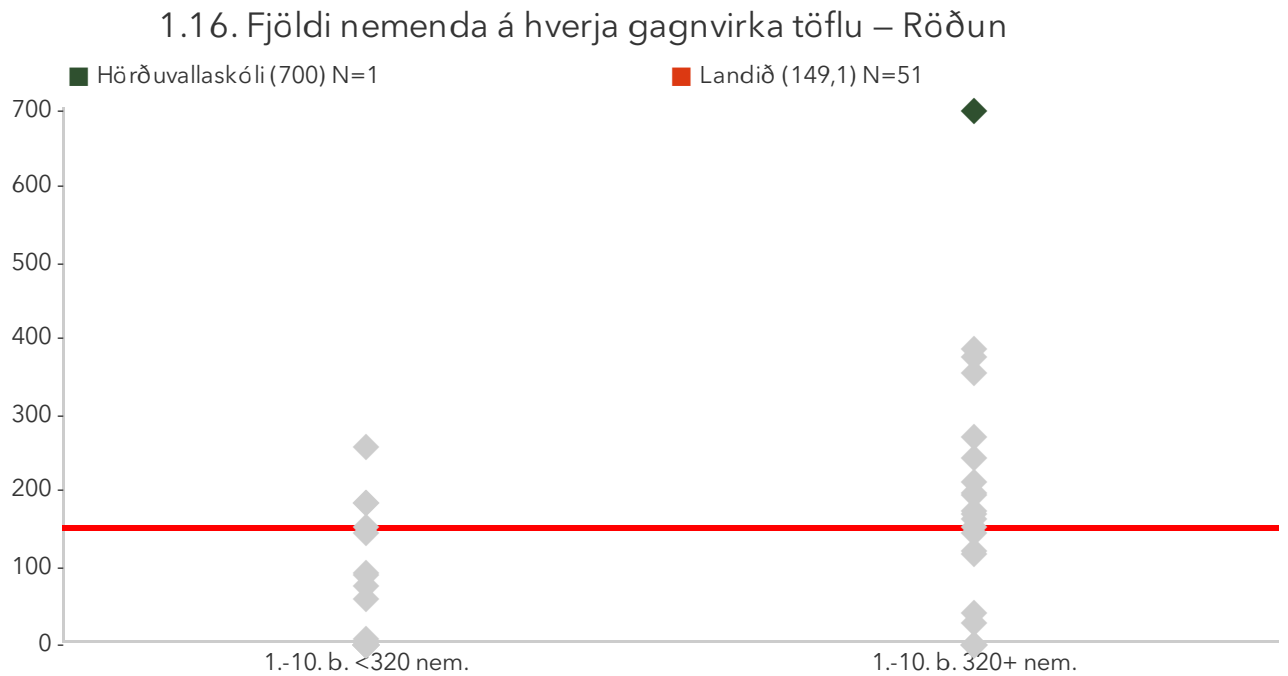


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.16. Fjöldi nemenda á hverja gagnvirka töflu

Fjölda nemenda er deilt með fjölda gagnvirkra taflna til að fá út hversu margir nemendur eru um hverja gagnvirka töflu í skólanum.

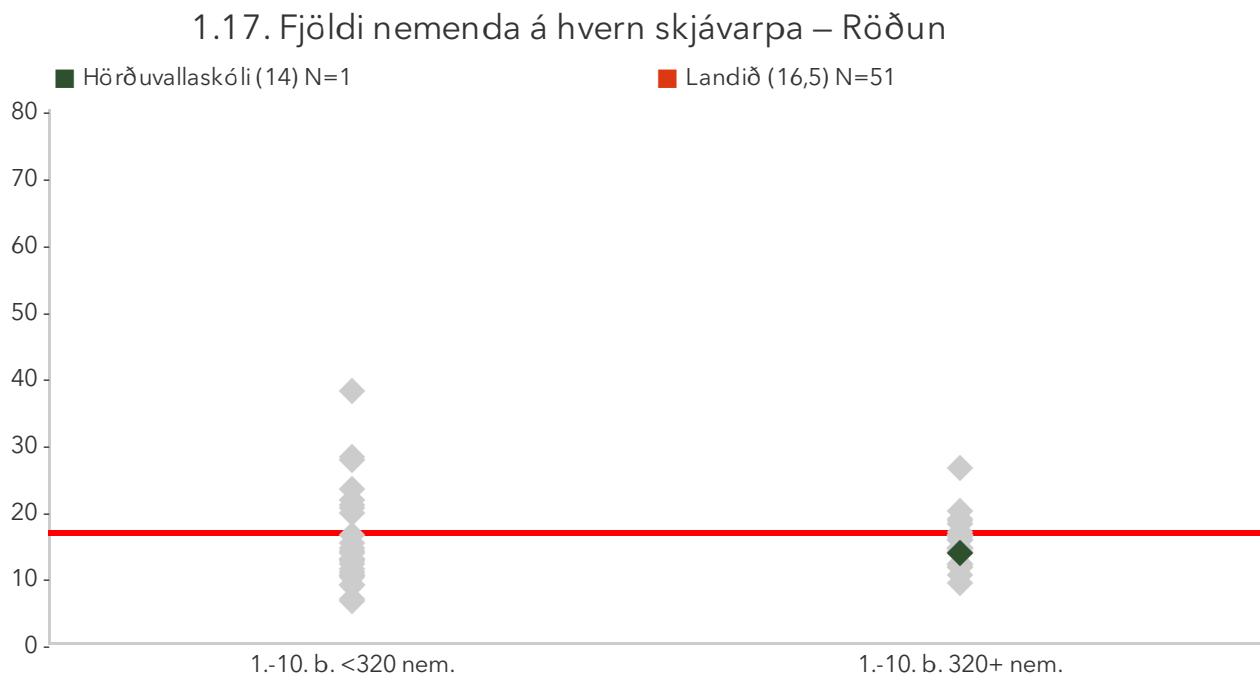


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.17. Fjöldi nemenda á hvern skjávarpa

Fjöldi nemenda er deilt með fjölda skjávarpa til að fá út hversu margir nemendur eru um hvern skjávarpa skólans.

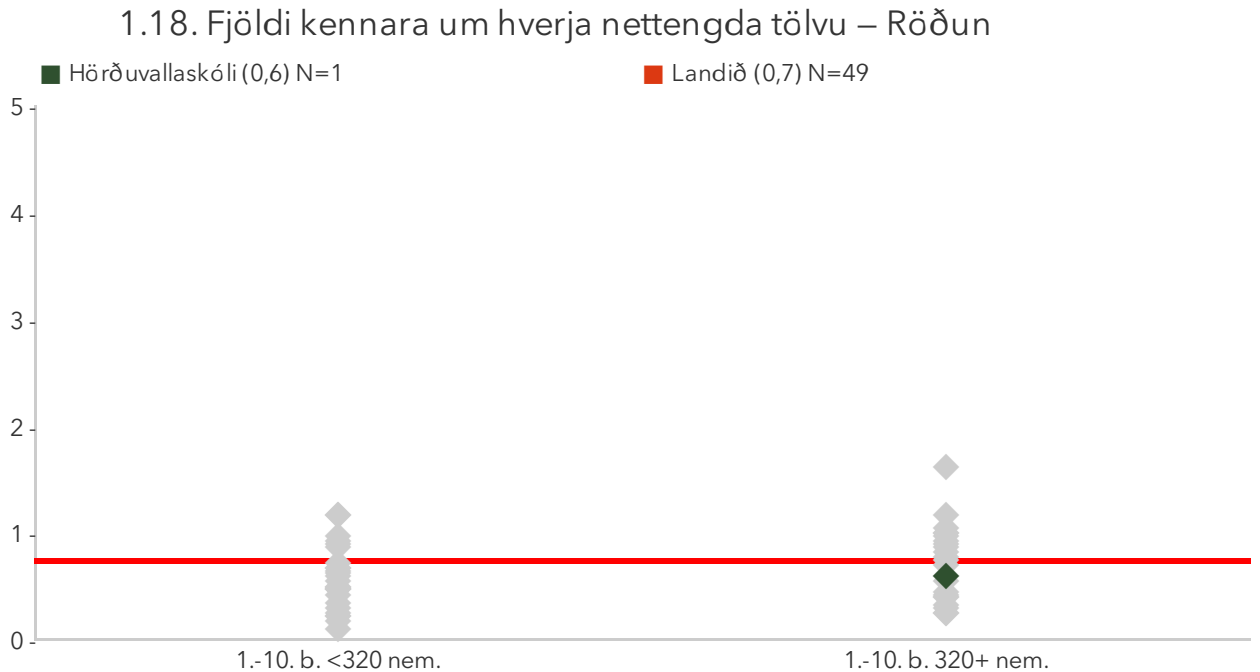


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.18. Fjöldi kennara um hverja nettengda tölvu

Fjölda heildarstöðugilda kennara er deilt með fjölda nettengdra tölva sem kennarar hafa aðgang að til að fá út hversu margir kennarar eru um hverja nettengda tölvu í skólanum.

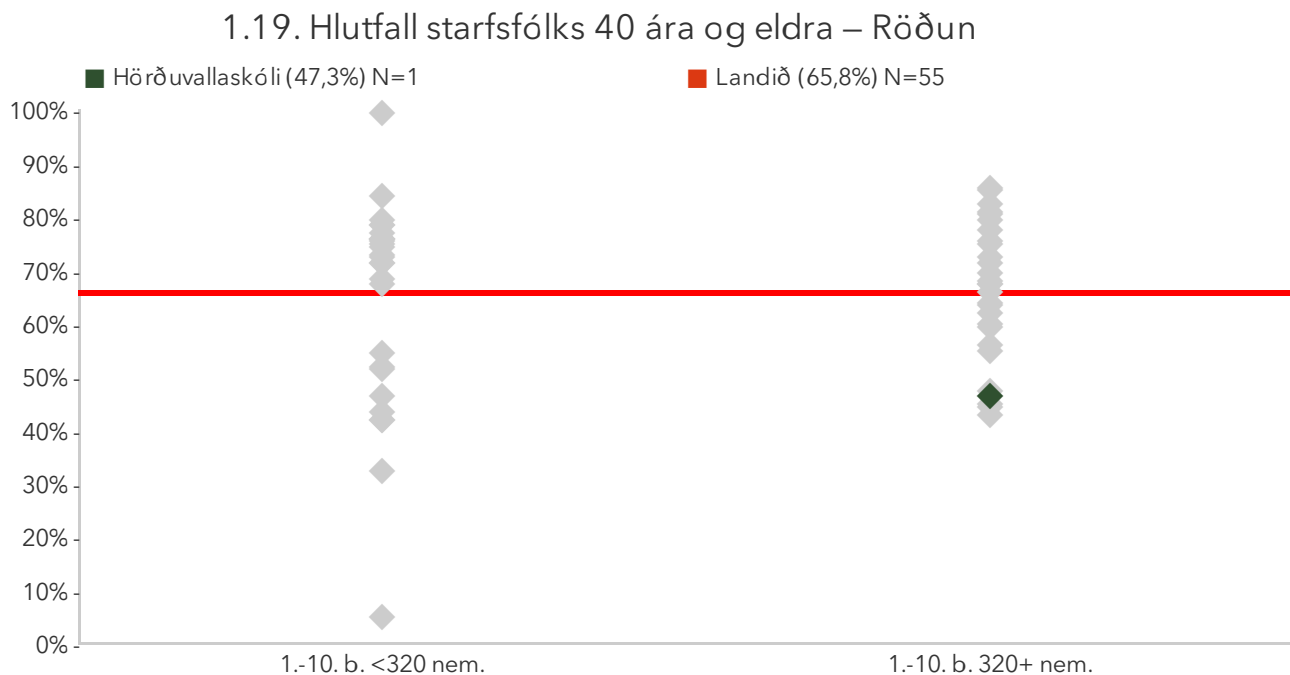


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

# 1.19. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra

Birt er hlutfall starfsfólks sem er 40 ára og eldra. Fyrir fyrirögnina árið 2016 var þessi spurning færð yfir til skólastjóra og ber að hafa það í huga þegar þróun á milli ára er skoðuð.

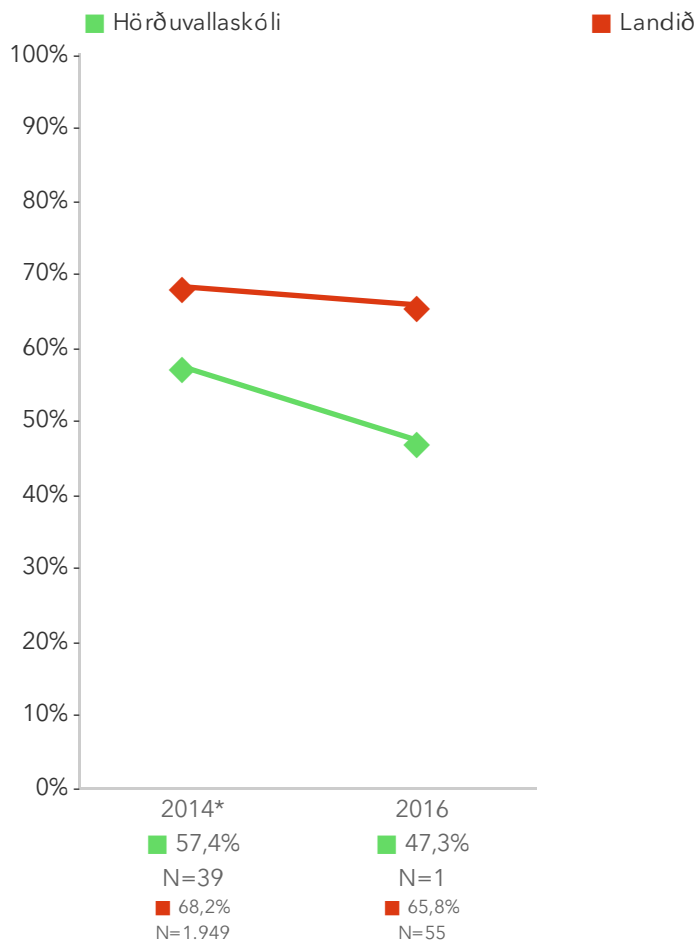


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



### 1.19. Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

# Allir starfsmenn - Almennt

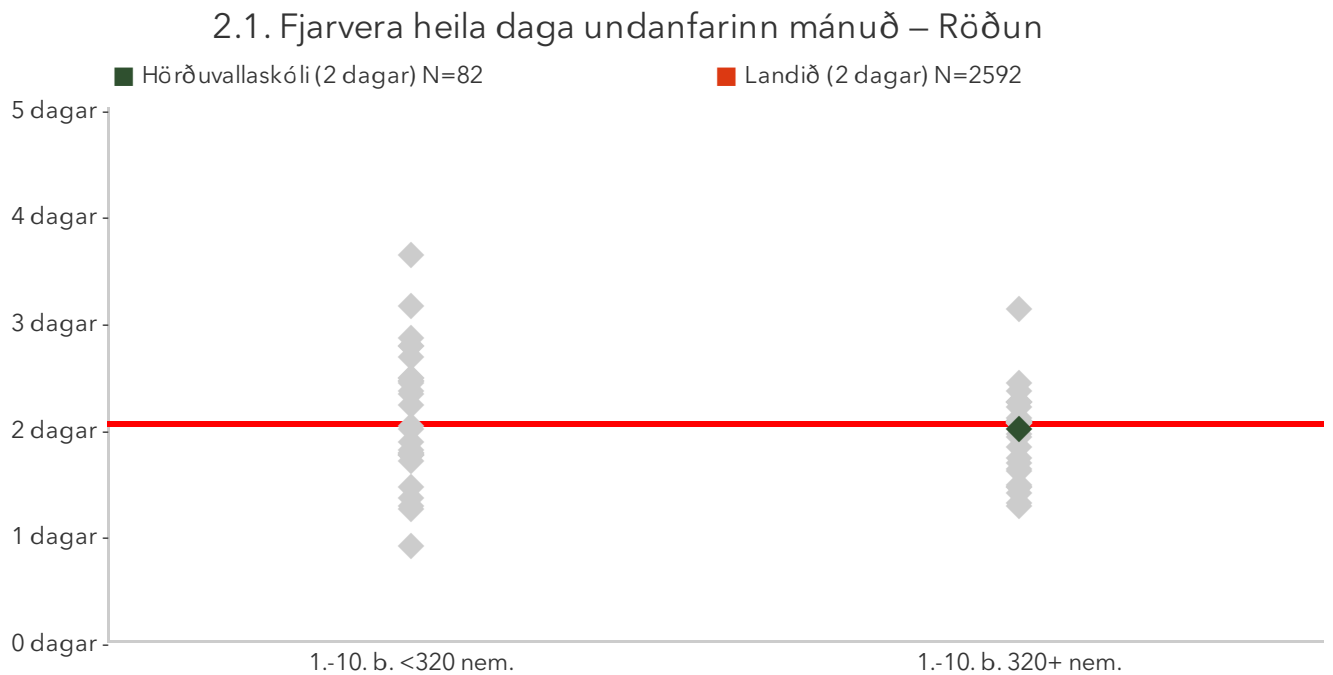
---

## 2.1. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð

Birtur er fjöldi daga sem starfsfólk var fjarverandi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi daga sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda daga á hvern starfsmann.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

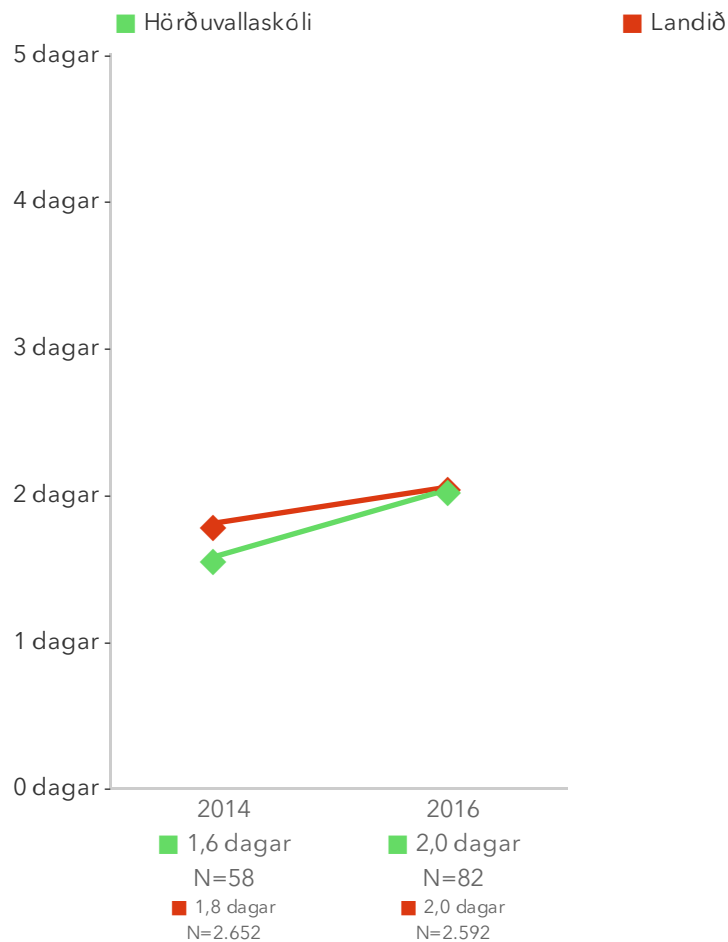
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

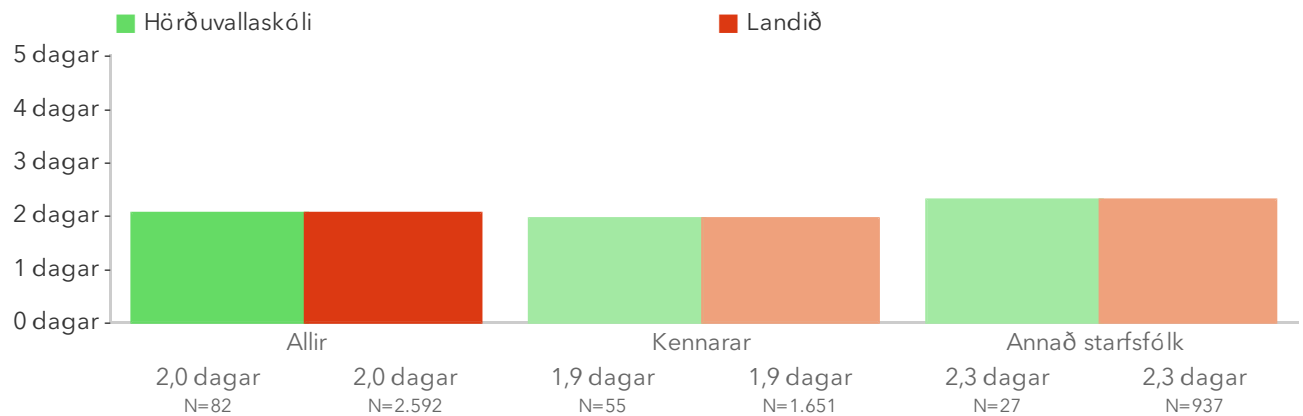
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.1. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

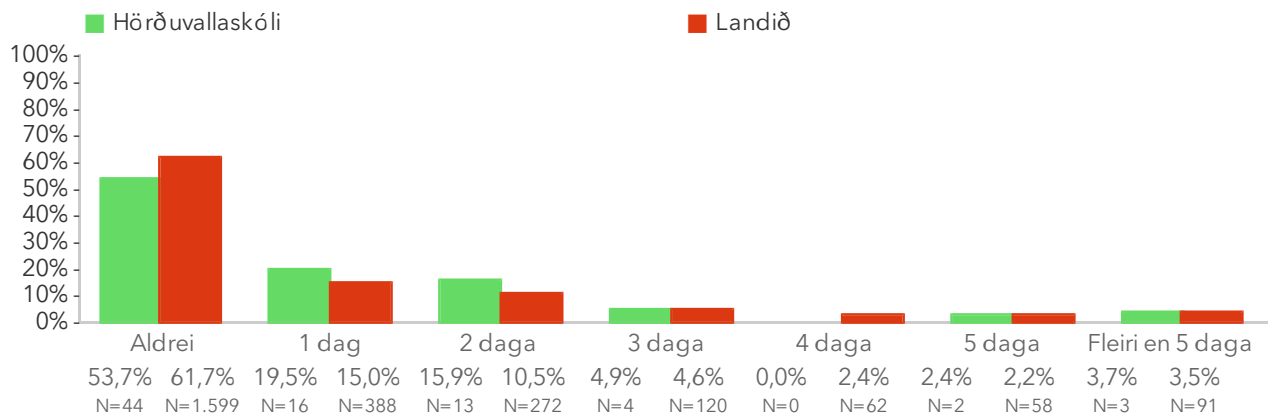
## 2.1. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



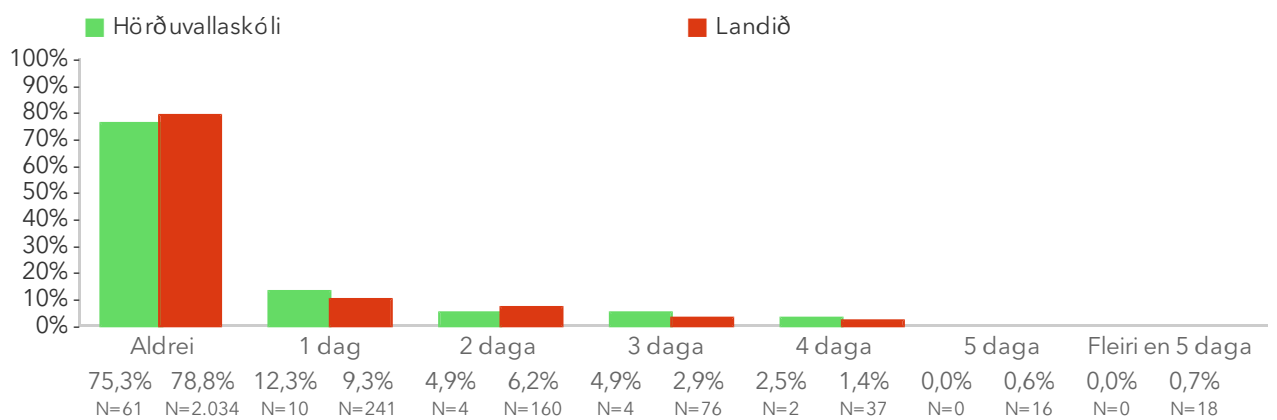
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

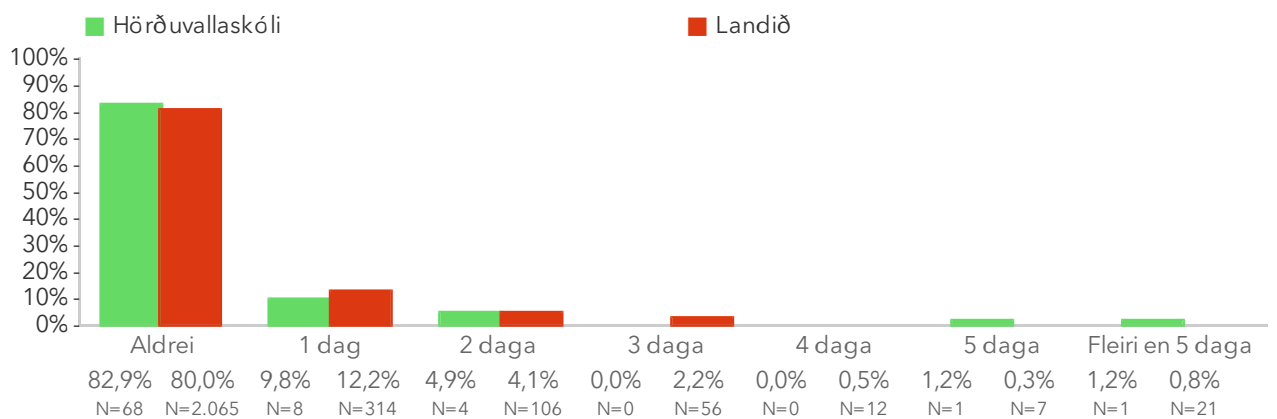
## 2.1.1 ... eigin veikinda?



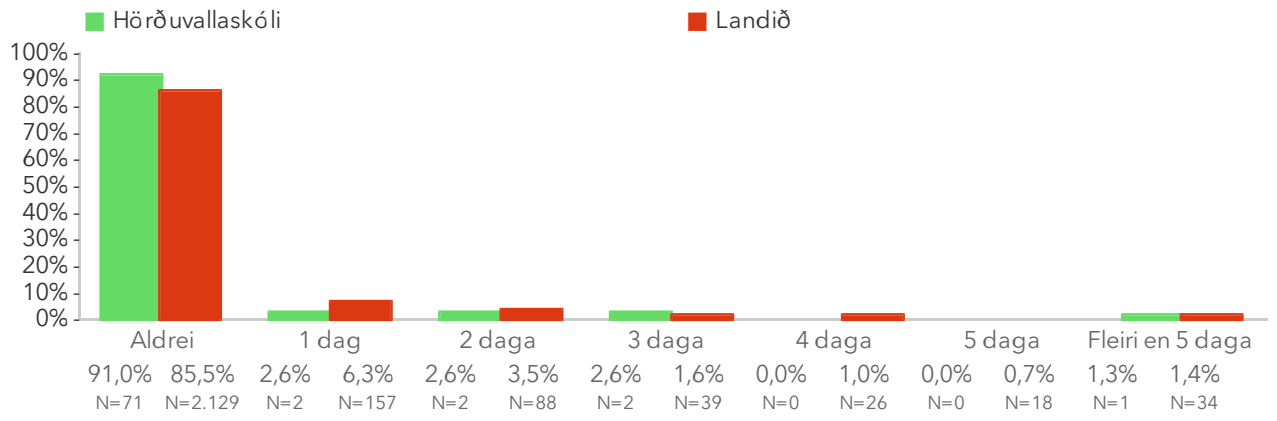
## 2.1.2 ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



## 2.1.3 ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



## 2.1.4 ... annars?



## 2.2. Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (annað)

Á undanförunum 4 vikum, hve marga daga varst þú fjarverandi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

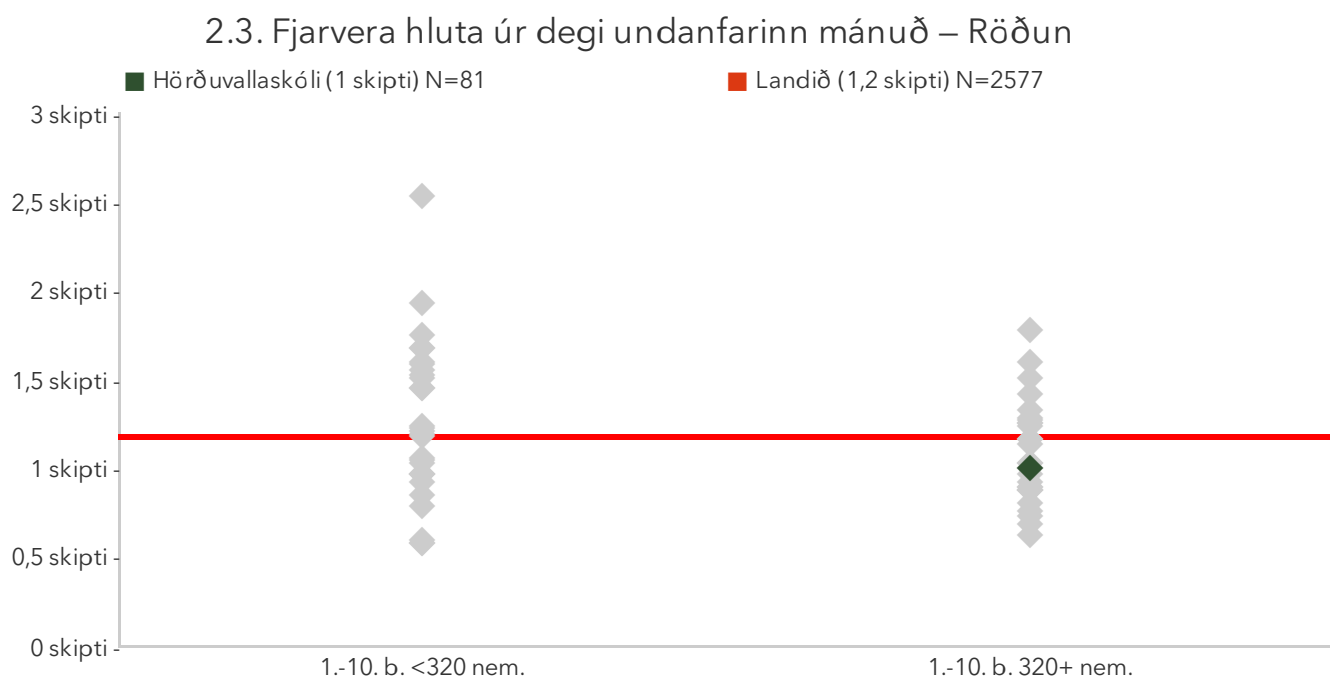
Annars, hvers?

## 2.3. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð

Birtur er fjöldi skipta sem starfsfólk var fjarverandi hluta úr degi að meðaltali undanfarnar fjórar vikur. Lagður er saman fjöldi skipta sem starfsfólk er fjarverandi vegna eigin veikinda, veikinda í fjölskyldunni, vegna starfsþróunar og vegna annars. Svo er reiknað meðaltal af samanlögðum fjölda skipta á hvern starfsmann.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

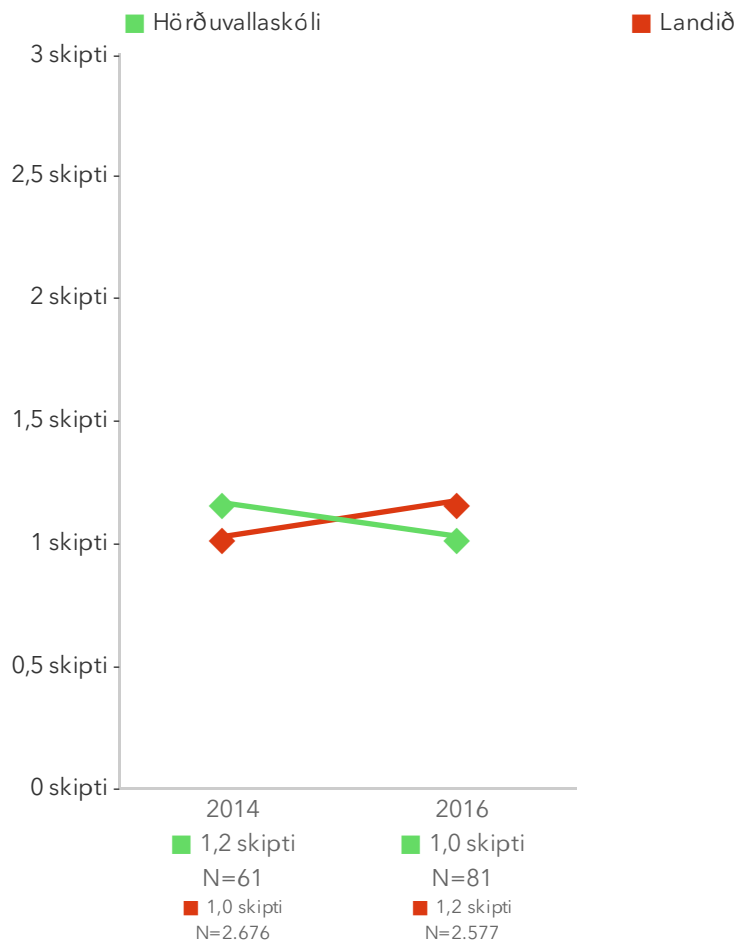


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

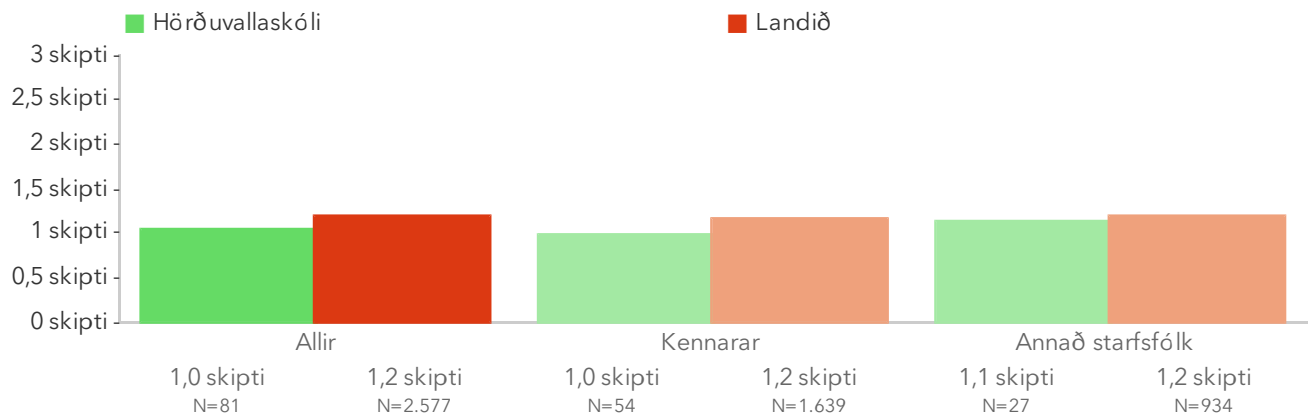


### 2.3. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

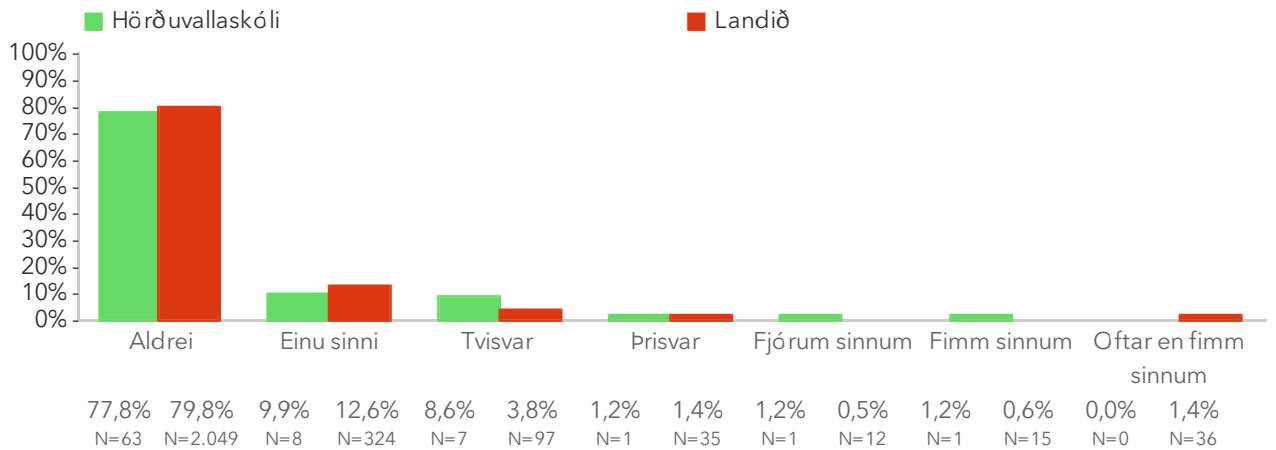
### 2.3. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



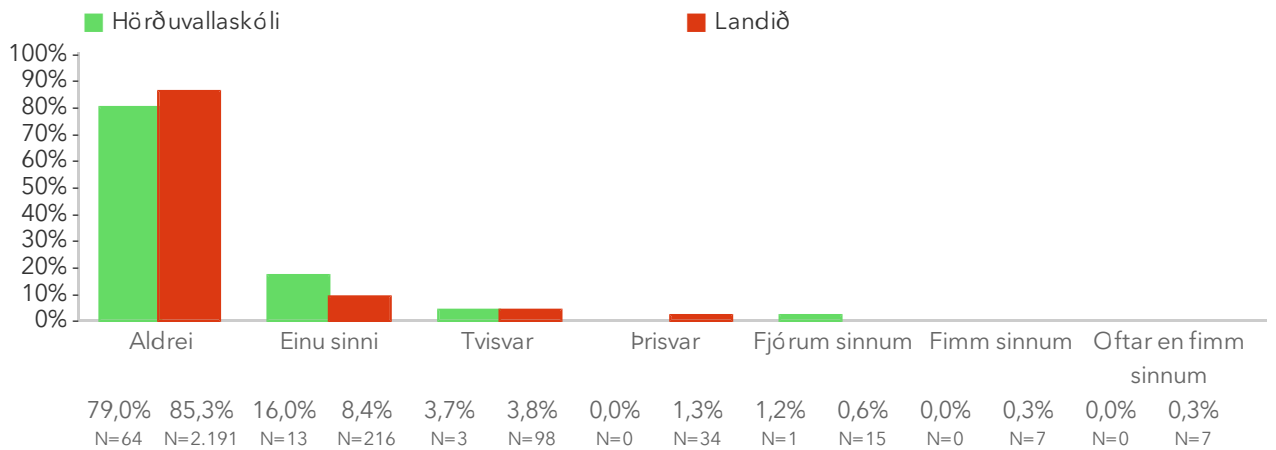
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

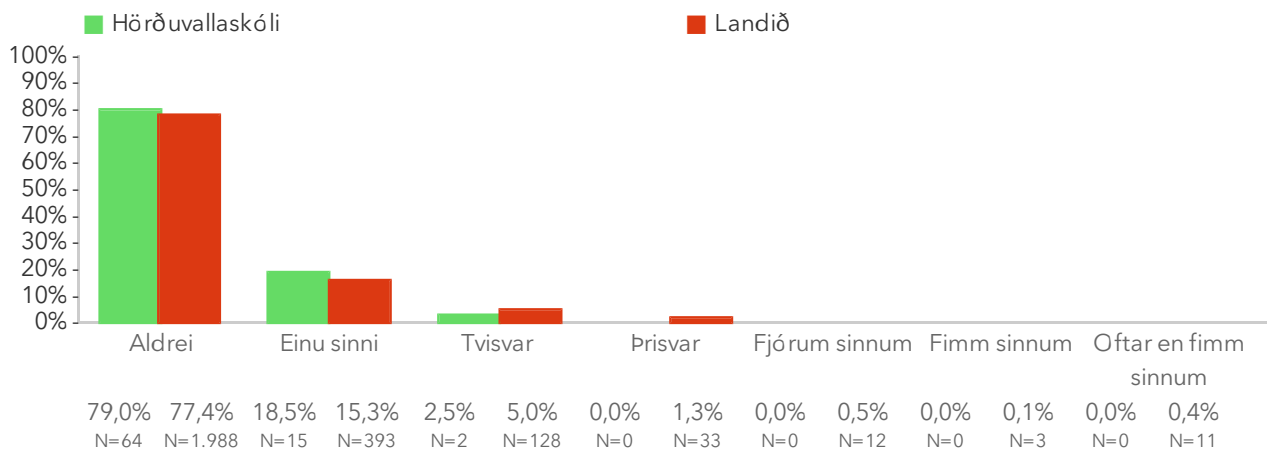
## 2.3.1 ... eigin veikinda?



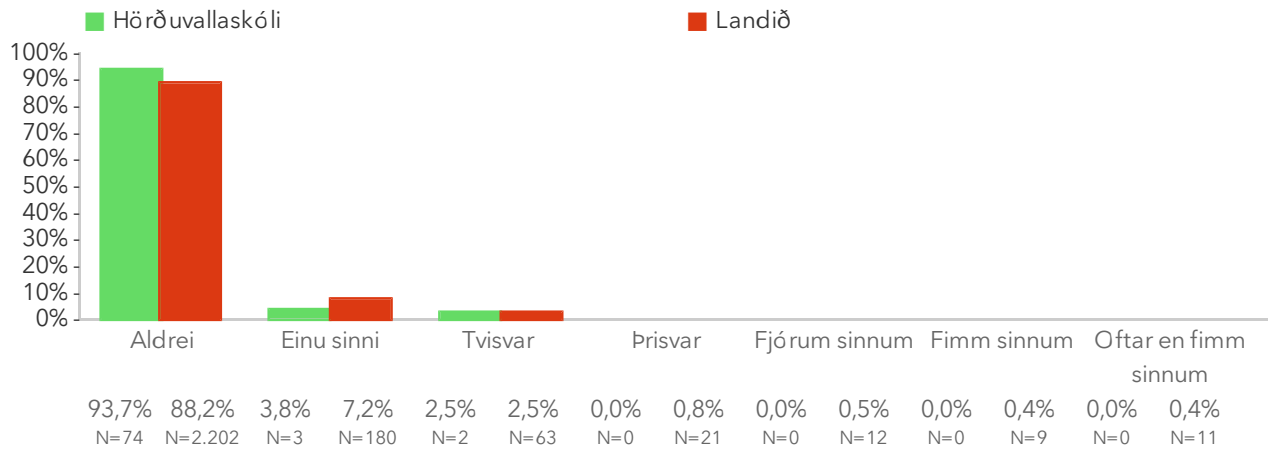
## 2.3.2 ... veikinda annarra í fjölskyldunni?



## 2.3.3 ... starfsþróunar (t.d. námskeiða eða ráðstefnu)?



## 2.3.4 ... annars?



## 2.4. Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)

Á undanförunum 4 vikum, hve oft varst þú fjarverandi hluta úr degi vegna annars, hvers? - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim ástæðum.

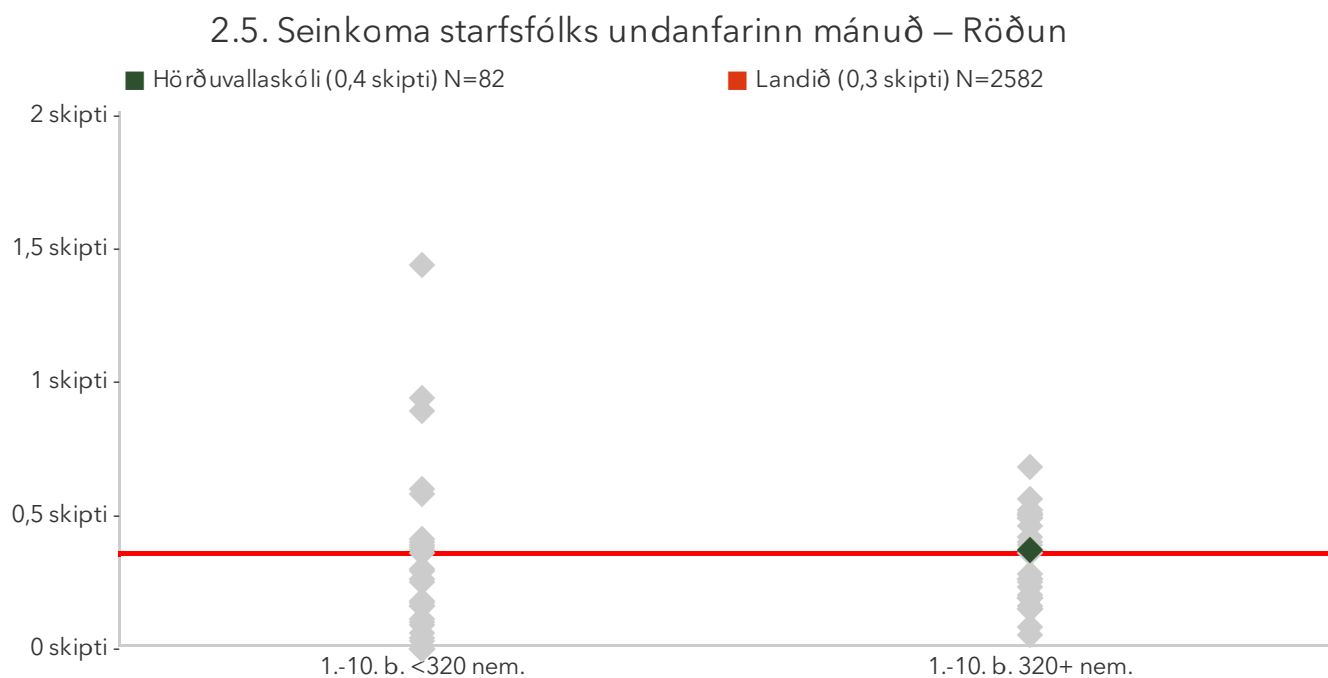
Annars, hvers?

## 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð

Birtur er meðalfjöldi skipta sem starfsfólk kom of seint til vinnu undanfarinn fjórar vikur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

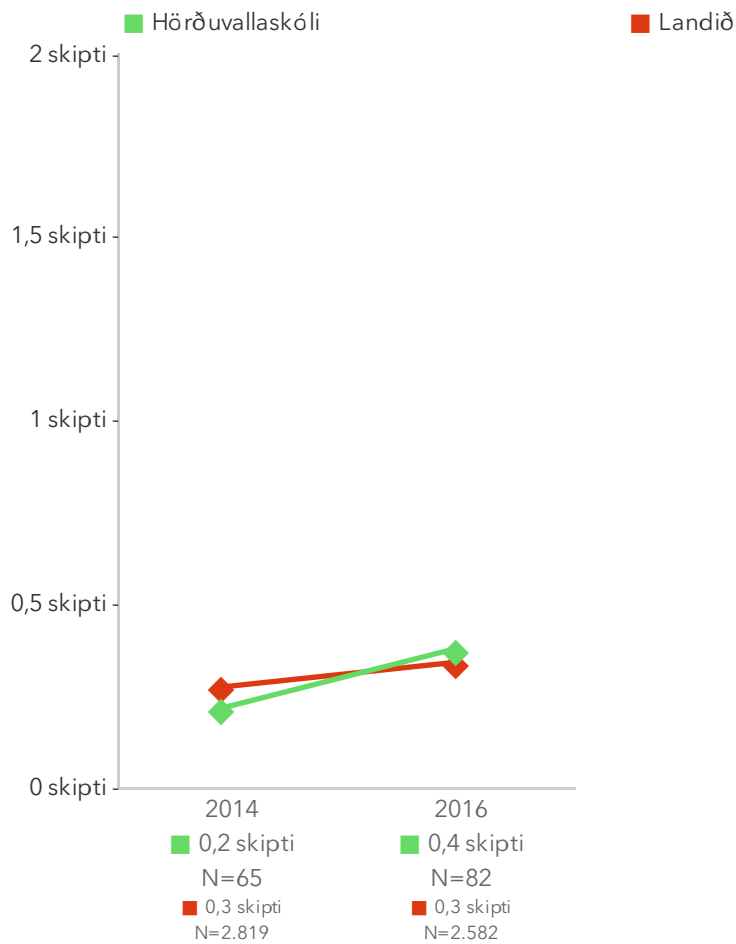
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

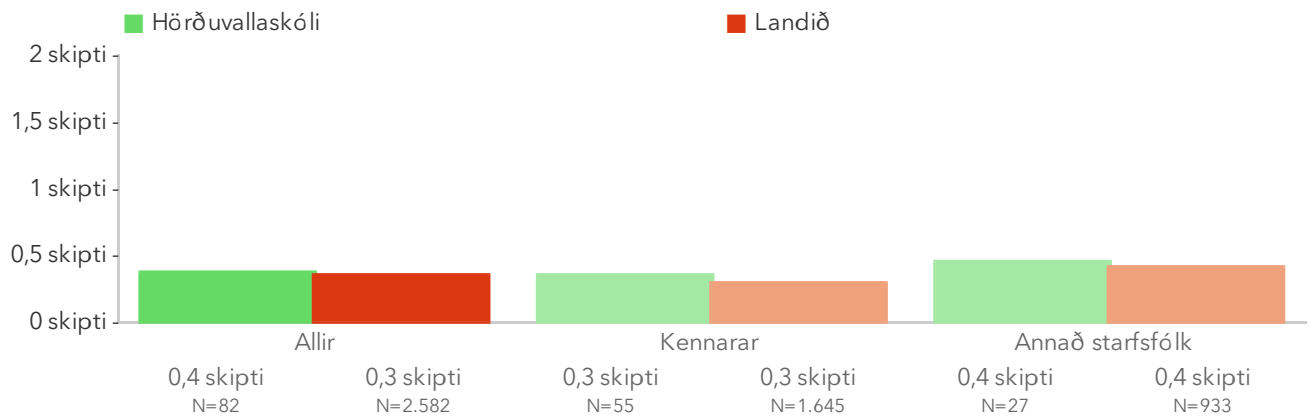
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

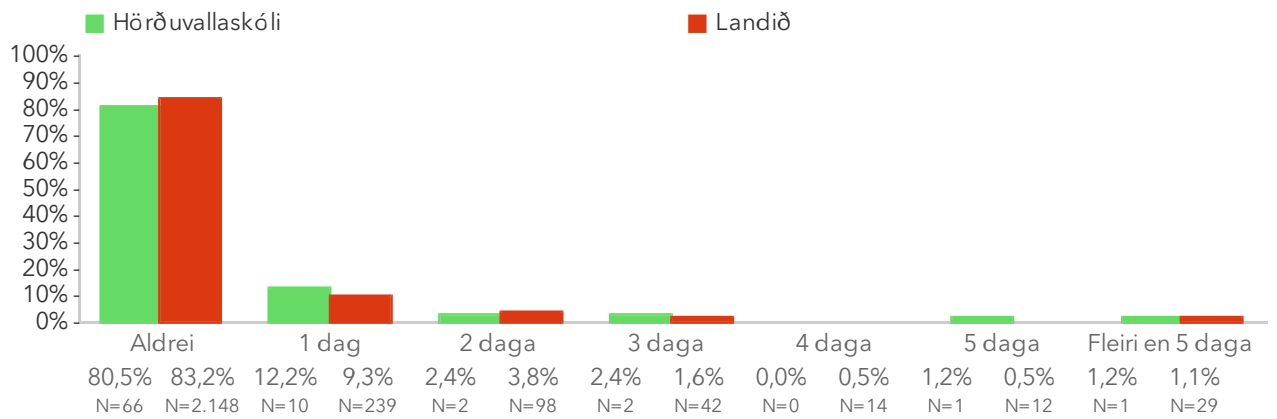
## 2.5. Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.5.1 Á undanförunum 4 vikum, hve oft komst þú of seint til vinnu?

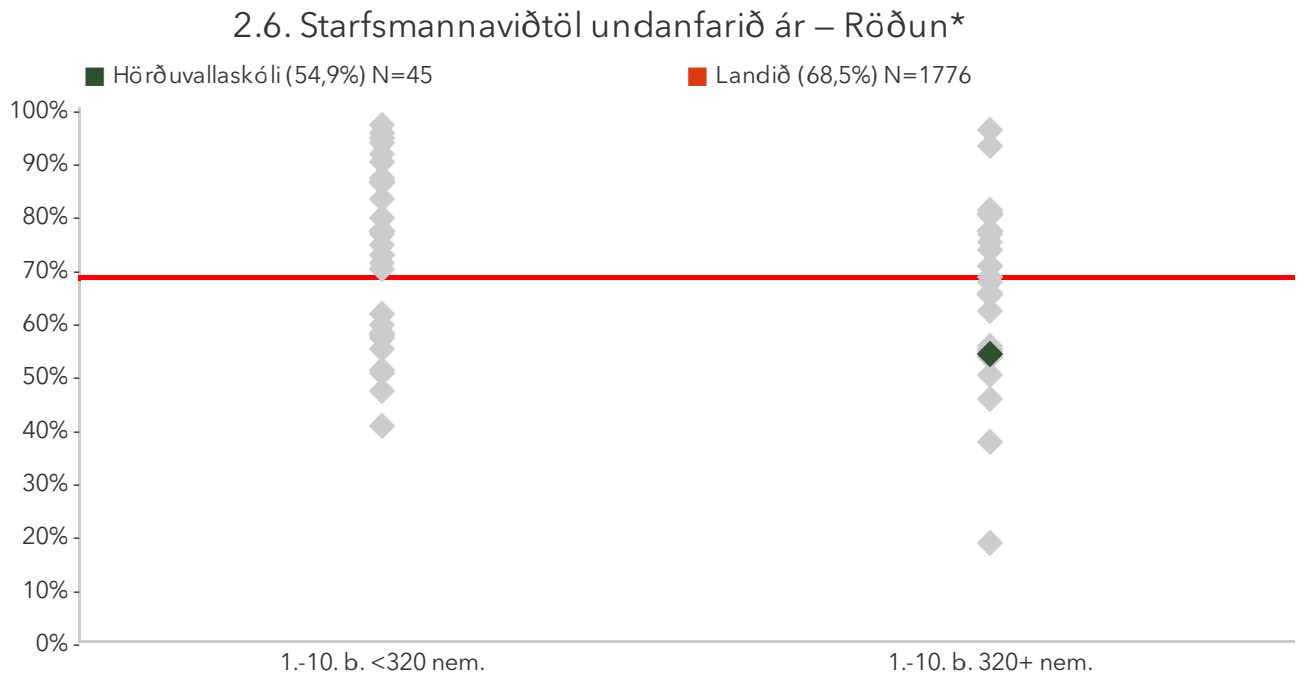


## 2.6. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

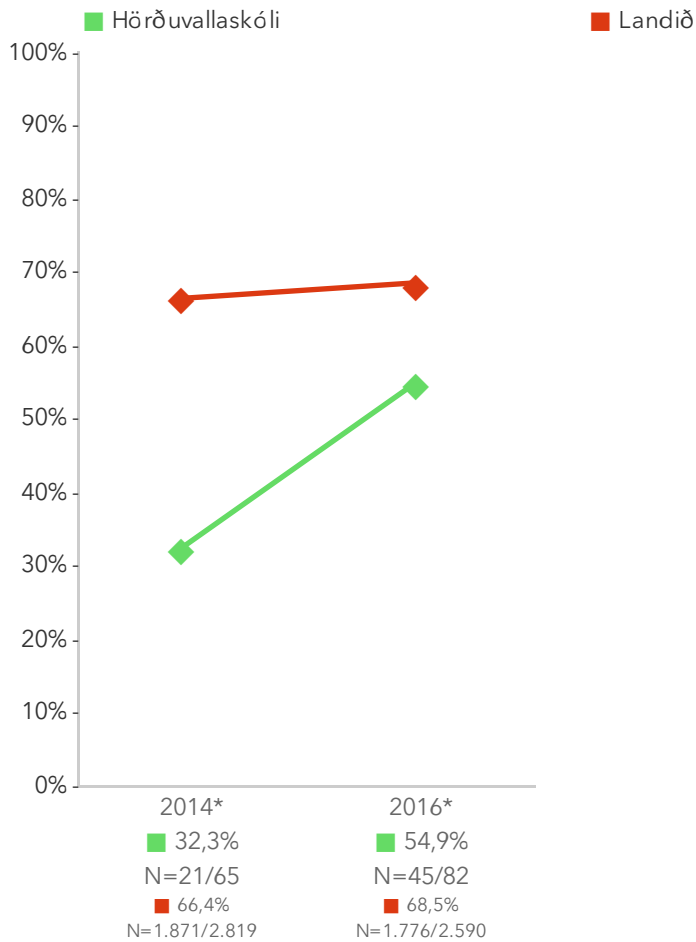


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

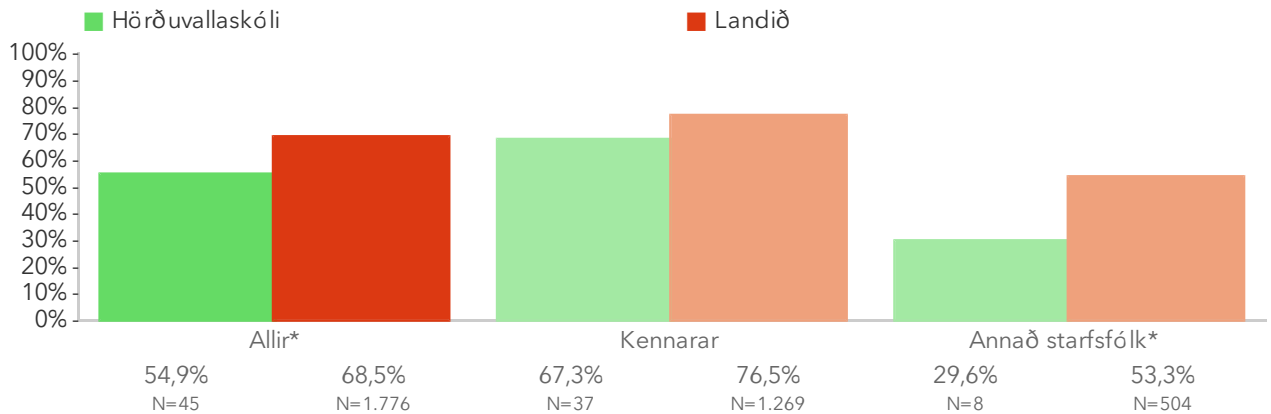


## 2.6. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

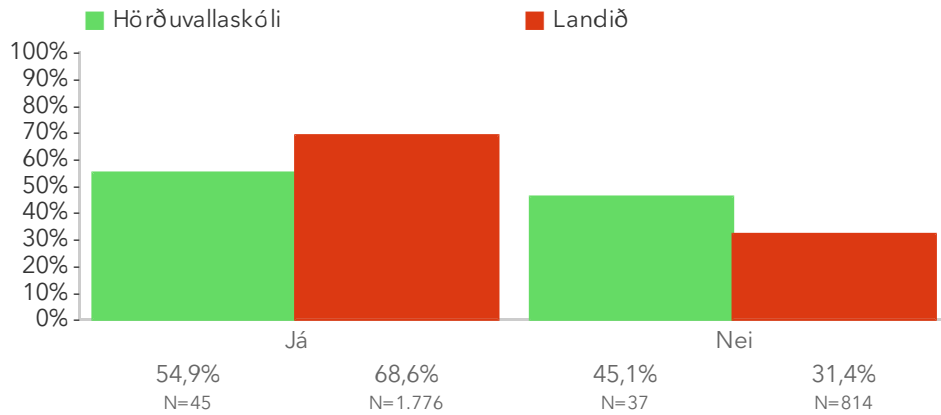
## 2.6. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár – Kennarar og annað starfsfólk\*



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

2.6.1 Hefur þú farið í starfsmannviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?\*

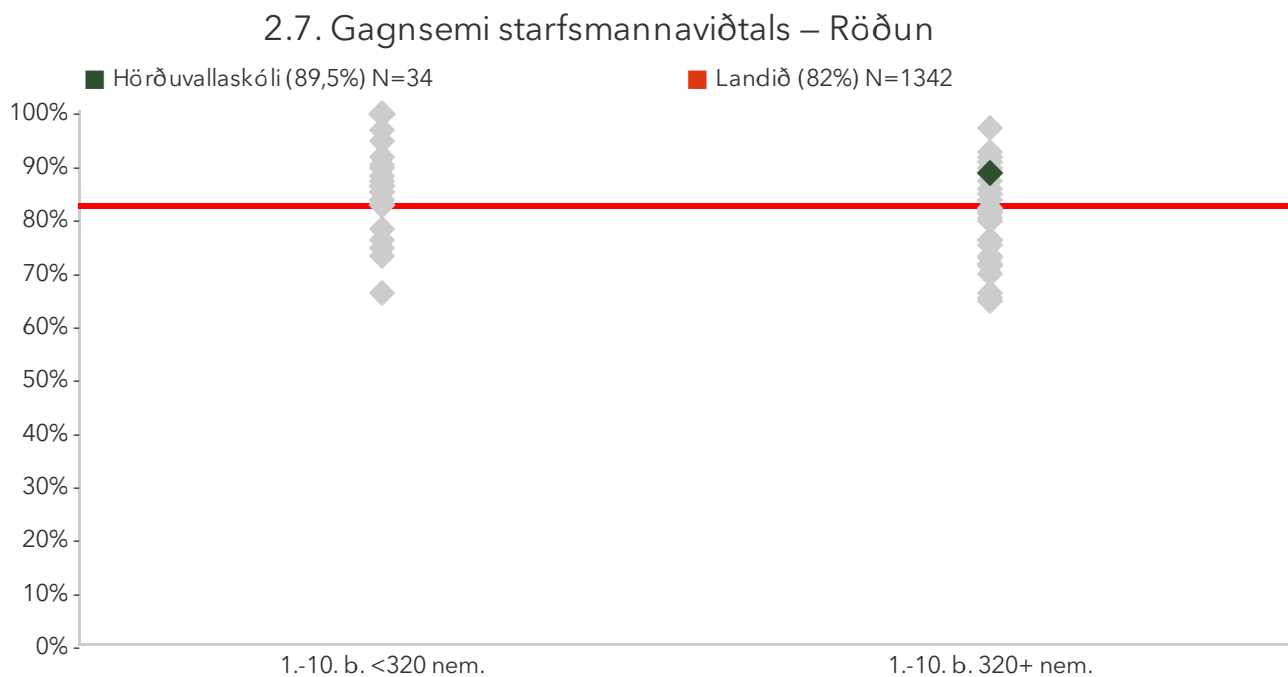


## 2.7. Gagnsemi starfsmannaviðtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

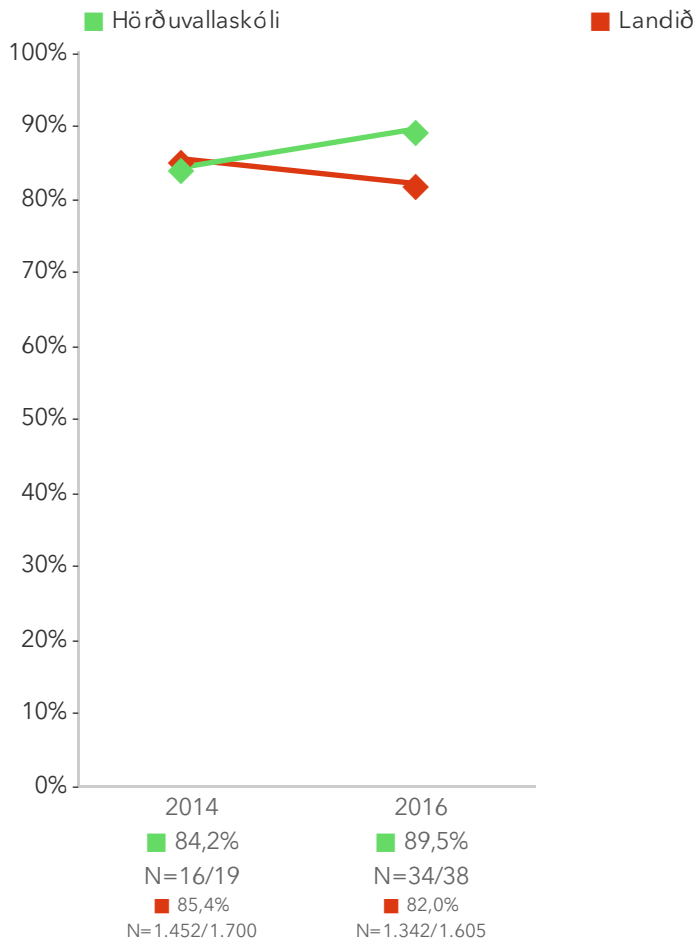
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



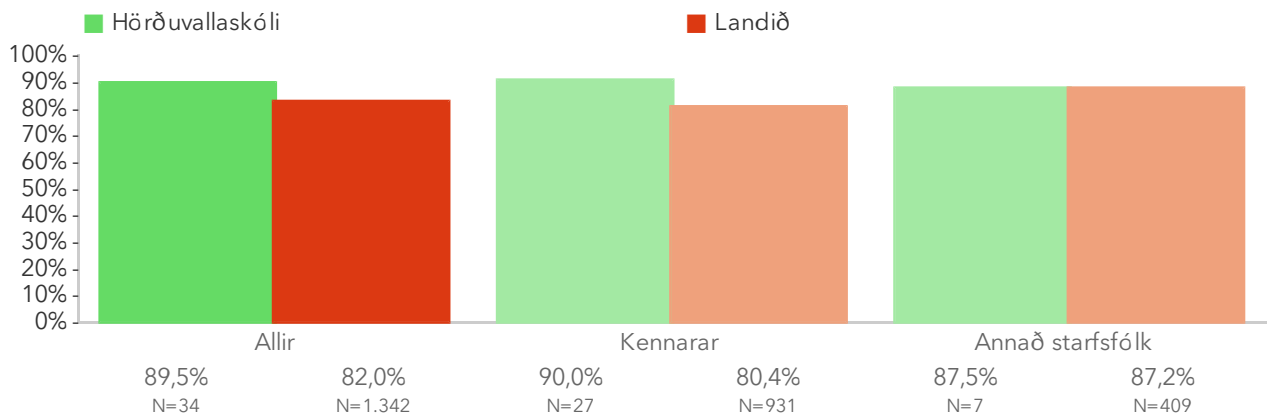
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.7. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Ársmeðaltöl



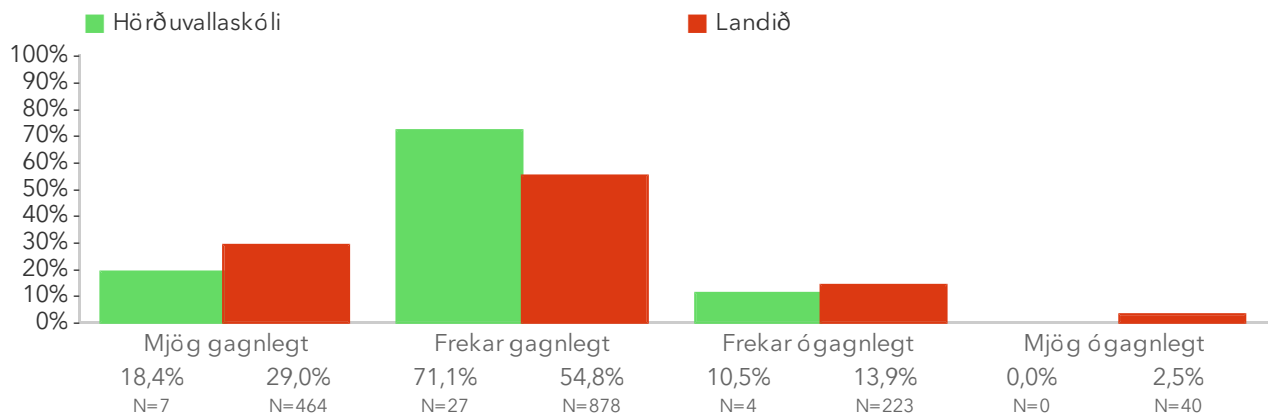
## 2.7. Gagnsemi starfsmannaviðtals – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.7.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?

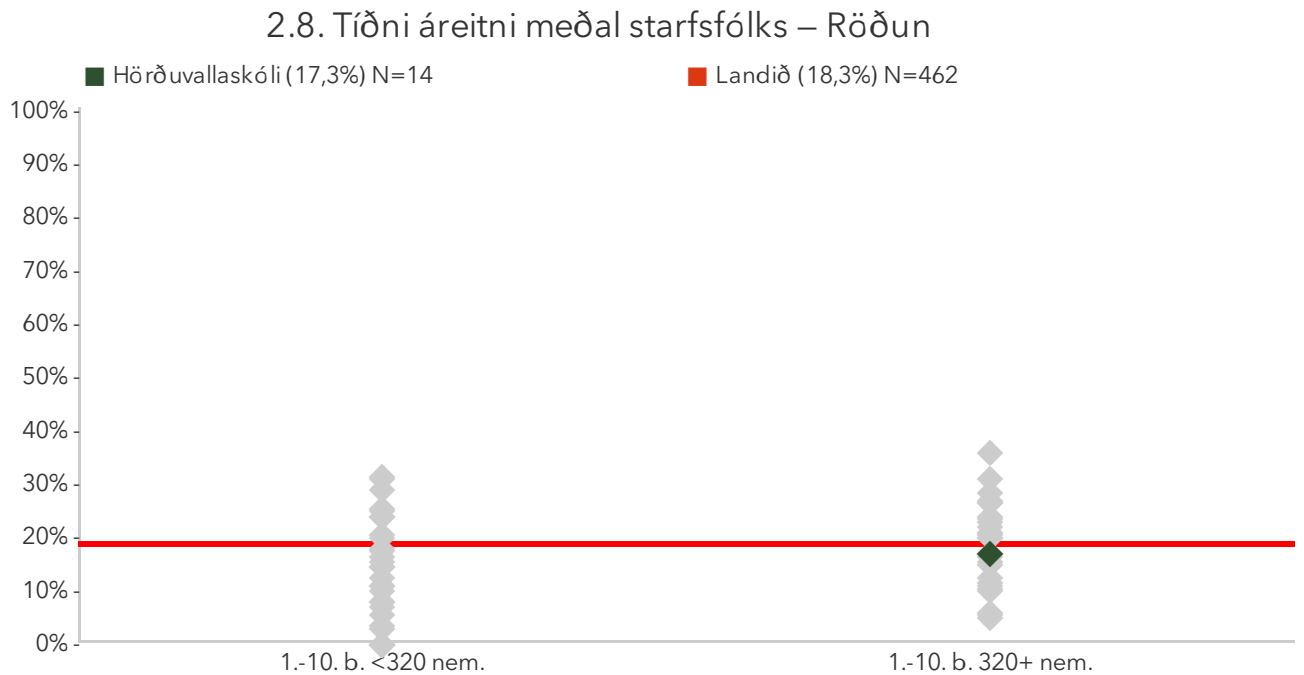


## 2.8. Tíðni áreitni meðal starfsfólks

Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir áreitni á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir áreitni af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

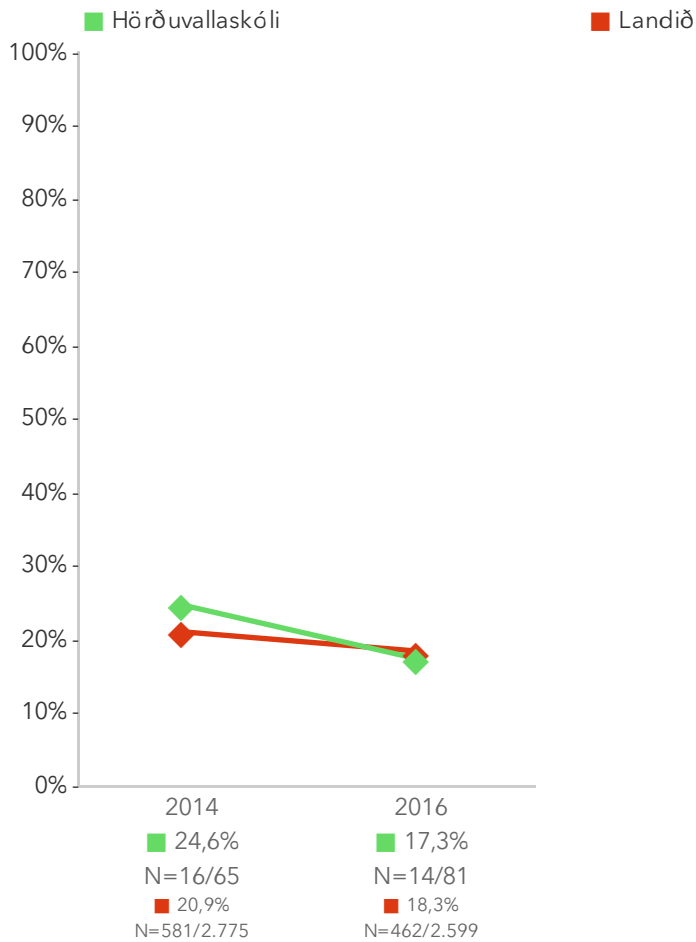
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

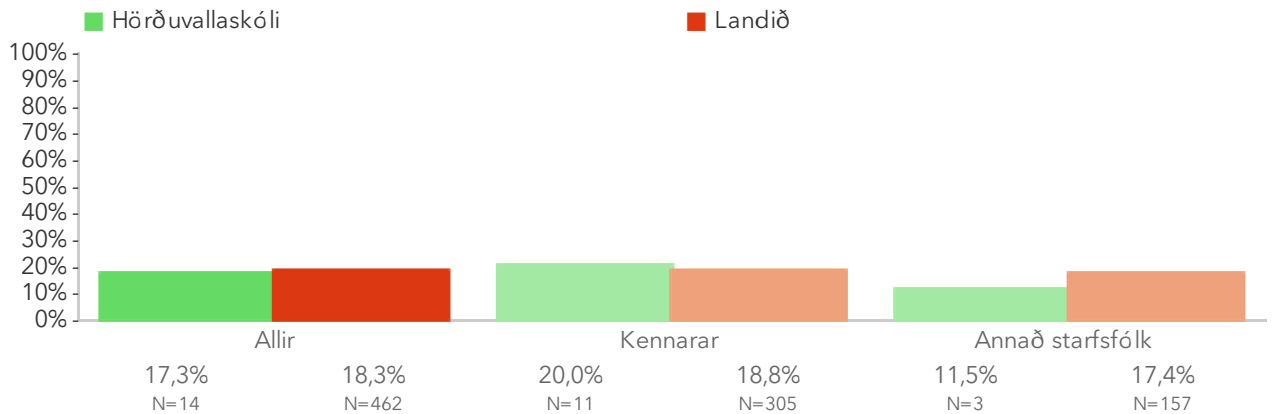
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.8. Tíðni áreitni meðal starfsfólks – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

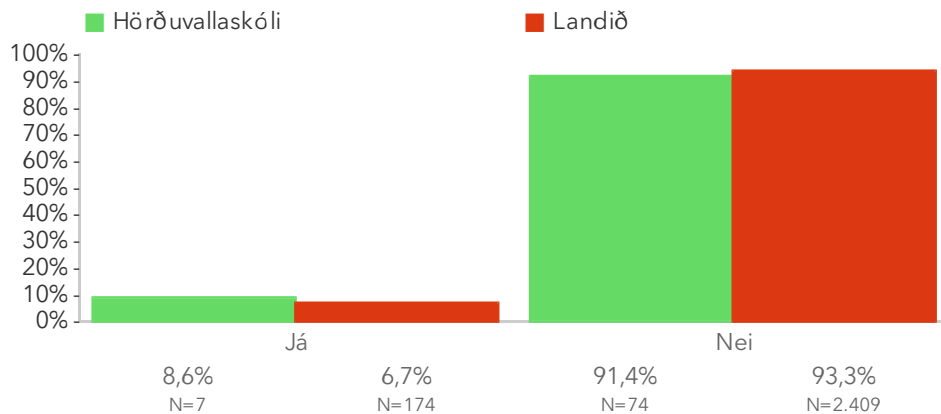
## 2.8. Tíðni áreitni meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



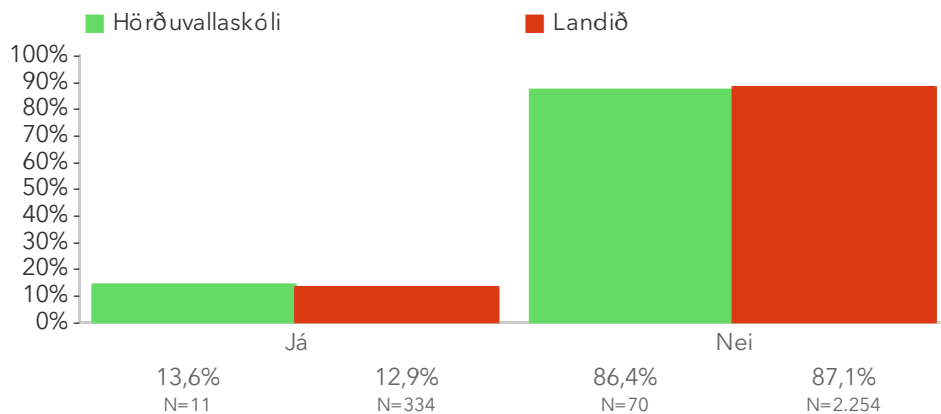
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.8.1 Hefur þú orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum?



## 2.8.2 Hefur þú orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum?



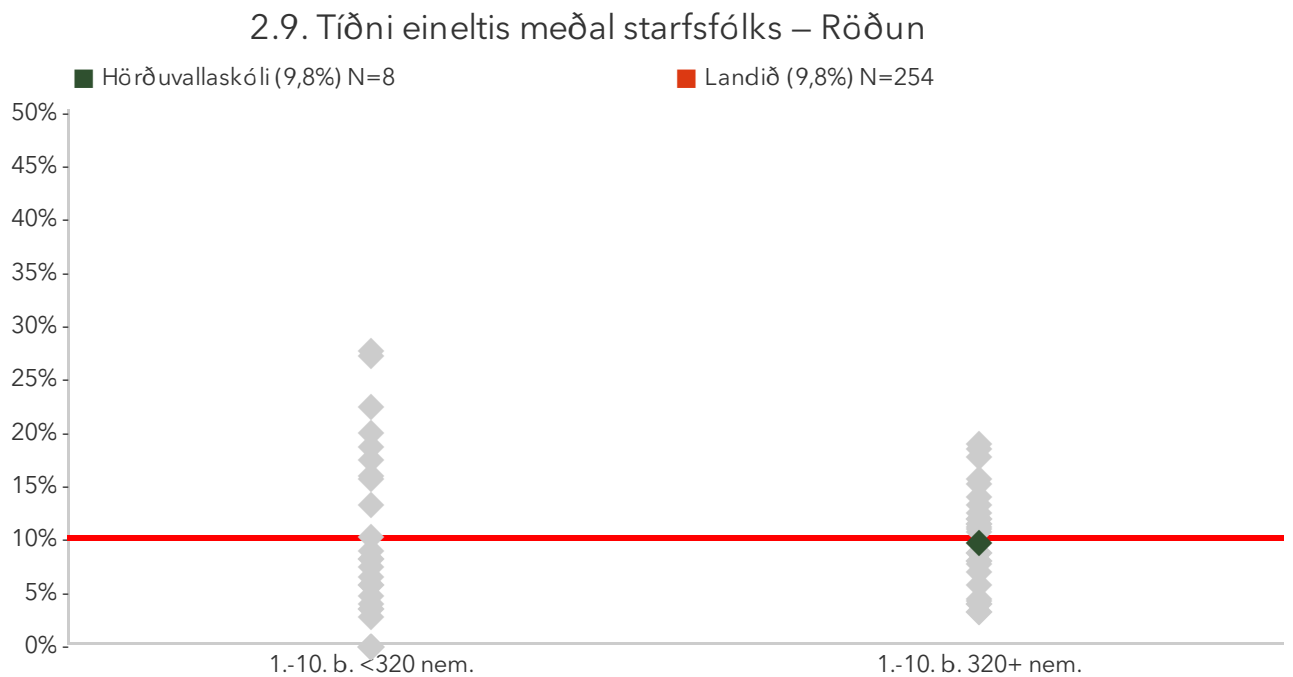


## 2.9. Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Birt er hlutfall starfsmanna sem varð fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum annað hvort af hálfu samstarfsfólks <u>eða</u> af hálfu nemenda/foreldra. Þeir sem hafa orðið fyrir einelti af hálfu beggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

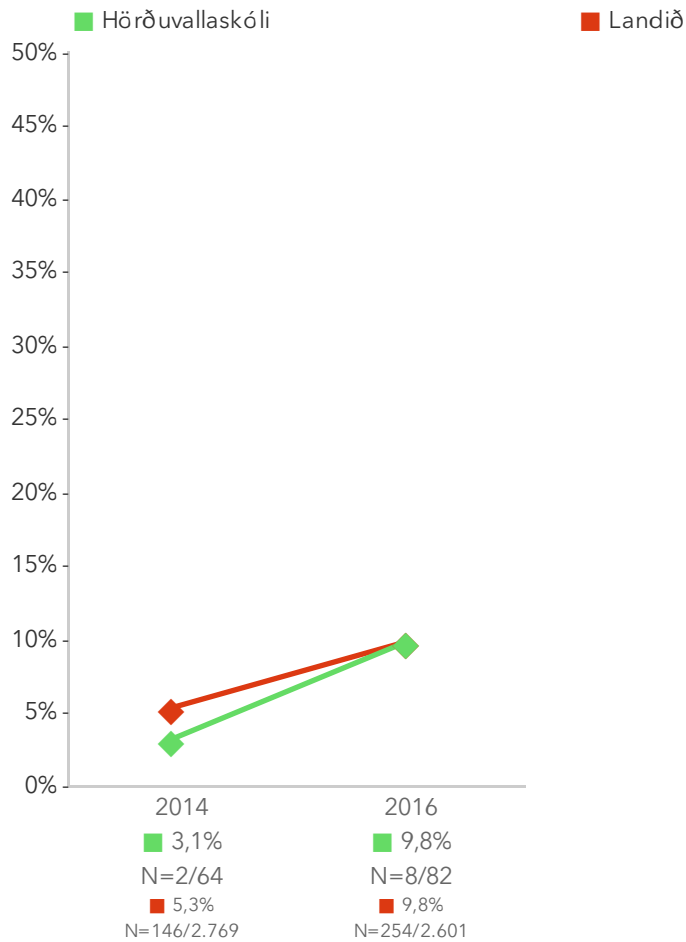
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

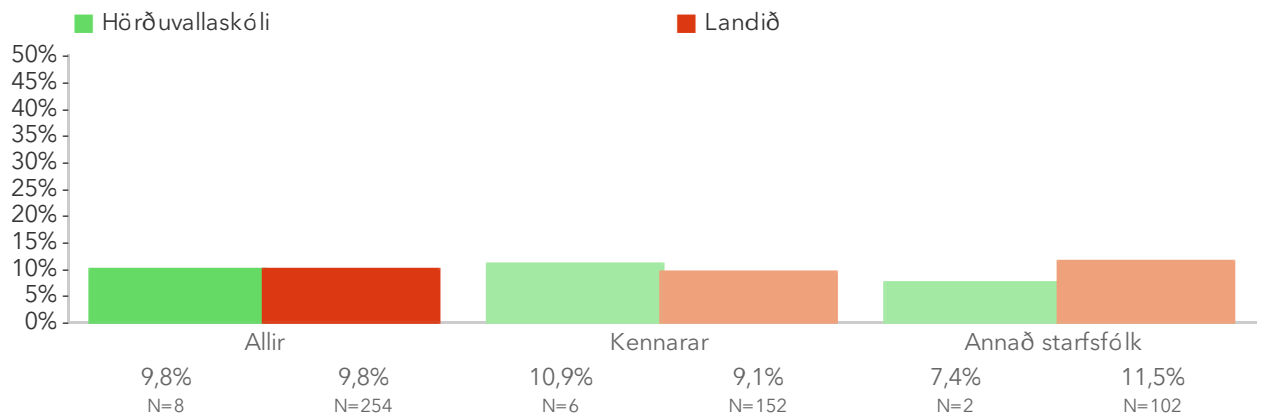
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 2.9. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

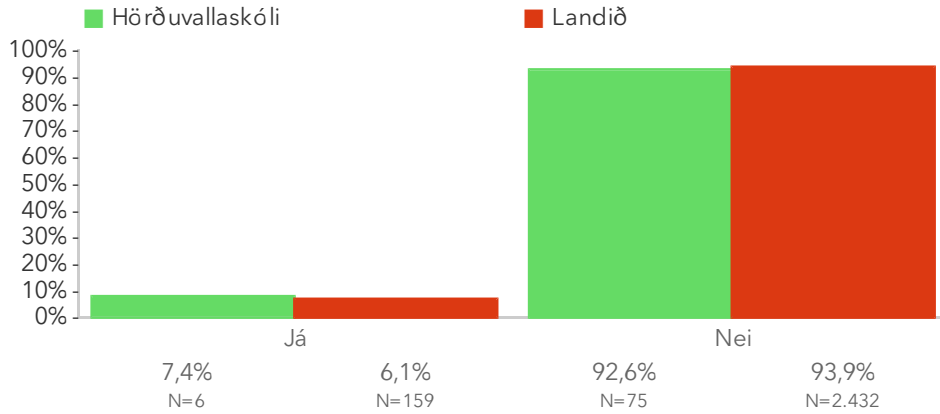
## 2.9. Tíðni eineltis meðal starfsfólks – Kennarar og annað starfsfólk



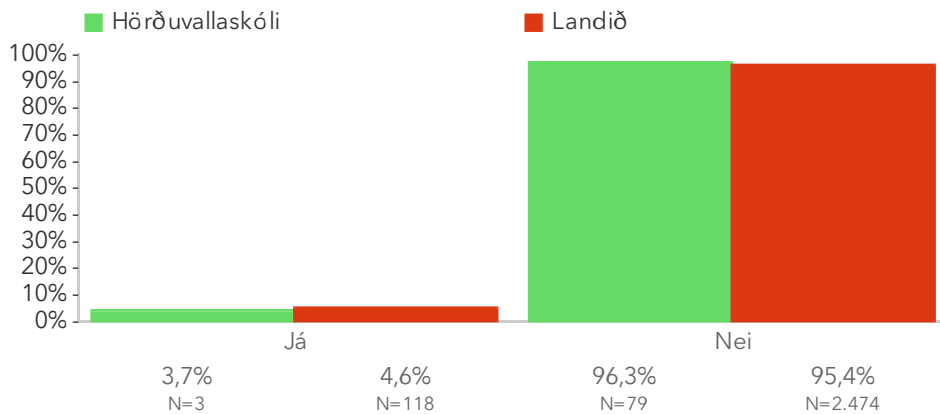
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

2.9.1 Hefur þú orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á síðustu 12 mánuðum? Hér er með orðinu einelti átt við bakta, útilokun, særandi athugasemdir og vanlíðan vegna framkomu annarra yfir lengri tíma.



2.9.2 Hefur þú orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum á síðustu 12 mánuðum? Hér er með orðinu einelti átt við bakta, útilokun, særandi athugasemdir og vanlíðan vegna framkomu annarra yfir lengri tíma.



# Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

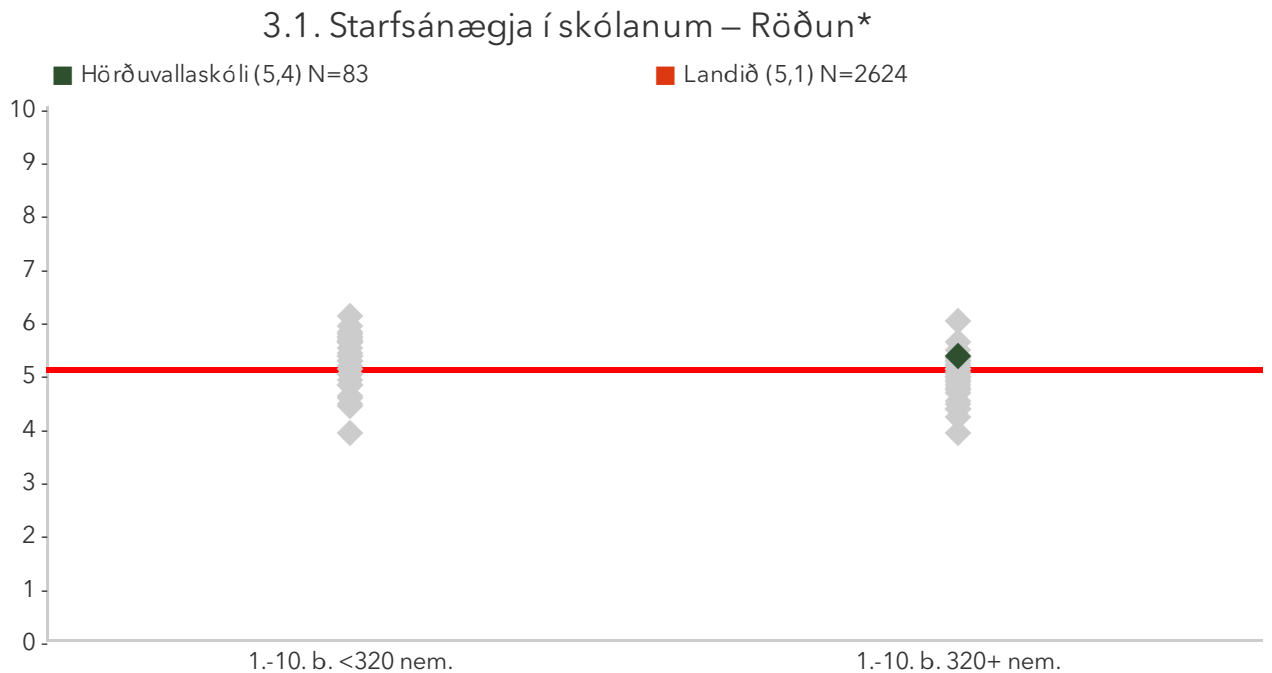
---

# 3.1. Starfsánægja í skólanum

Starfsánægja í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk sjö spurninga um tilgang starfs, líðan, frumkvæði, starfsöryggi og framtíð í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri starfsánægja. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

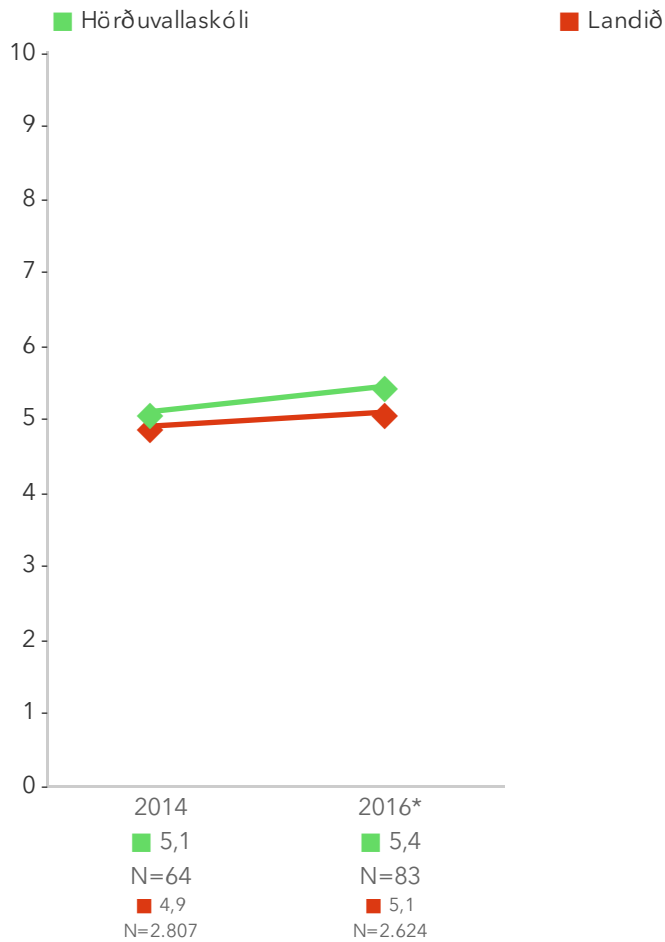
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

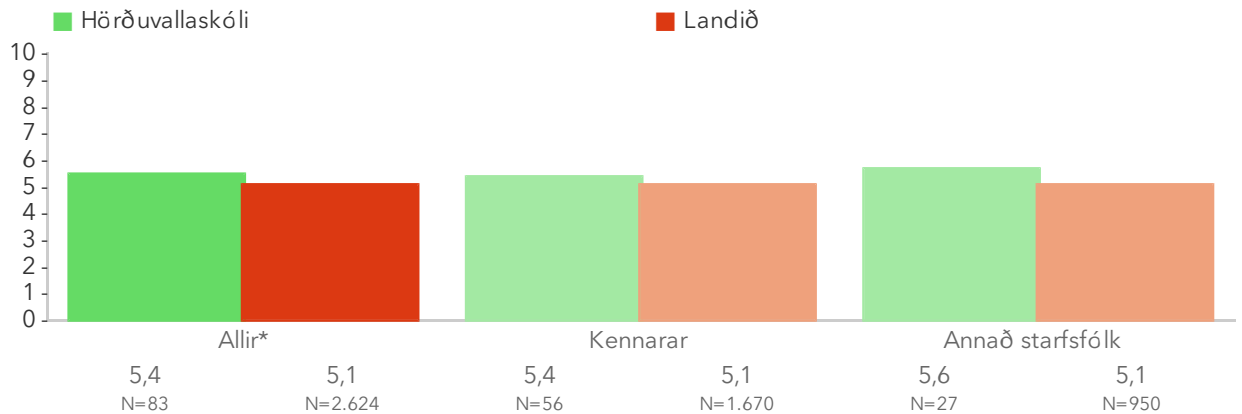
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.1. Starfsánægja í skólanum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

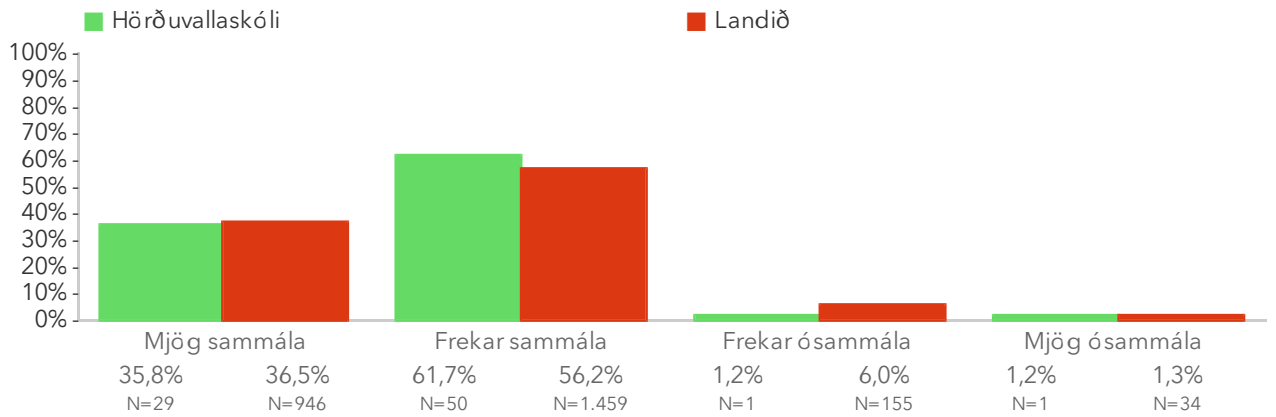
### 3.1. Starfsánægja í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk



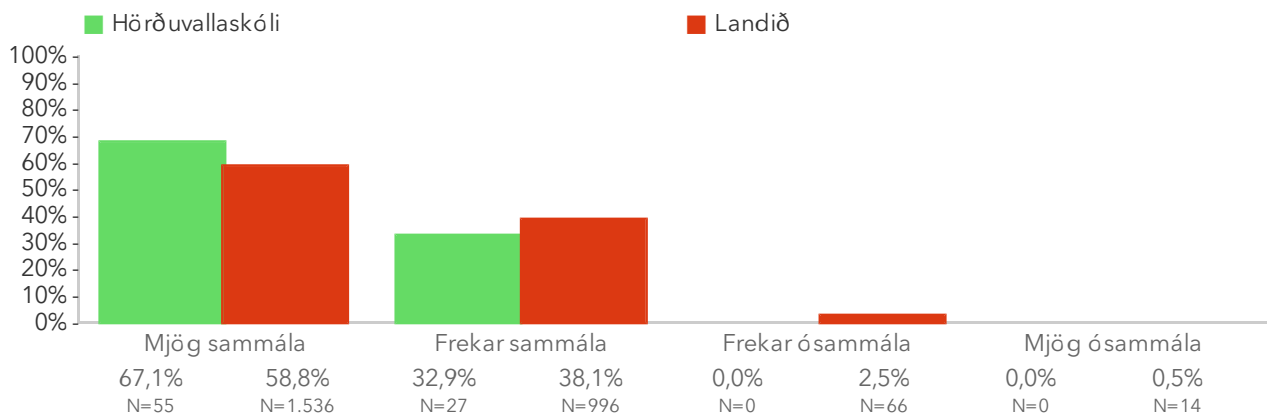
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

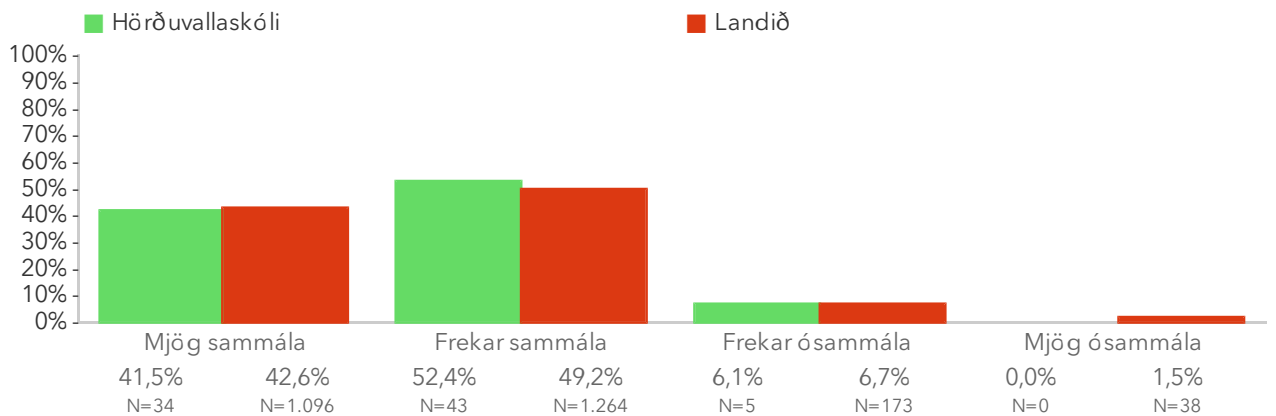
## 3.1.1 Á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi



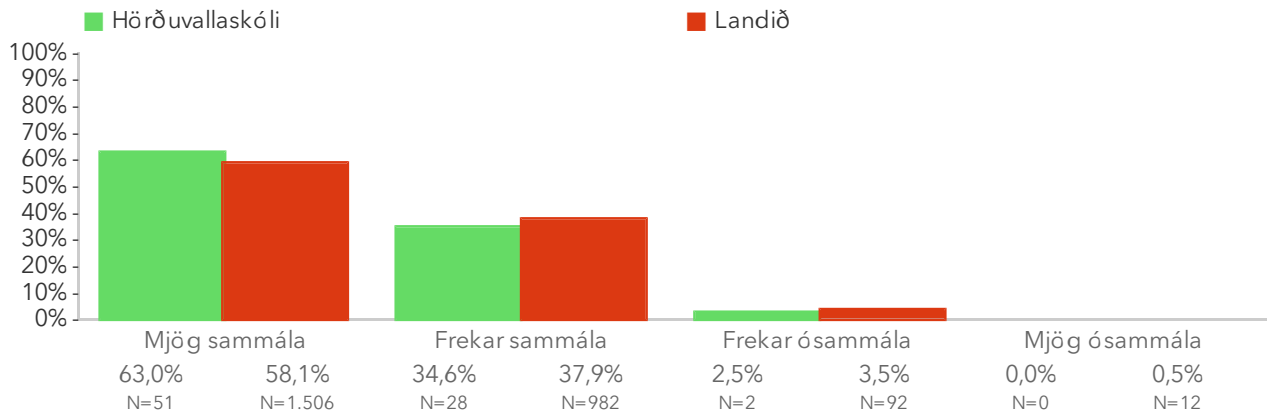
## 3.1.2 Ég veit til hvers er ætlast af mér í vinnunni



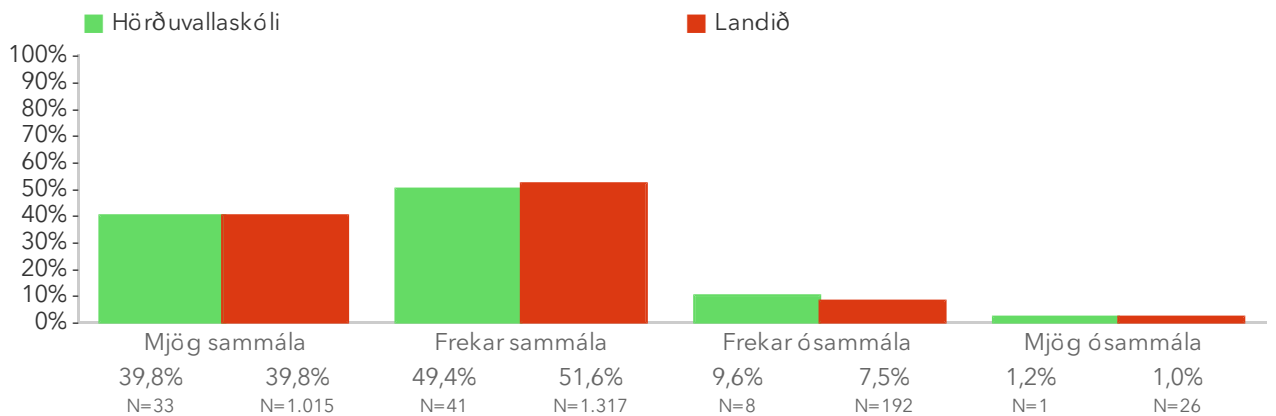
## 3.1.3 Hæfni mín er vel nýtt í starfi



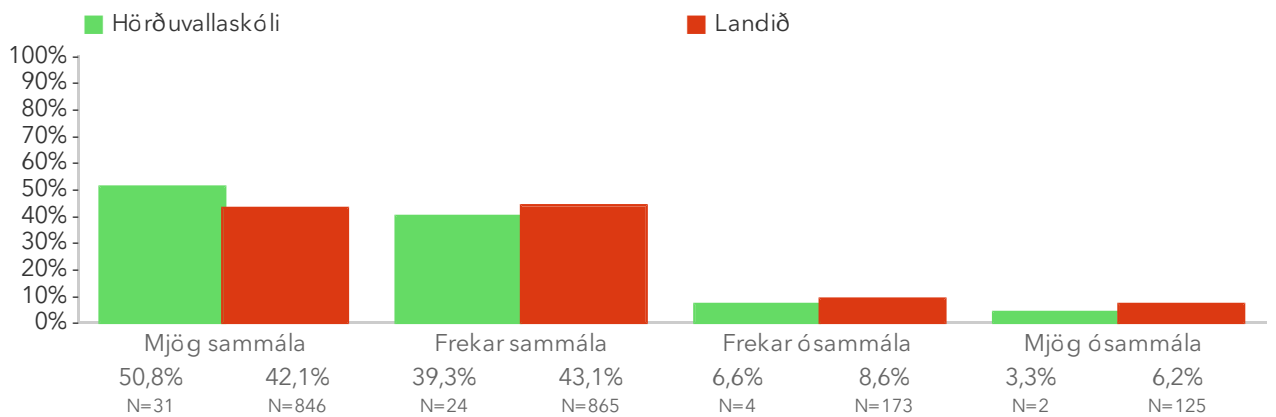
### 3.1.4 Ég er stolt(ur) af starfi mínu



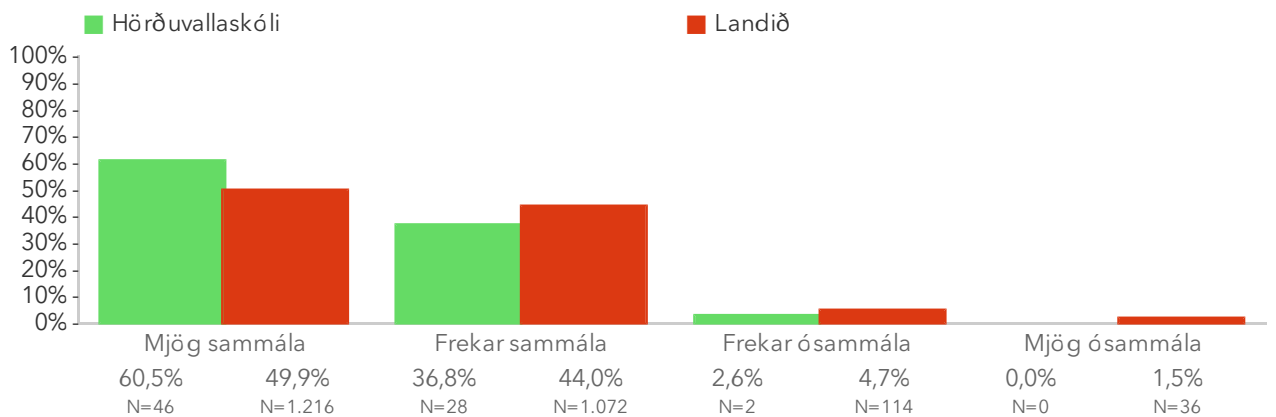
### 3.1.5 Ég hef frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi mínu



### 3.1.6 Ég sé mig áfram starfa við skólann eftir 2 ár



### 3.1.7 Ég tel mig búa við starfsöryggi





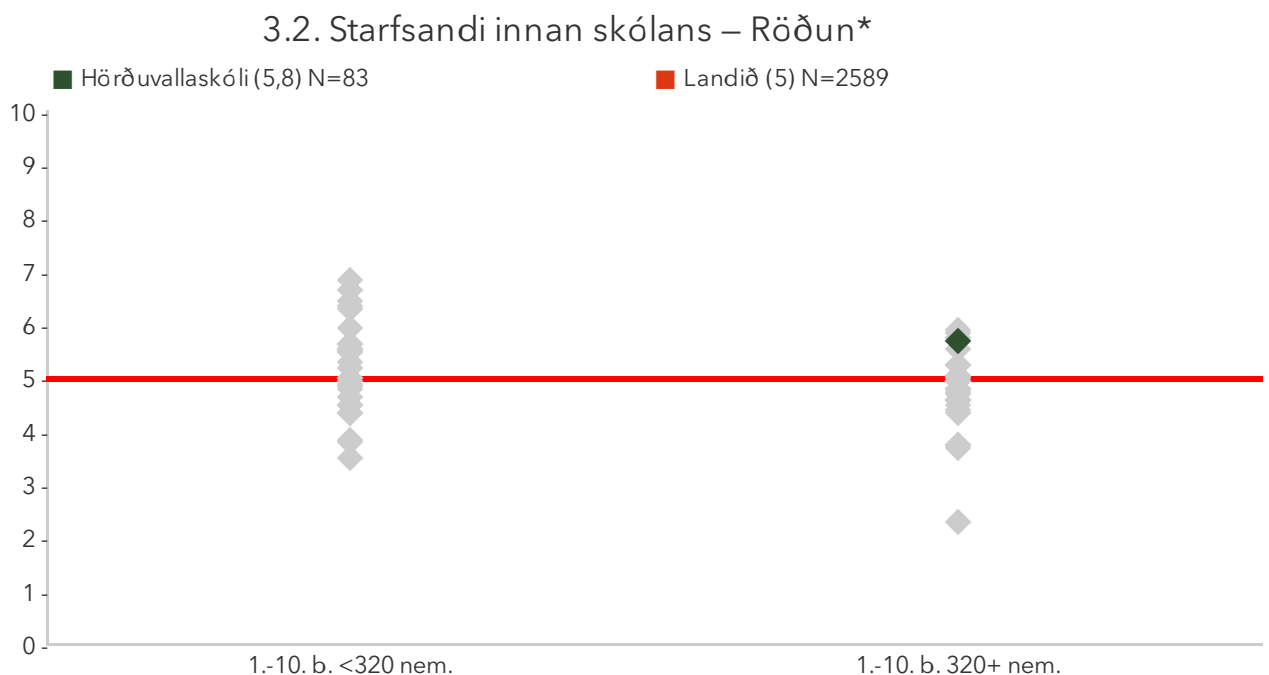
## 3.2. Starfsandi innan skólans

Starfsandi innan skólans er metinn með því að spyrja starfsfólk fimm spurninga um starfsanda, samvinnu, jafnræði, ímynd og móttöku nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsandi. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

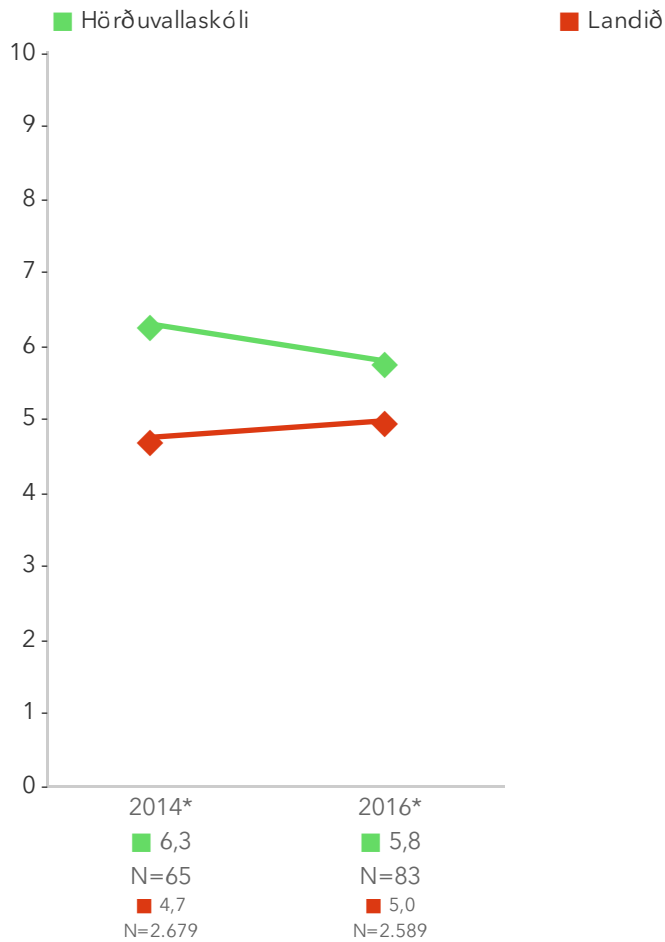
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

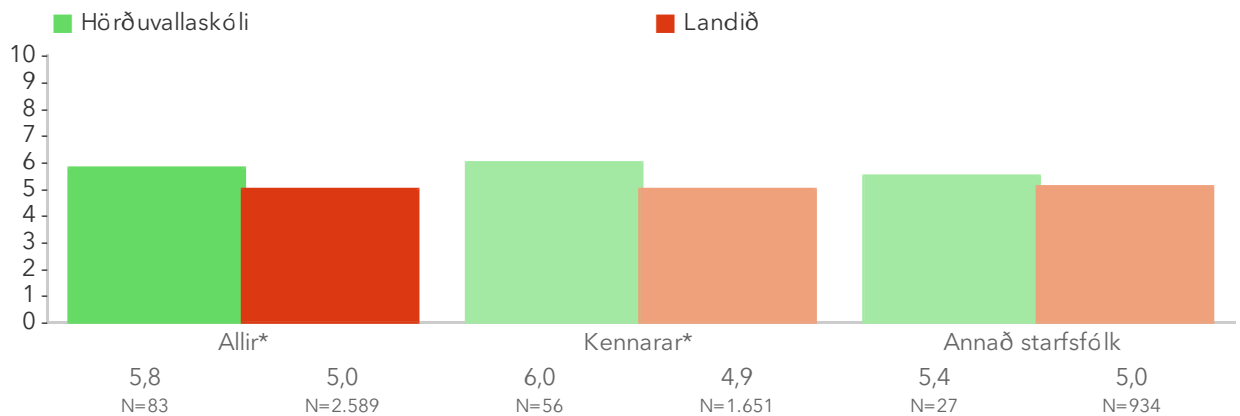
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.2. Starfsandi innan skólans – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

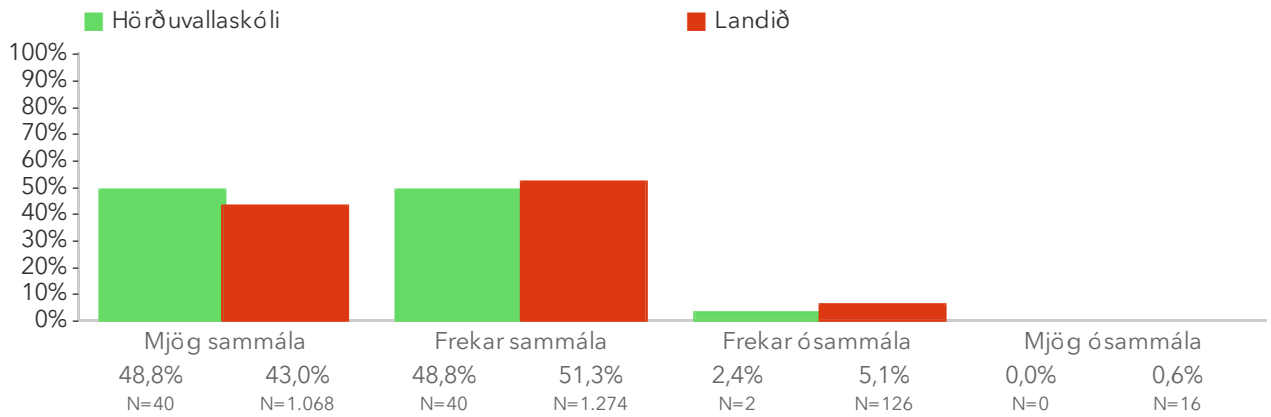
### 3.2. Starfsandi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk\*



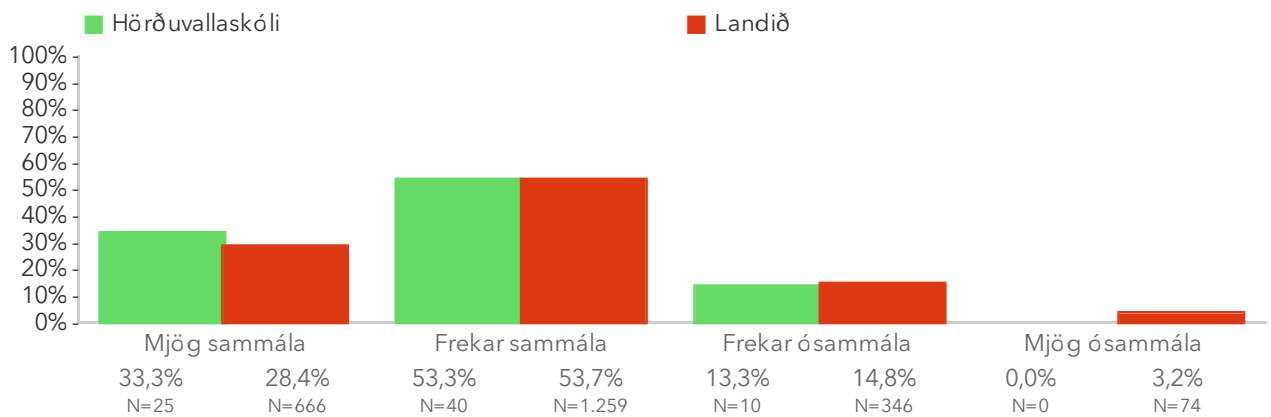
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

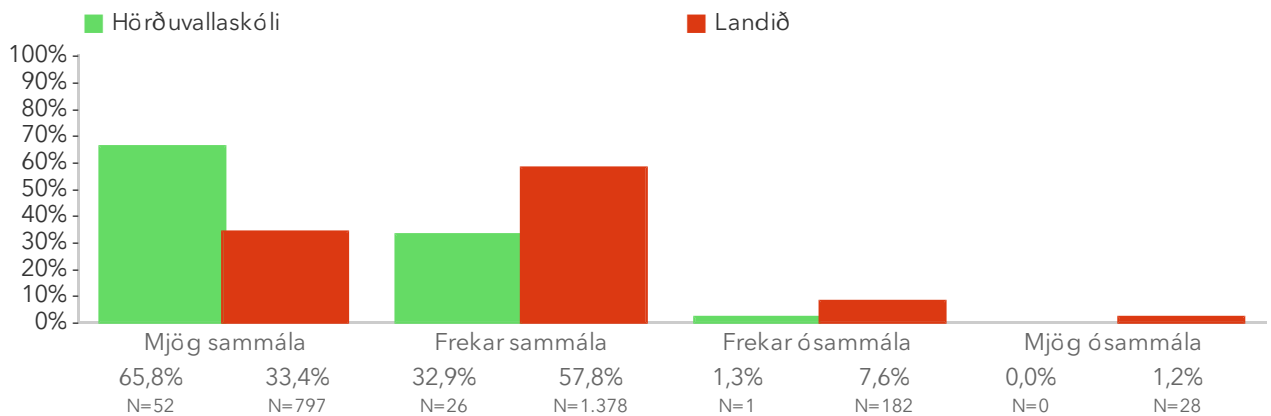
## 3.2.1 Á mínum vinnustað er vel tekið á móti nýju starfsfólki



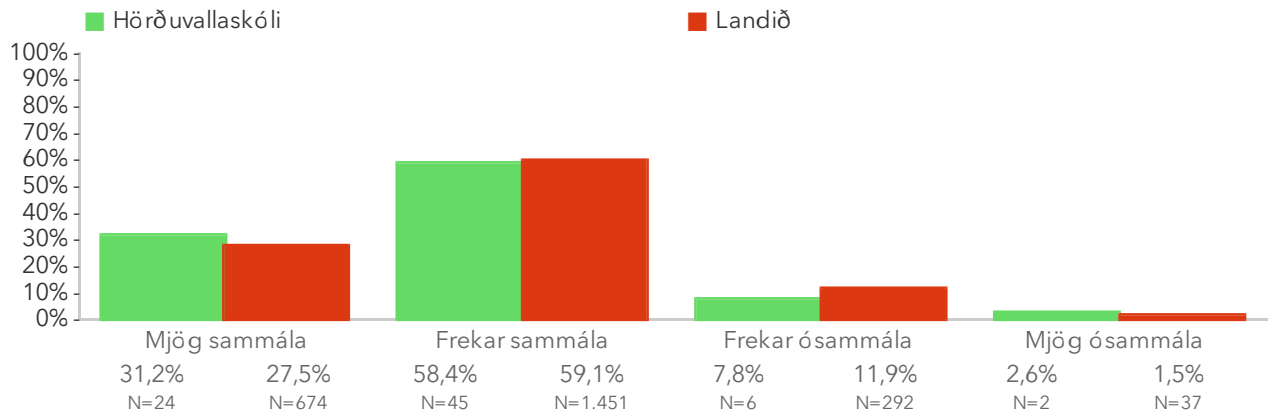
## 3.2.2 Það er gætt jafnræðis og jafnréttis gagnvart starfsmönnum í skólanum



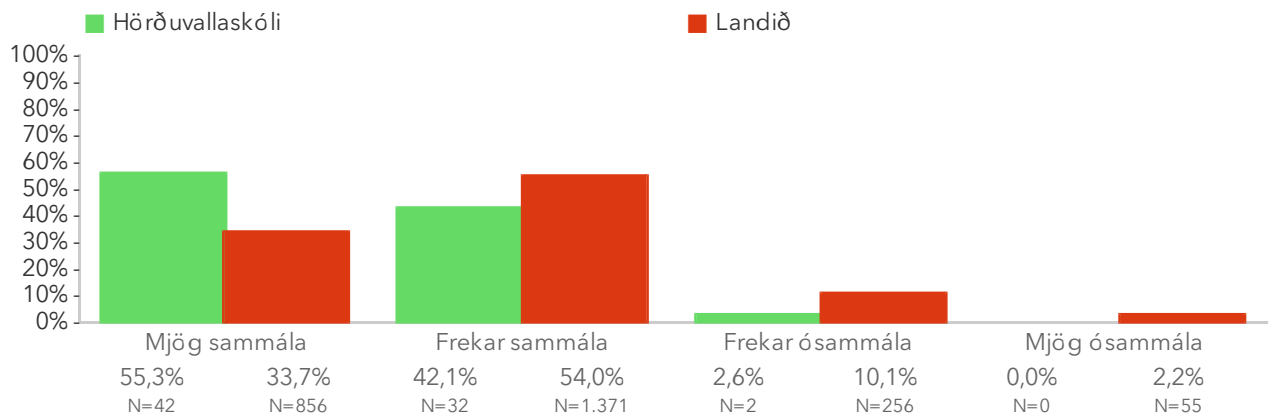
## 3.2.3 Skólinn hefur góða ímynd\*



### 3.2.4 Starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli



### 3.2.5 Það er góður starfsandi í skólanum\*



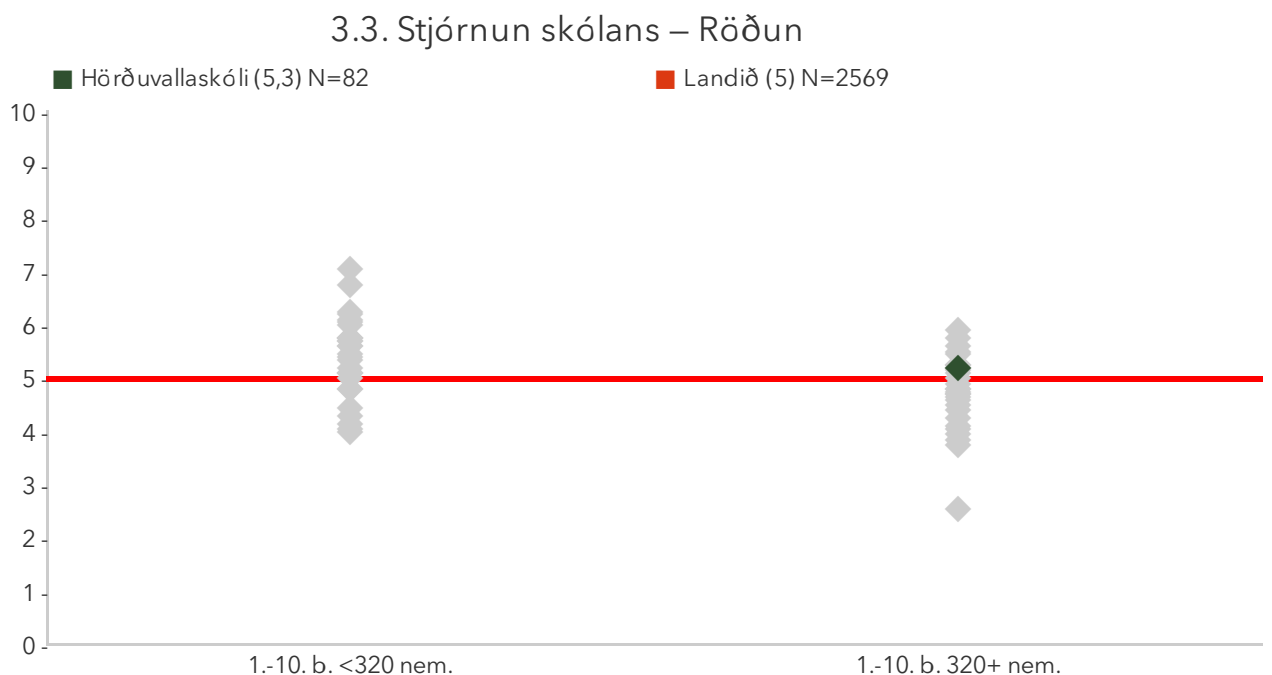
## 3.3. Stjórnun skólans

Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

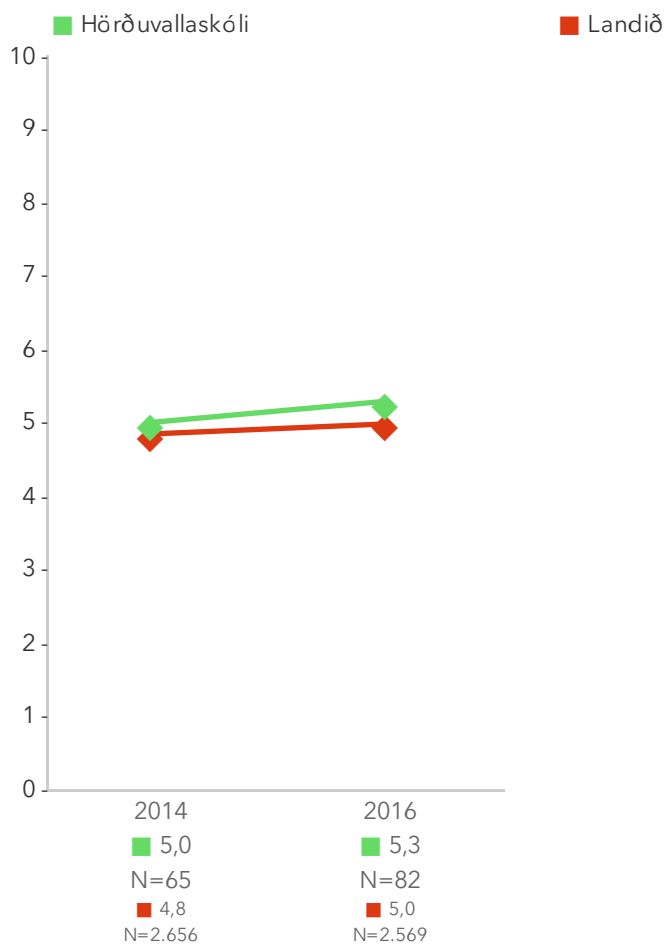
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

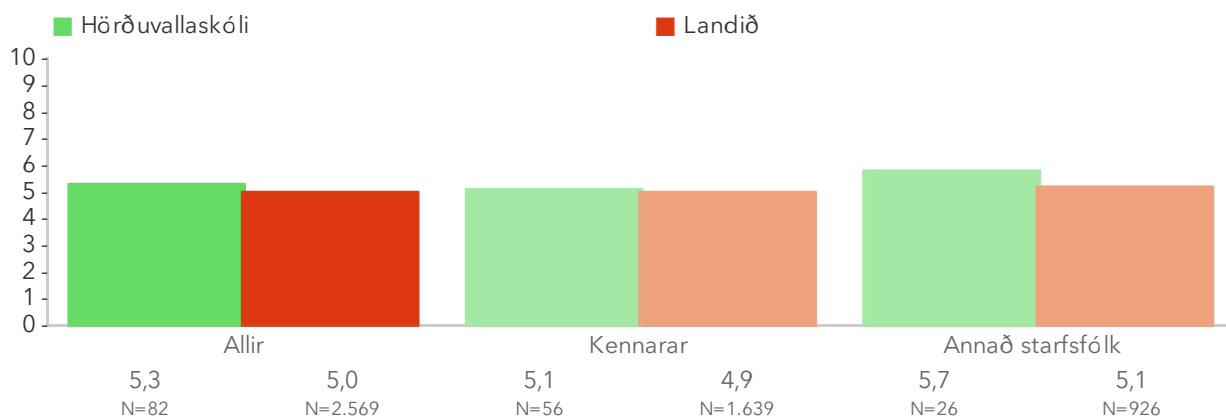
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.3. Stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

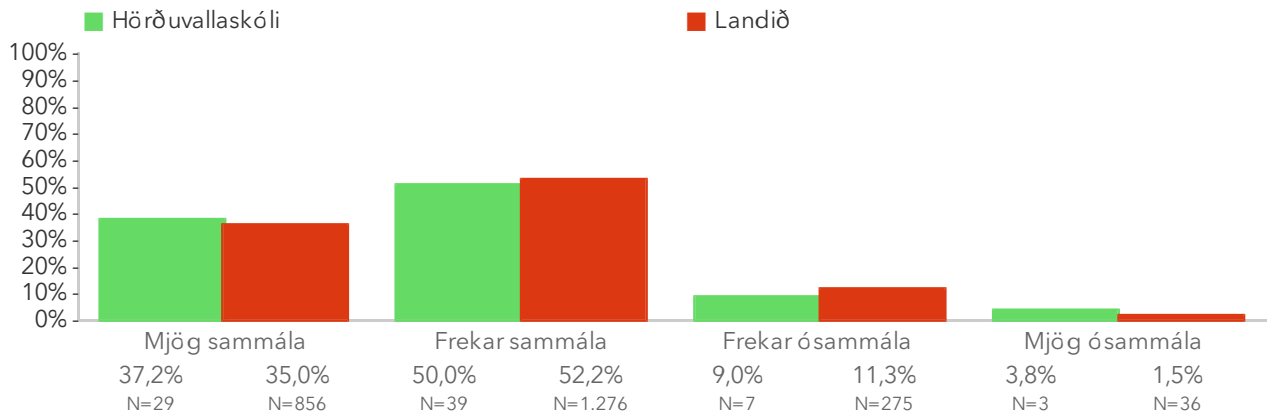
### 3.3. Stjórnun skólans – Kennarar og annað starfsfólk



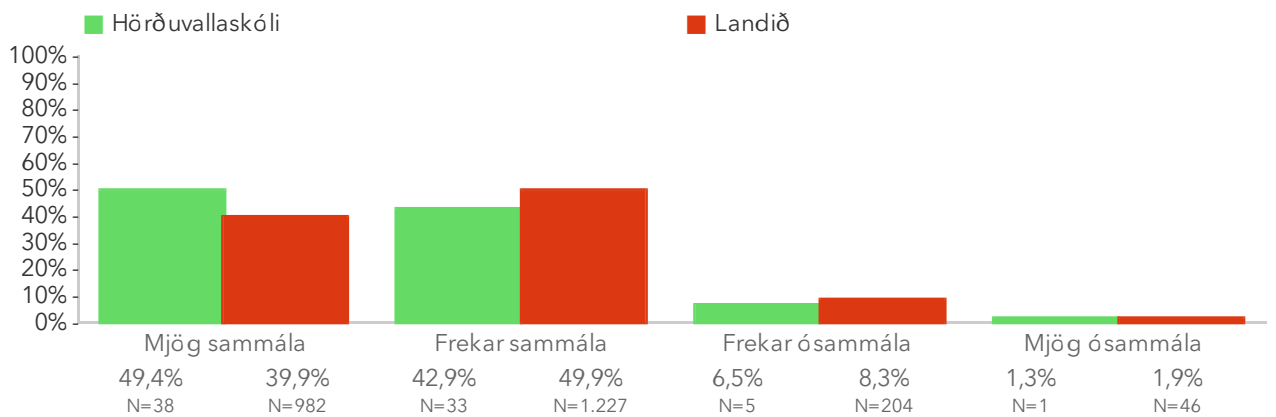
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

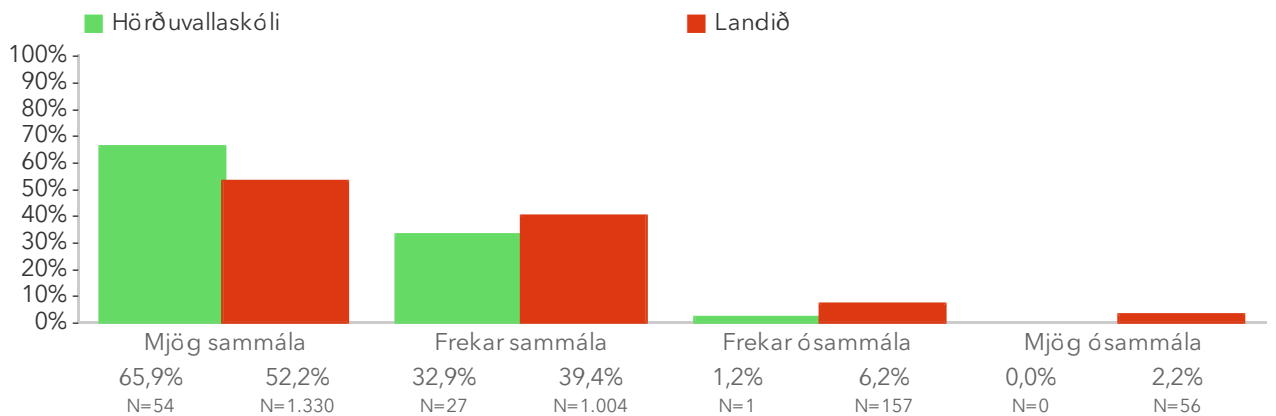
## 3.3.1 Í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði



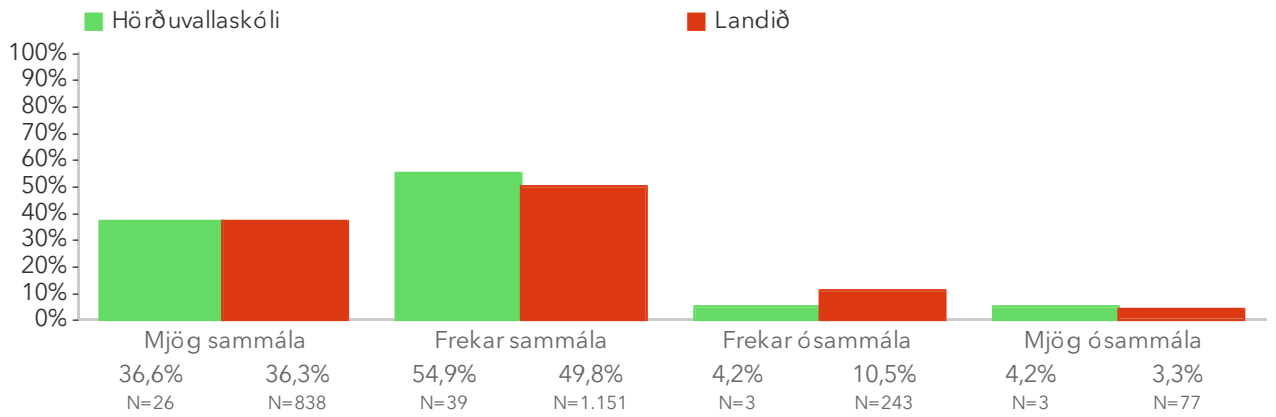
## 3.3.2 Starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki



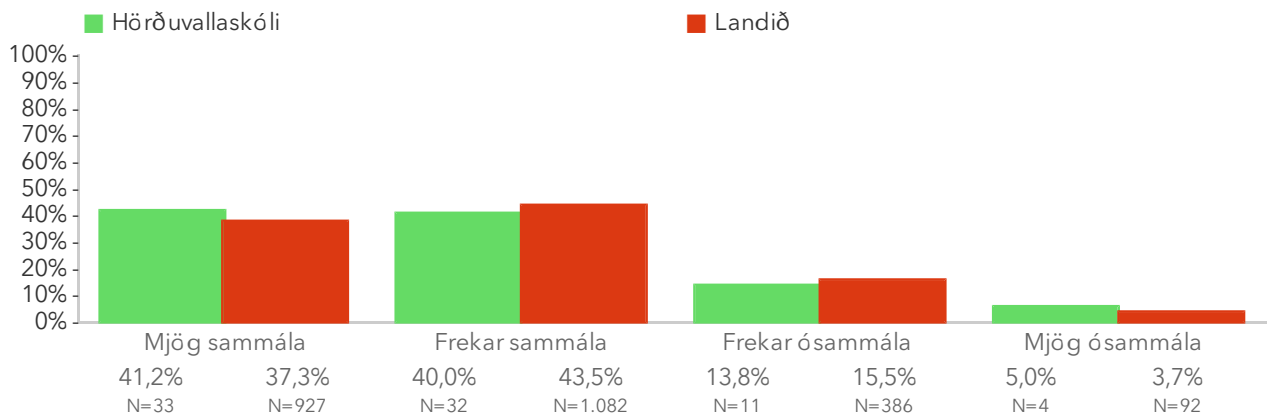
## 3.3.3 Ég ber traust til yfirmanns míns



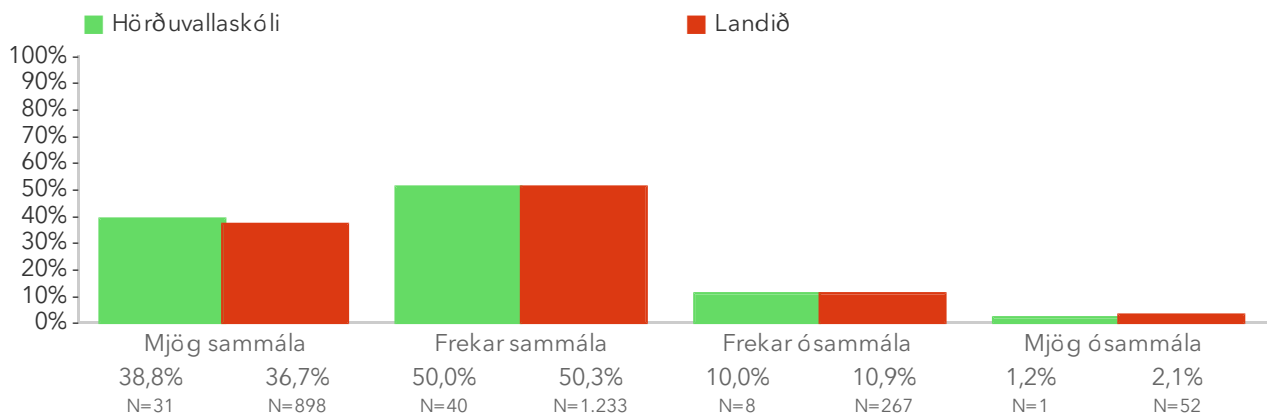
### 3.3.4 Yfirmenn mínir leysa ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum



### 3.3.5 Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum



### 3.3.6 Mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd vinnunnar



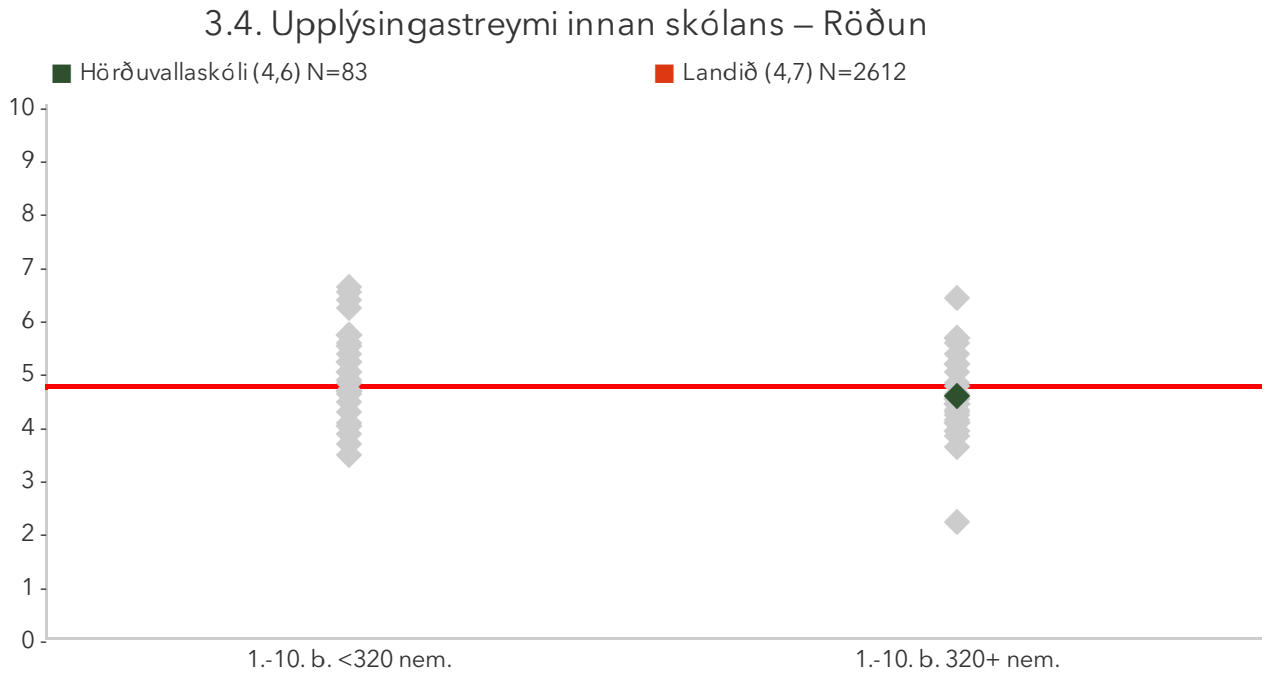


## 3.4. Upplýsingastreymi innan skólans

Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem betra upplýsingaflæði. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

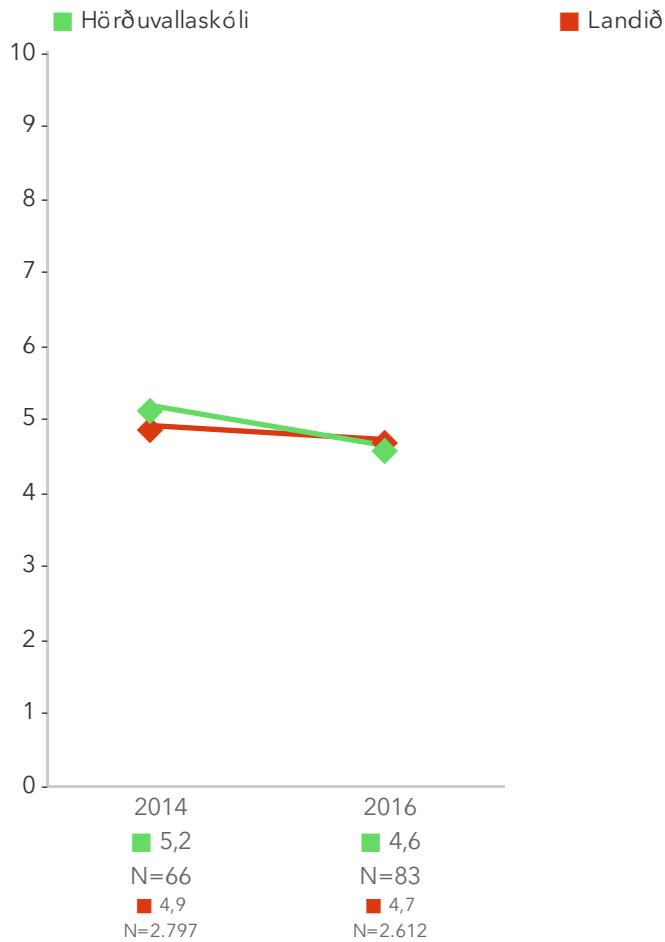
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

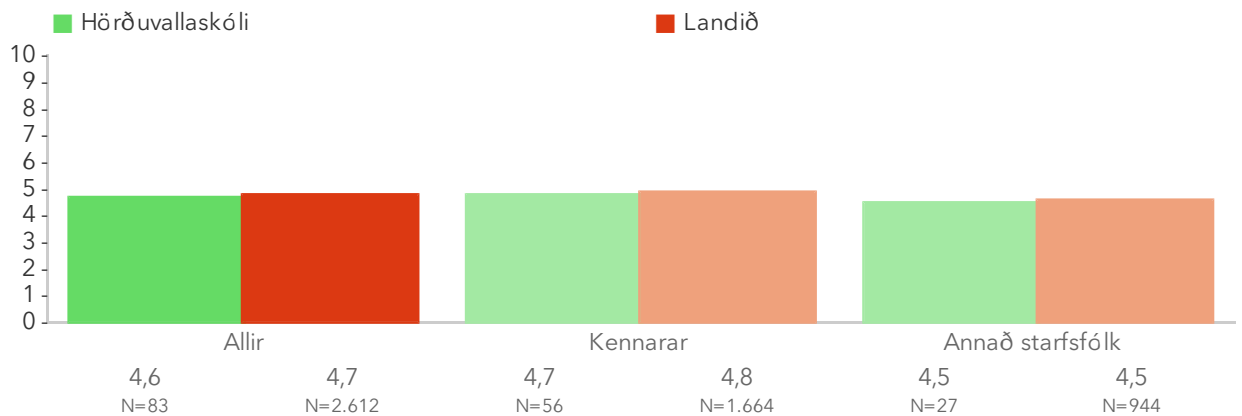
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.4. Upplýsingastreymi innan skólans – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

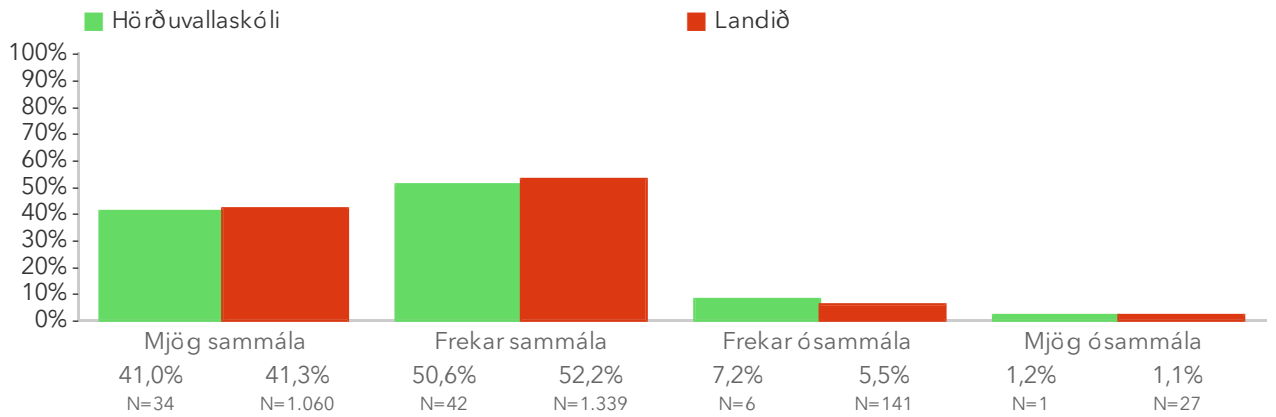
### 3.4. Upplýsingastreymi innan skólans – Kennarar og annað starfsfólk



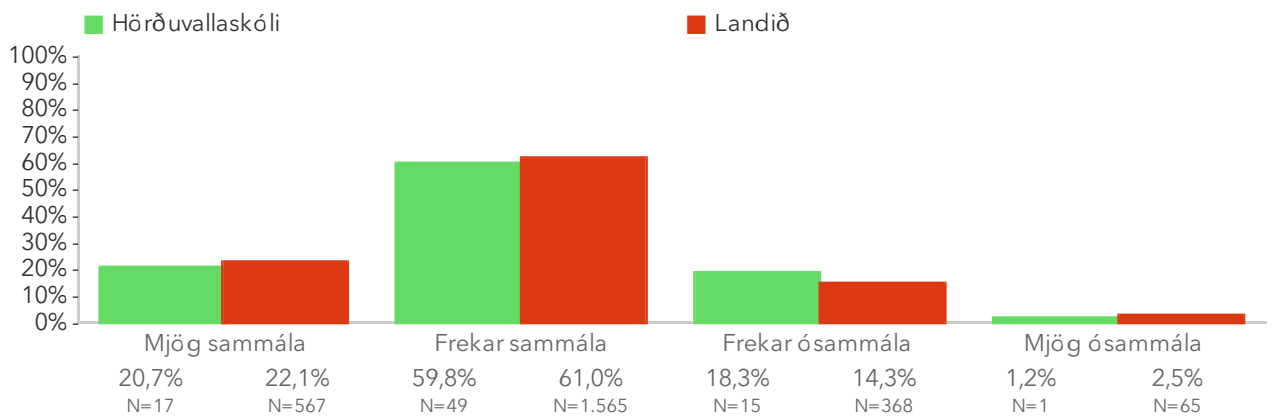
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

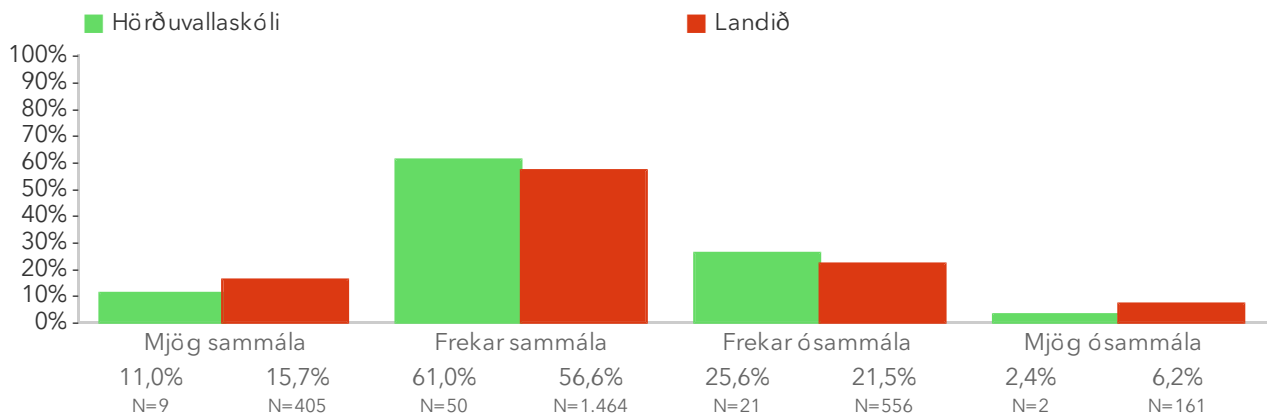
## 3.4.1 Ég þekki markmið og stefnu skólans



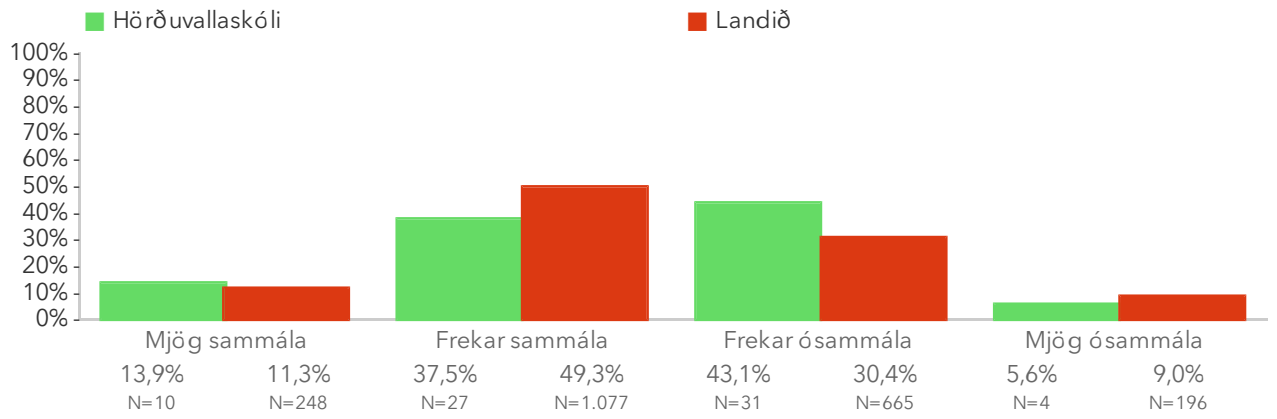
## 3.4.2 Ég fæ nauðsynlegar upplýsingar sem snerta starf mitt



## 3.4.3 Upplýsingastreymi í skólanum er gott



### 3.4.4 Nýir starfsmenn fá nauðsynlega fræðslu og þjálfun í upphafi starfstíma



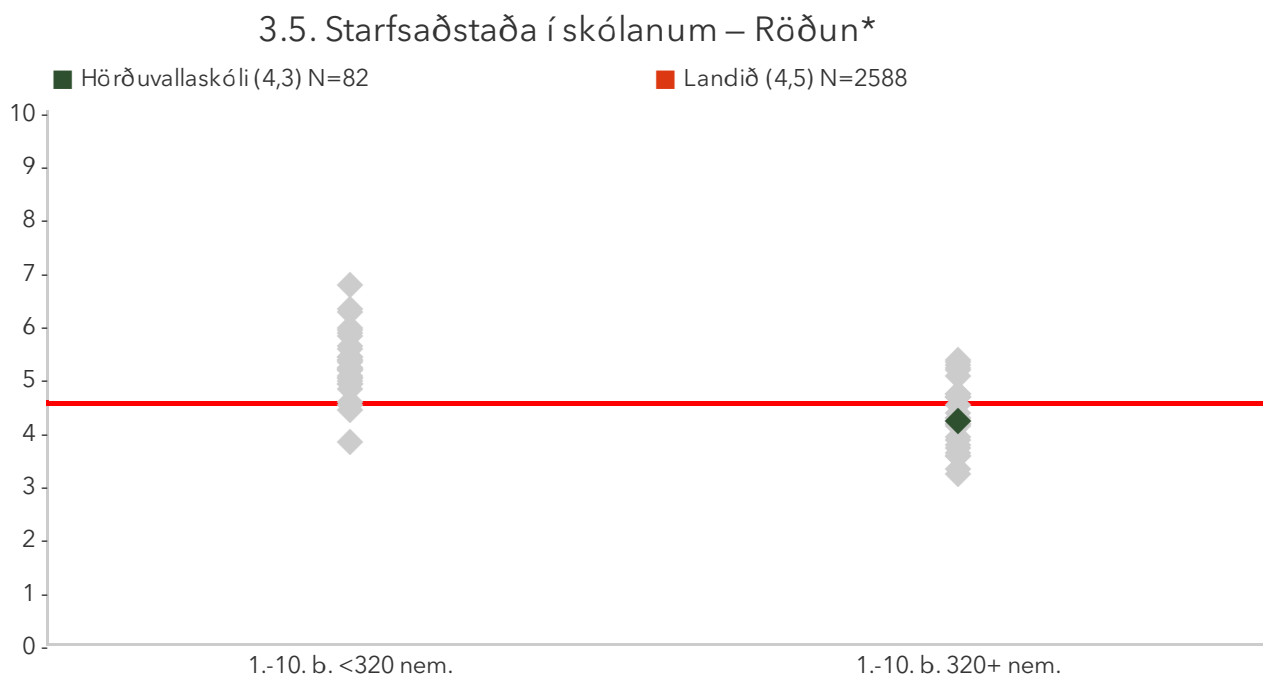
## 3.5. Starfsaðstaða í skólanum

Starfsaðstaða í skólanum er metin með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri starfsaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

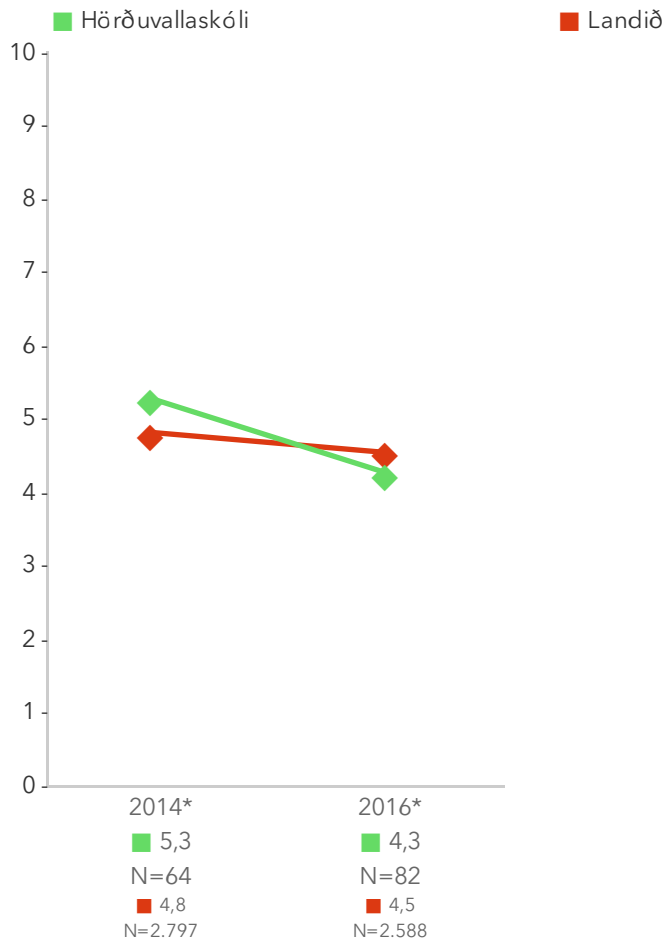
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

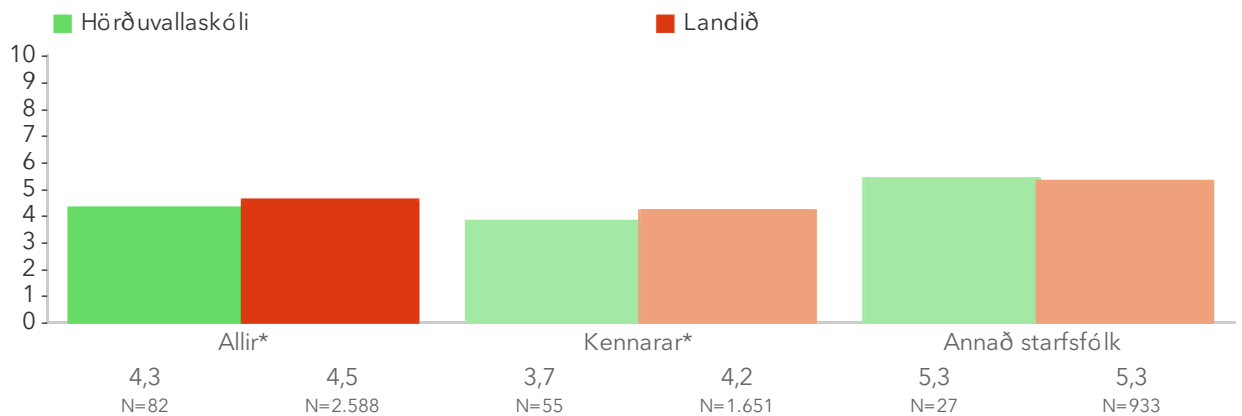
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 3.5. Starfsaðstaða í skólanum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

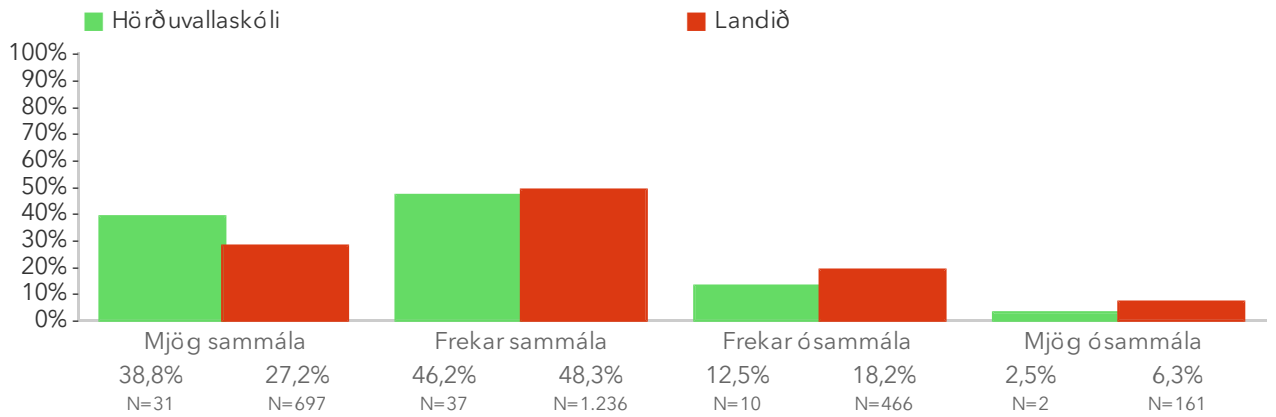
### 3.5. Starfsaðstaða í skólanum – Kennarar og annað starfsfólk\*



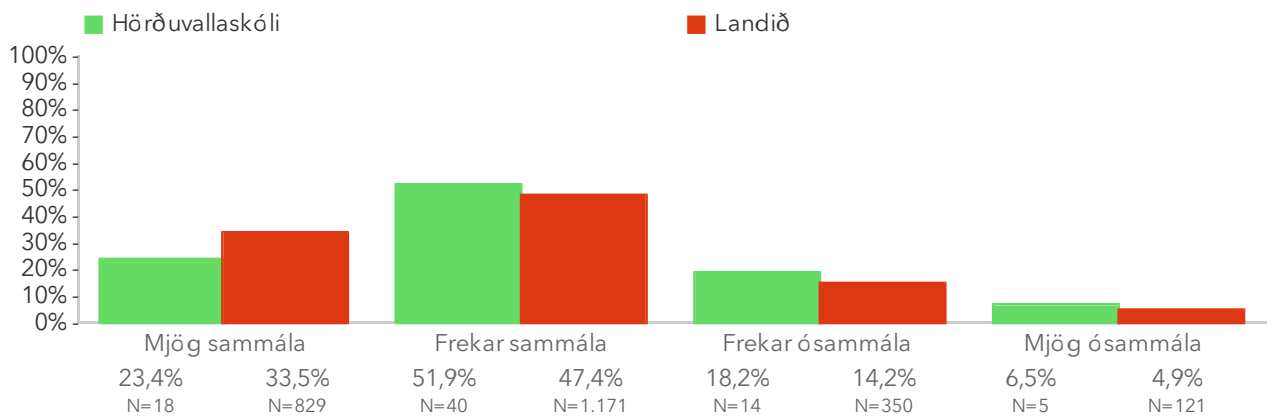
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

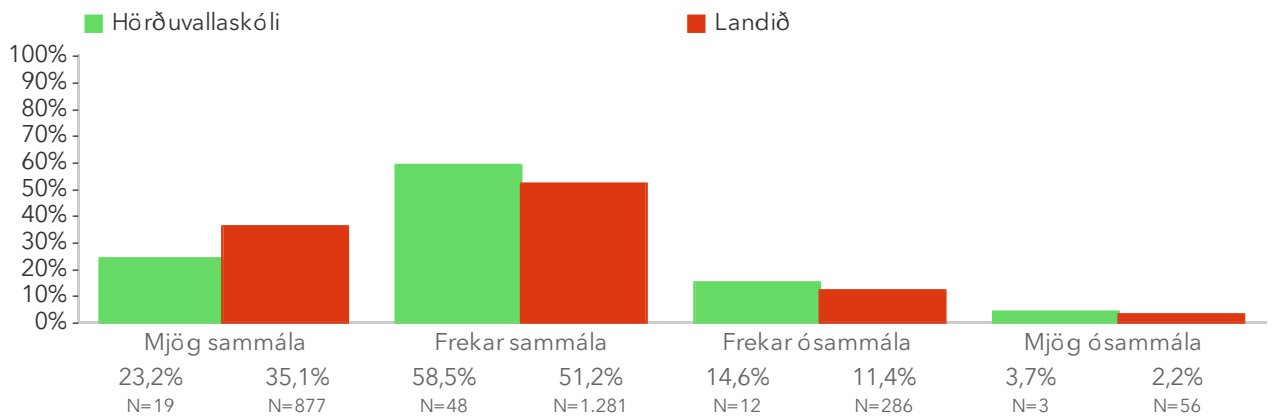
## 3.5.1 Vinnuaðstaða mín er góð



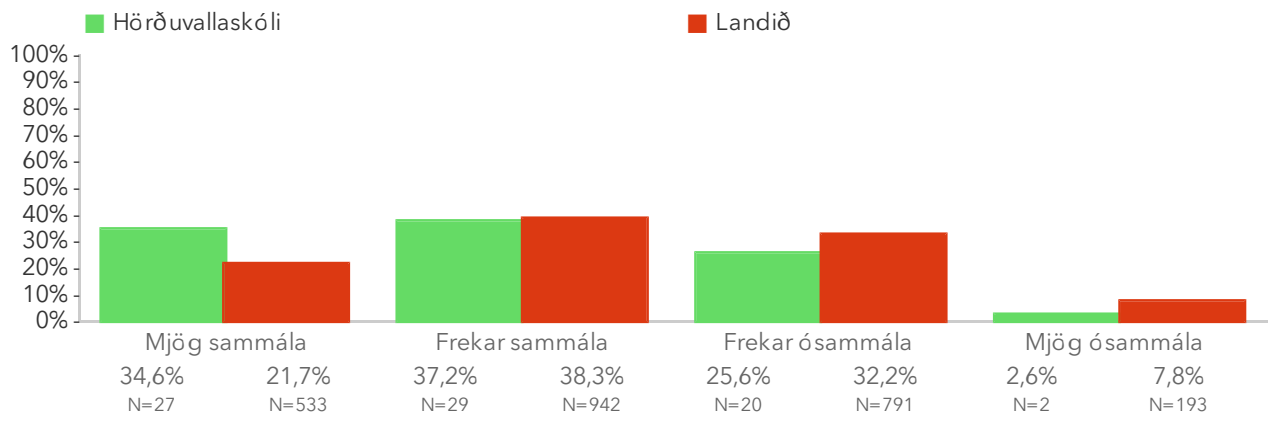
## 3.5.2 Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf



## 3.5.3 Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs



### 3.5.4 Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið\*





# Kennarar - Kennarastarfið

---

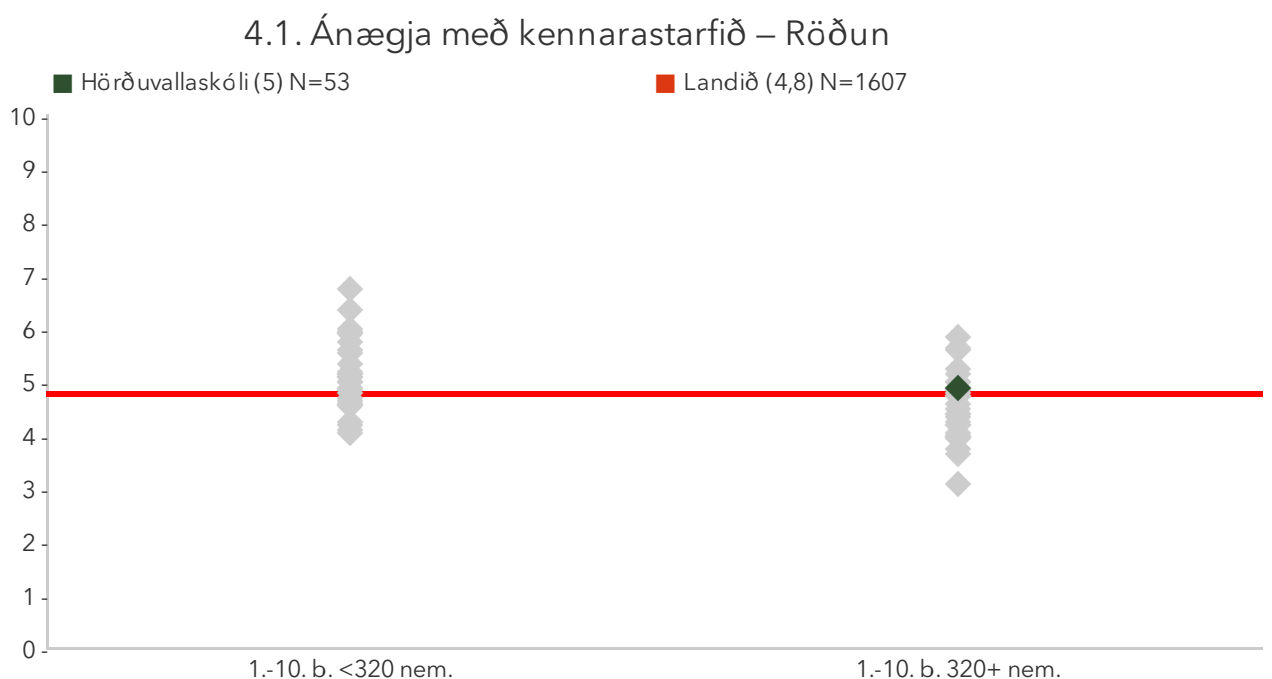
# 4.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

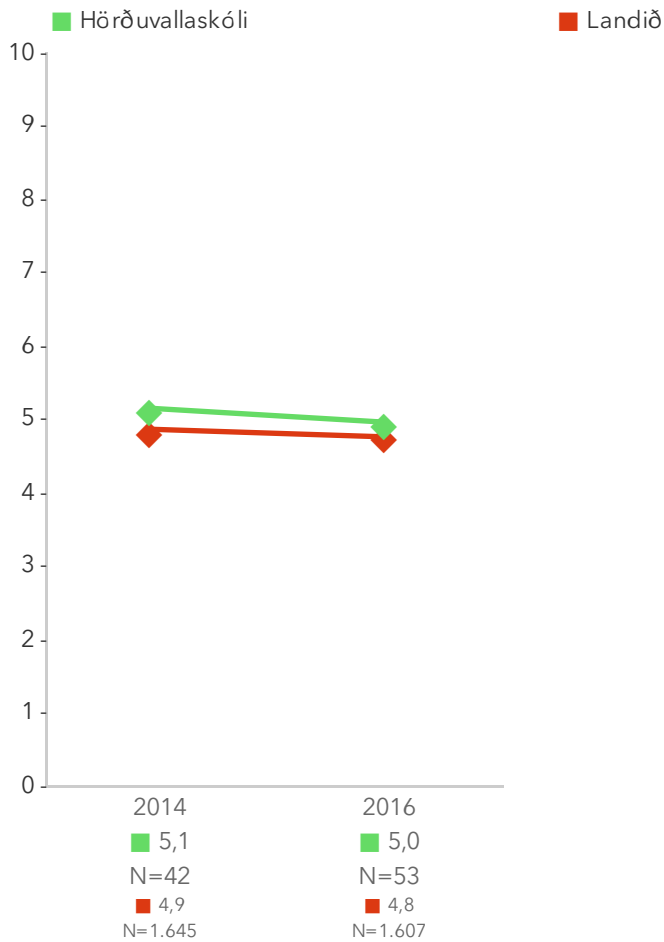
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

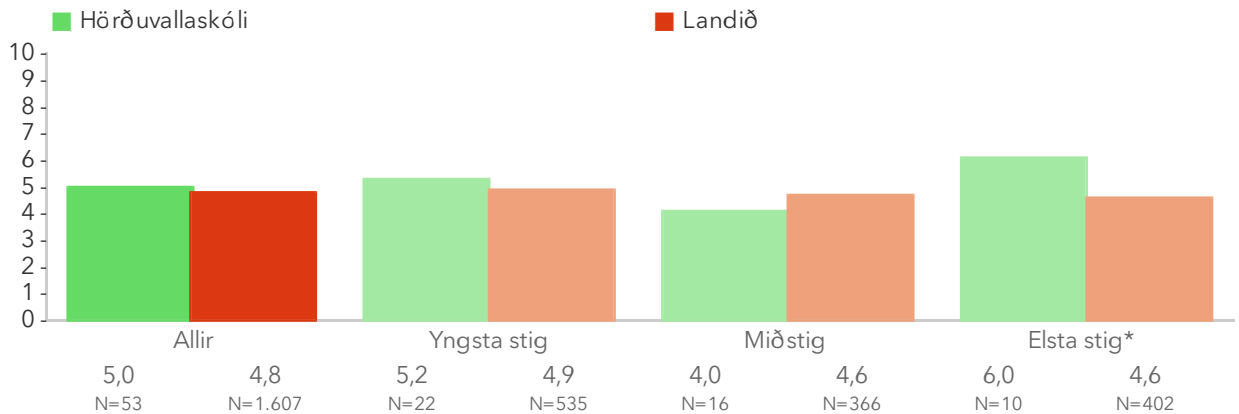
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.1. Ánægja með kennarastarfið – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

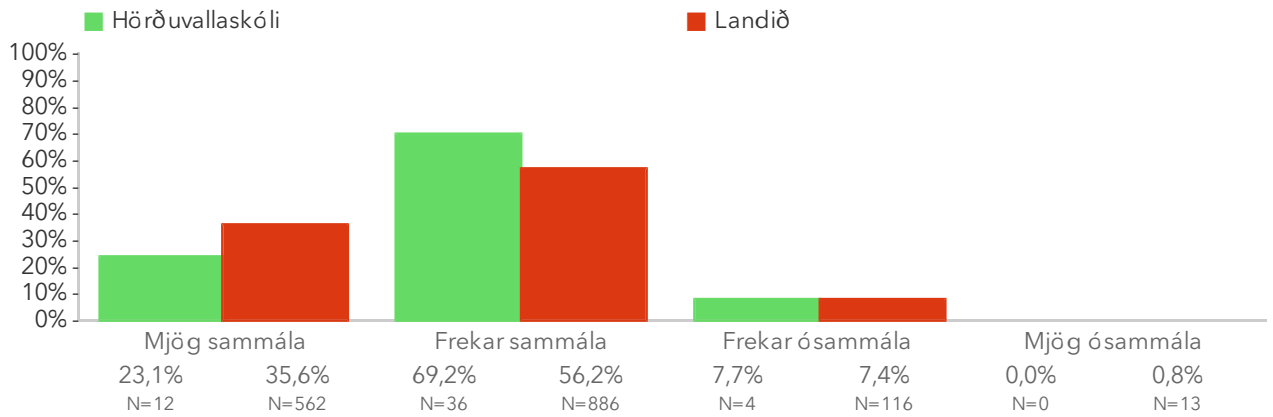
#### 4.1. Ánægja með kennarastarfið – Fjöldi kennara eftir aldursstigum\*



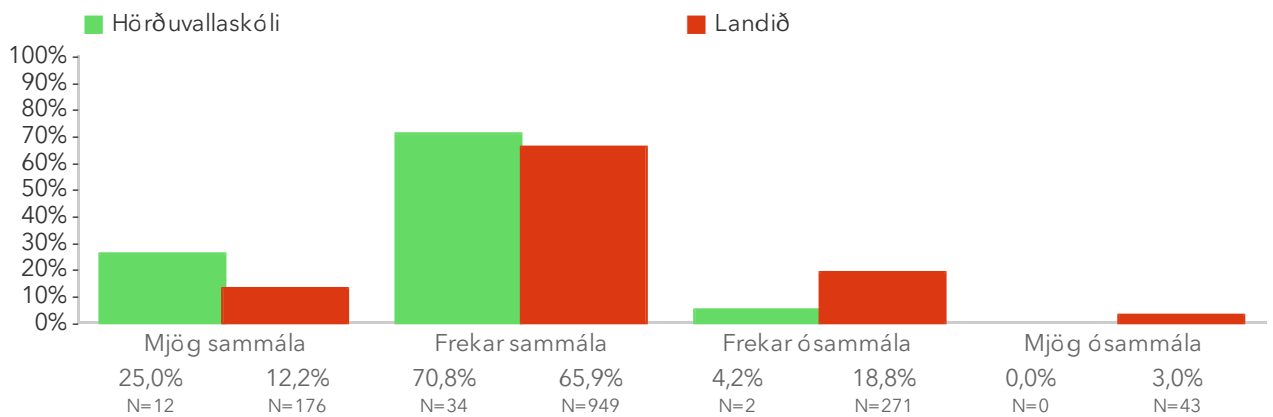
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

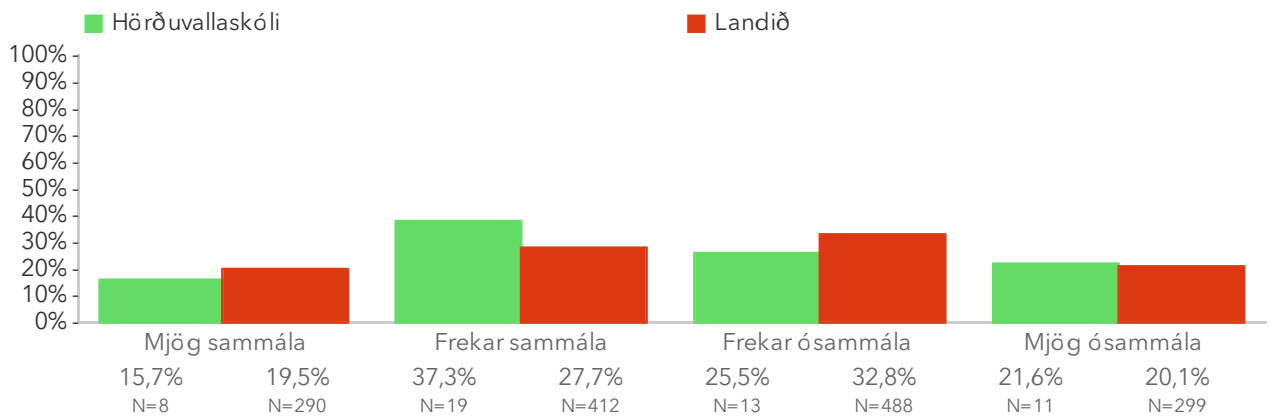
## 4.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



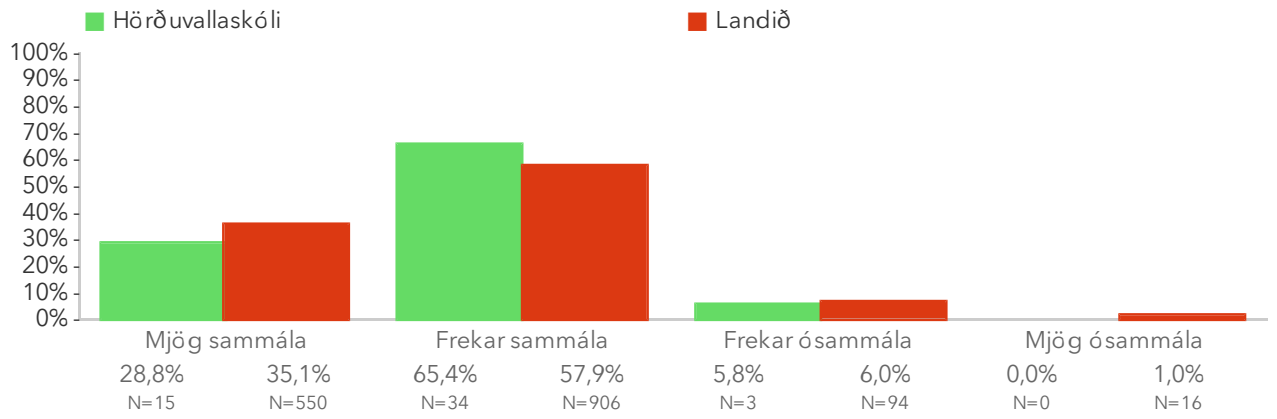
## 4.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi\*



## 4.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



#### 4.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



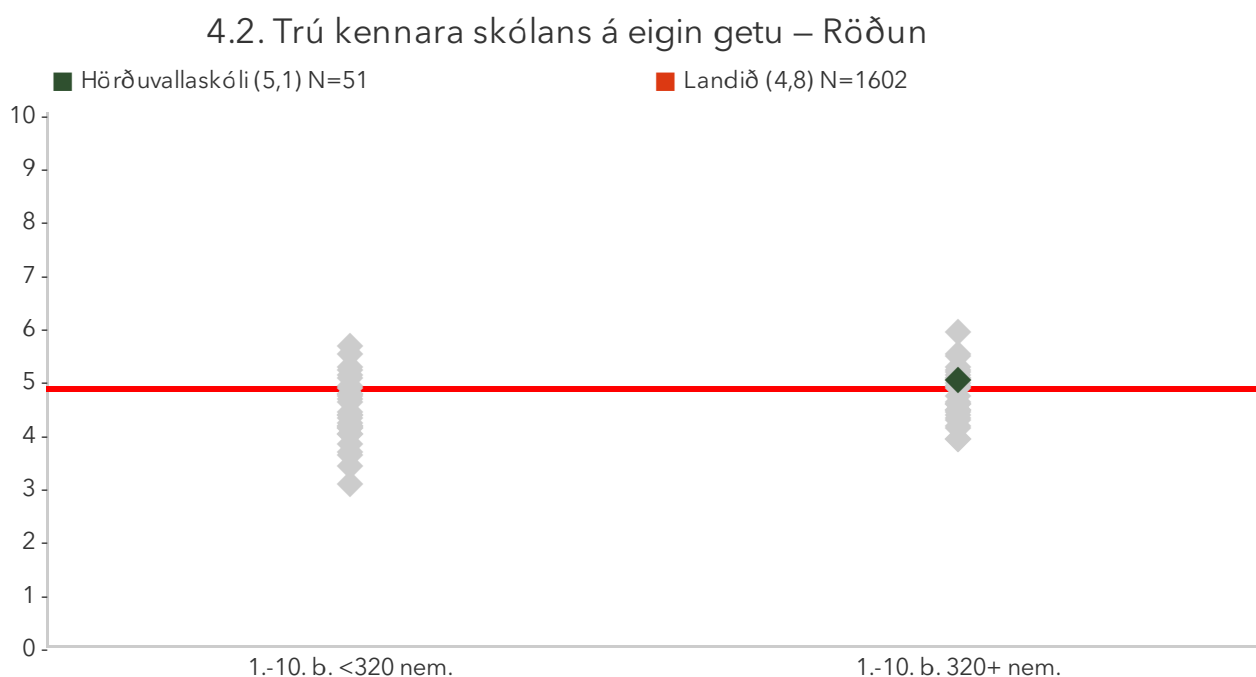
## 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

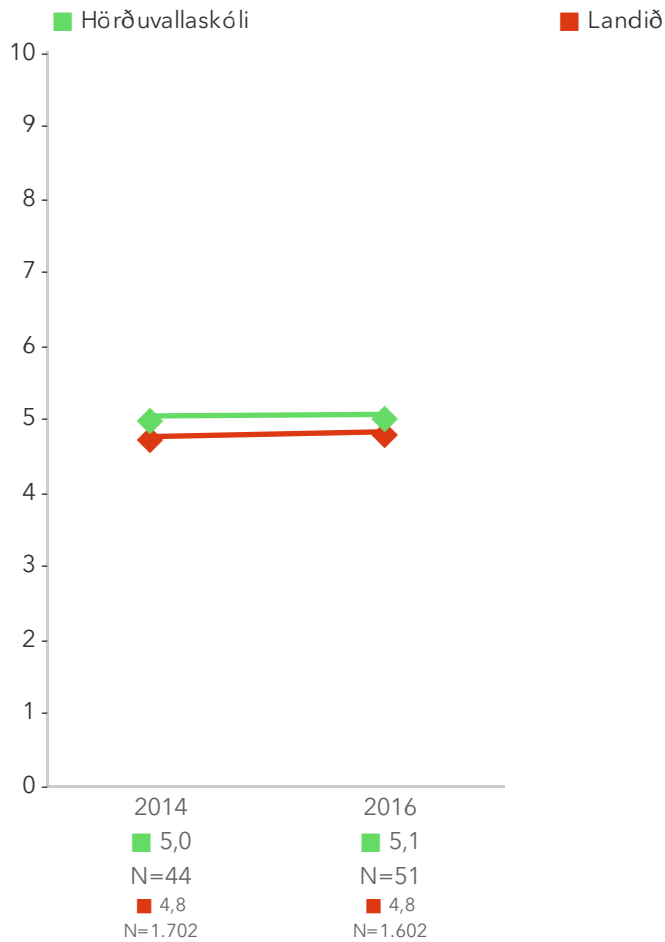
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

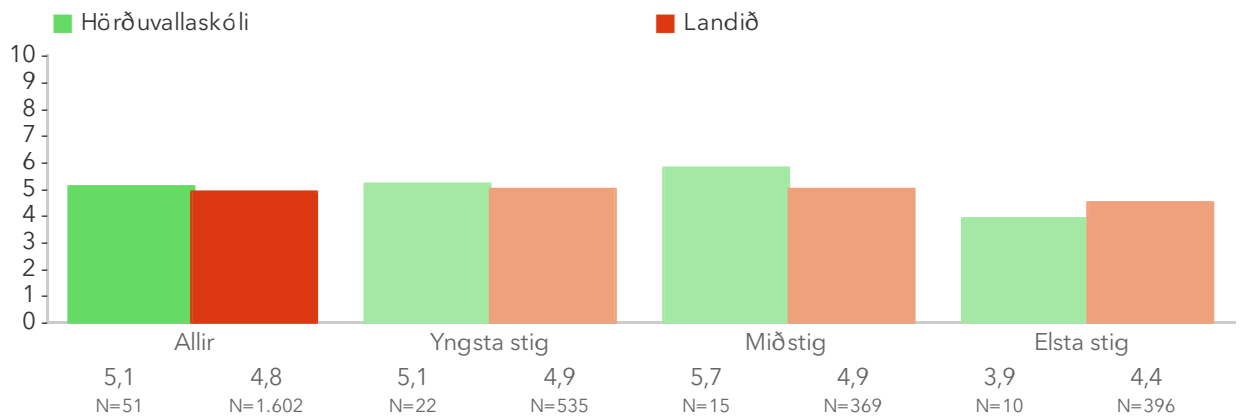
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

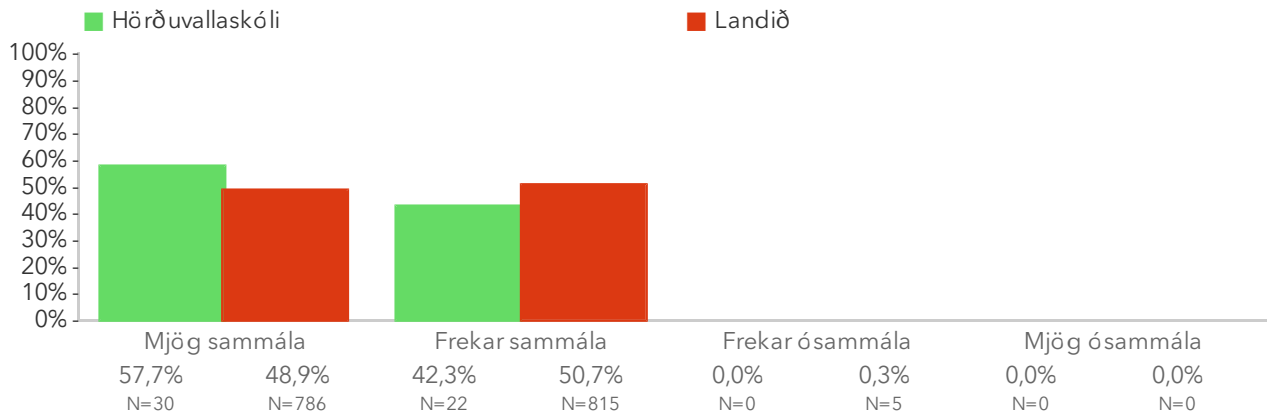
## 4.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



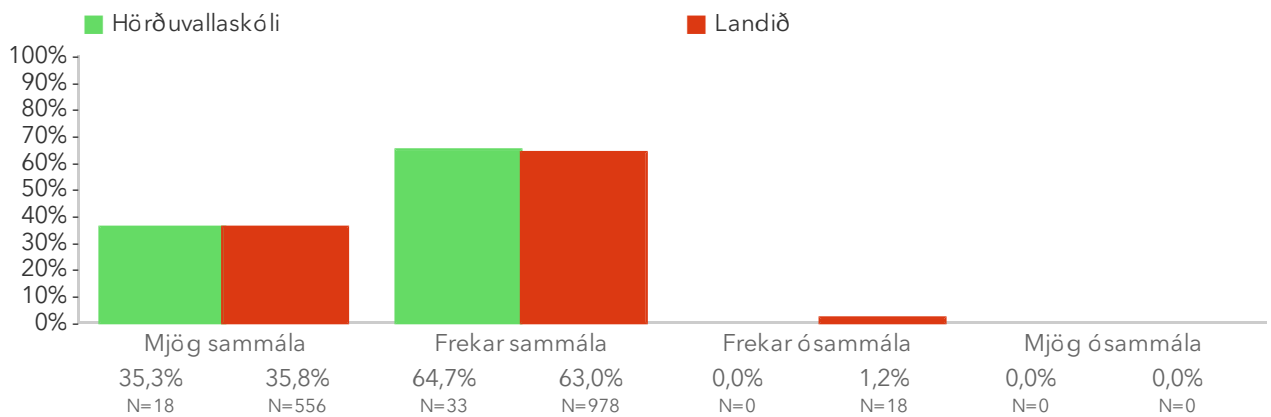
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

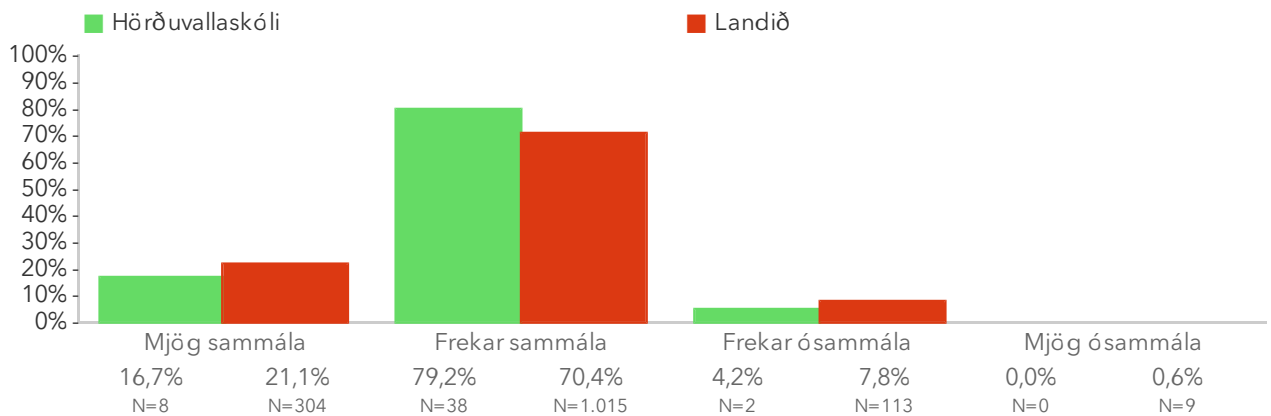
## 4.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda



## 4.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshópnum) mínum

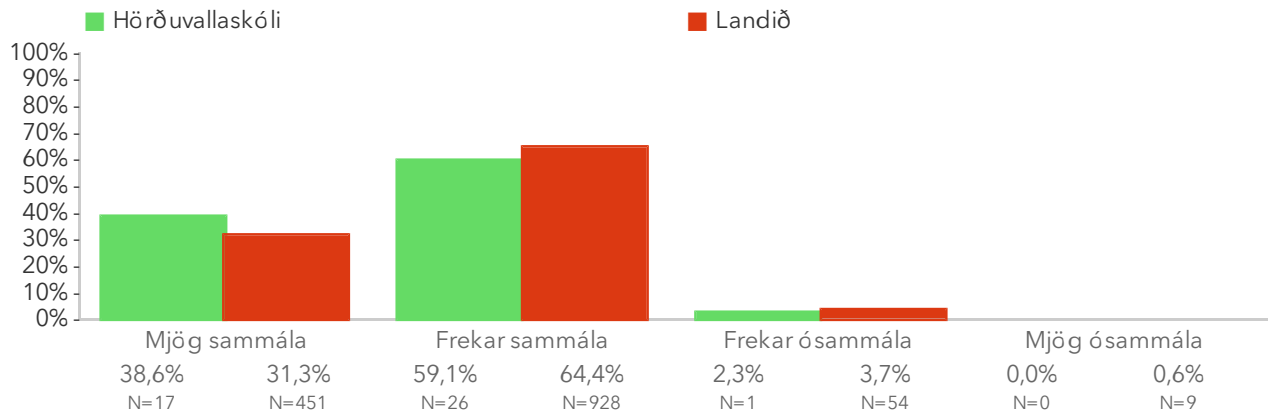


## 4.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna





#### 4.2.4 Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja

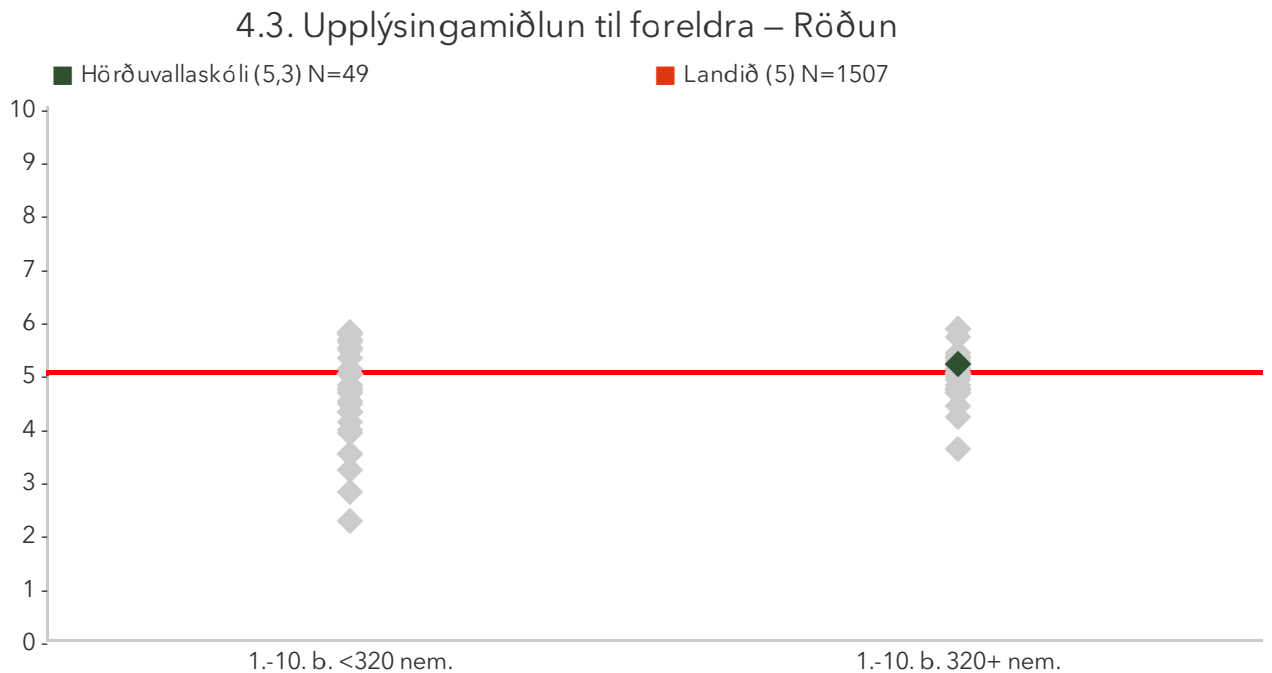


## 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

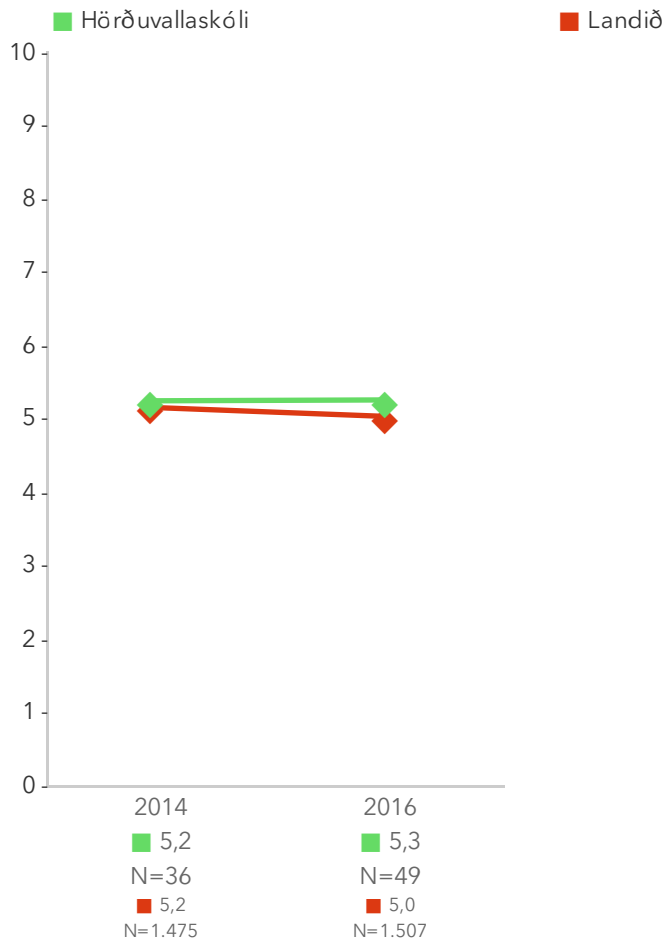
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

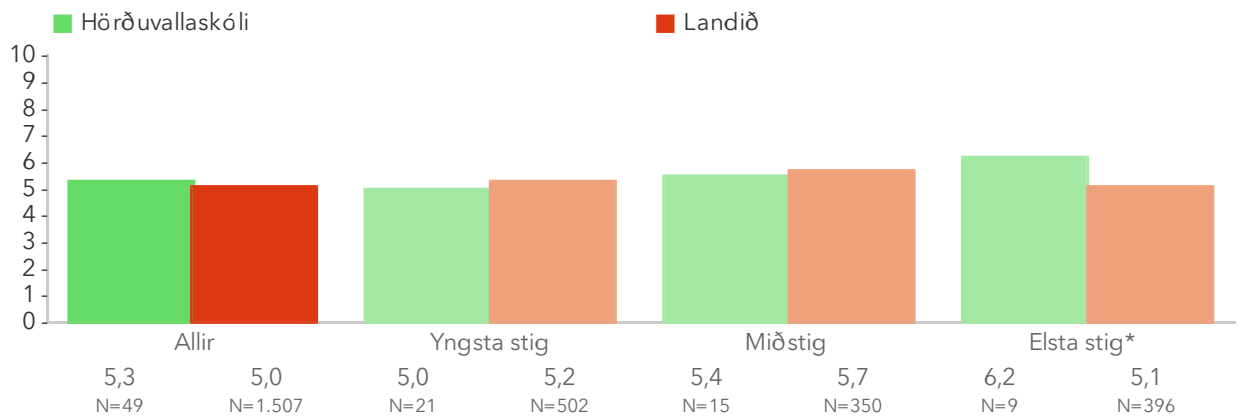
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

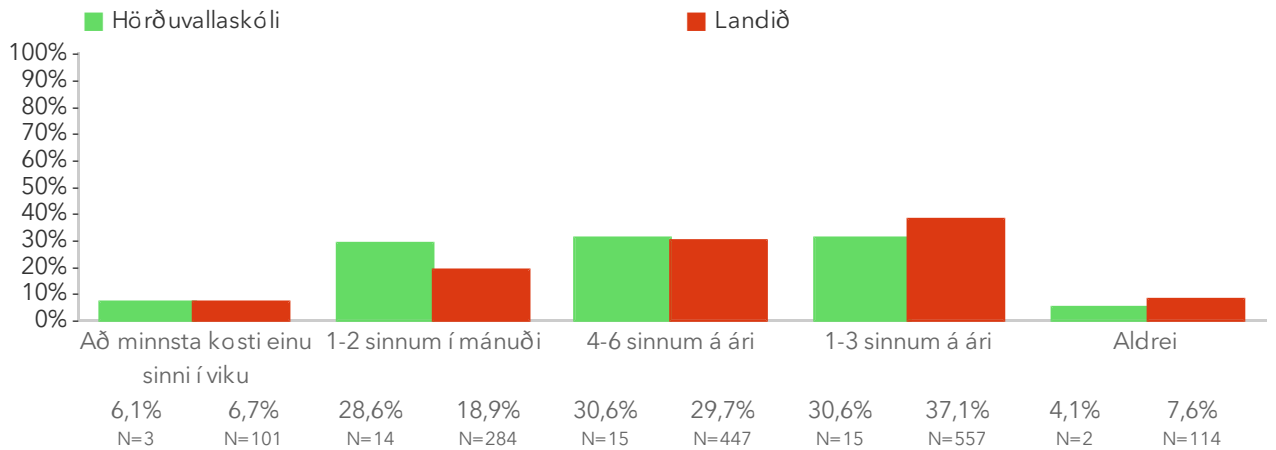
### 4.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Fjöldi kennara eftir aldurstigum\*



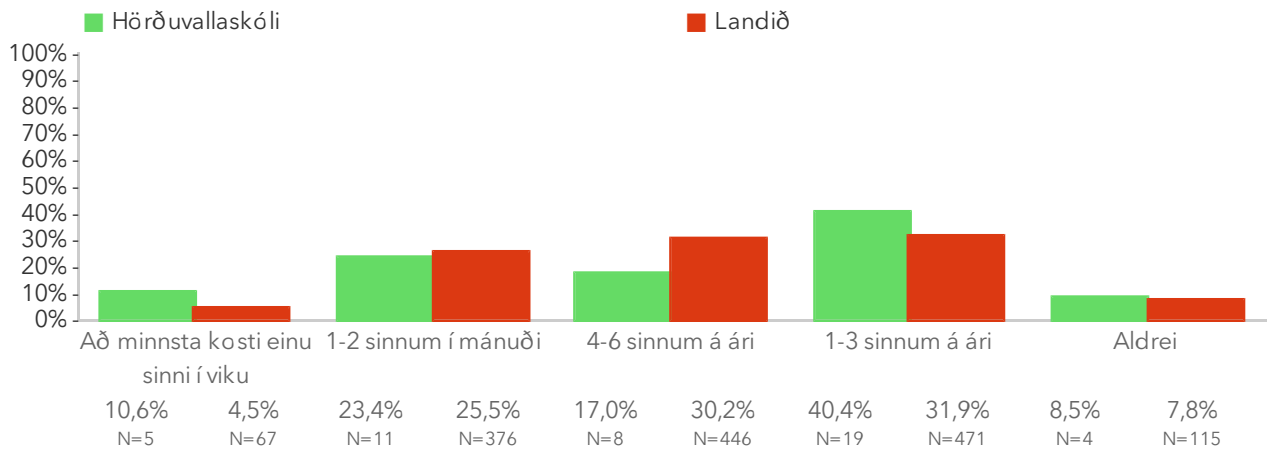
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

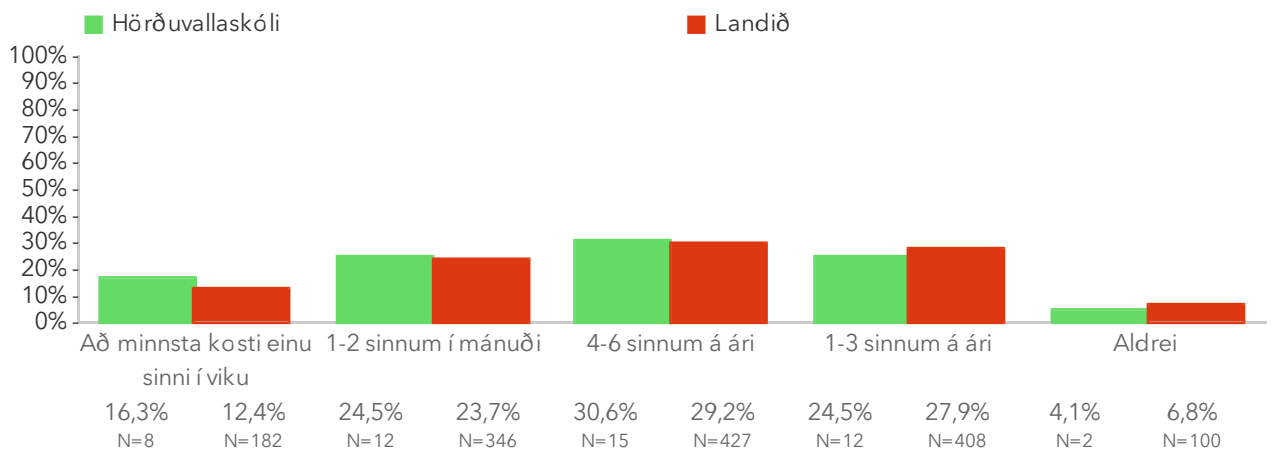
## 4.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



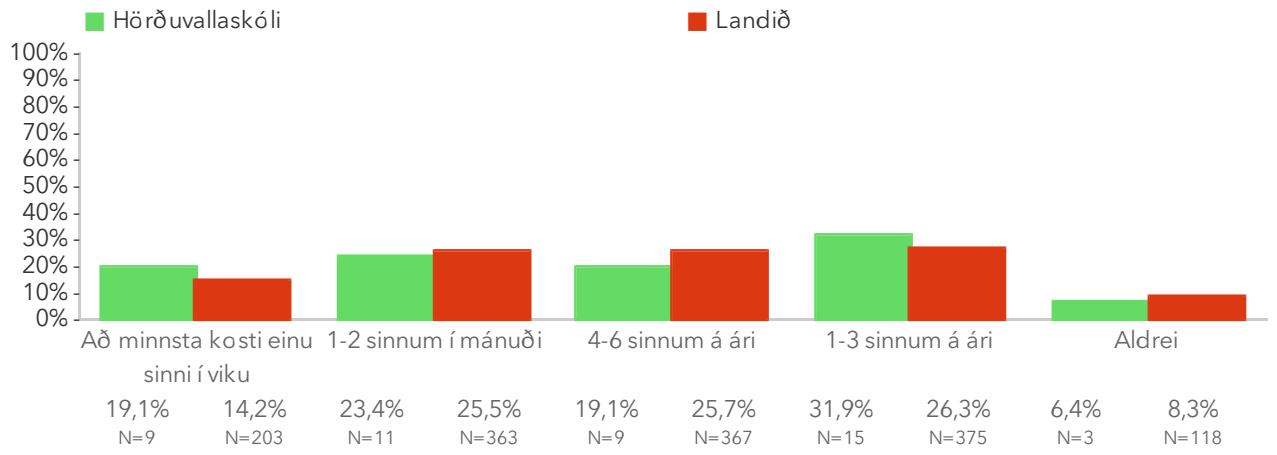
## 4.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra



## 4.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



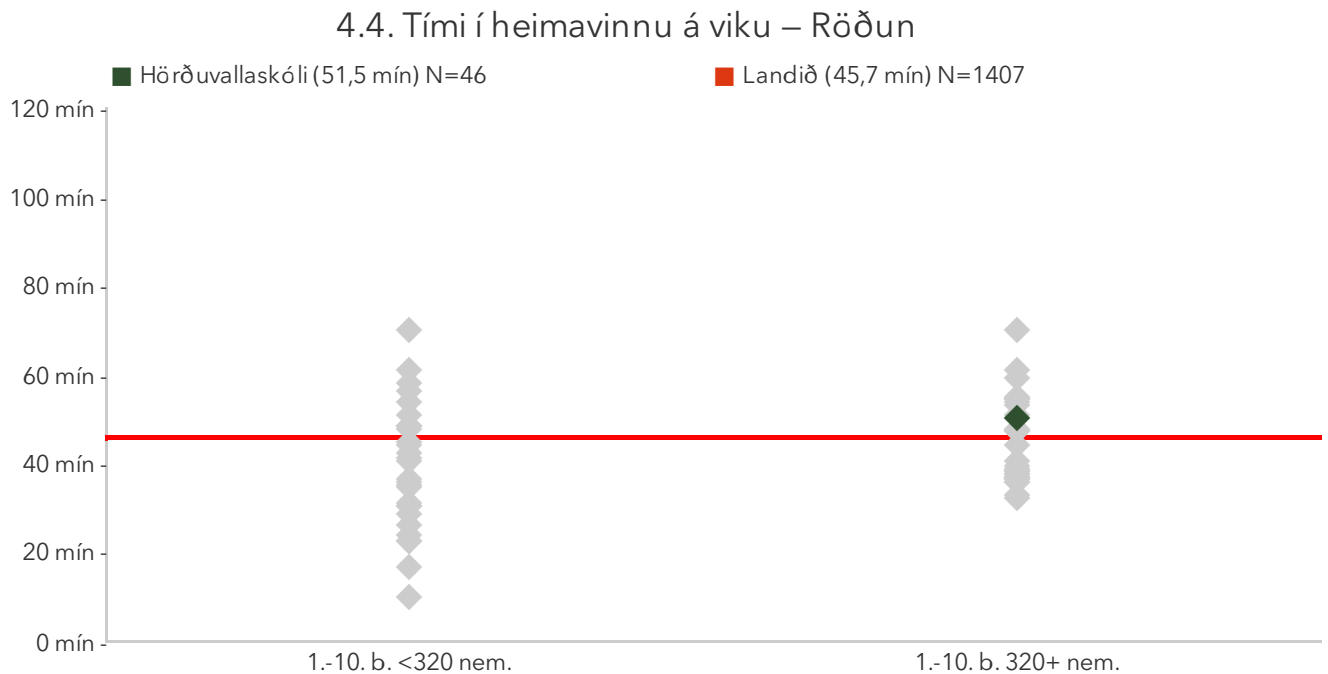
#### 4.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra



## 4.4. Tími í heimavinnu á viku

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

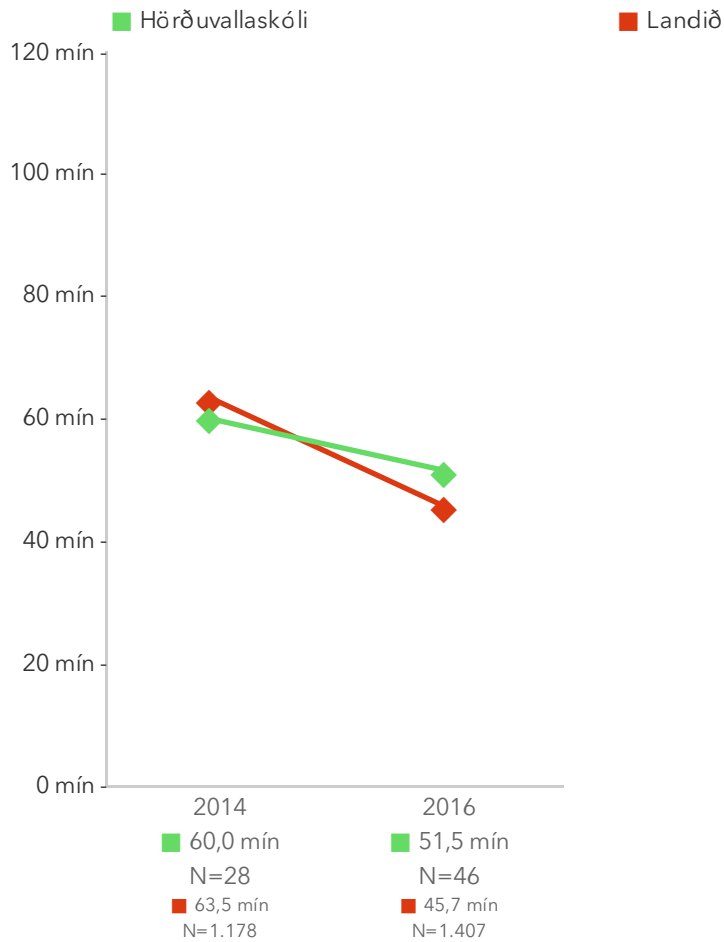
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

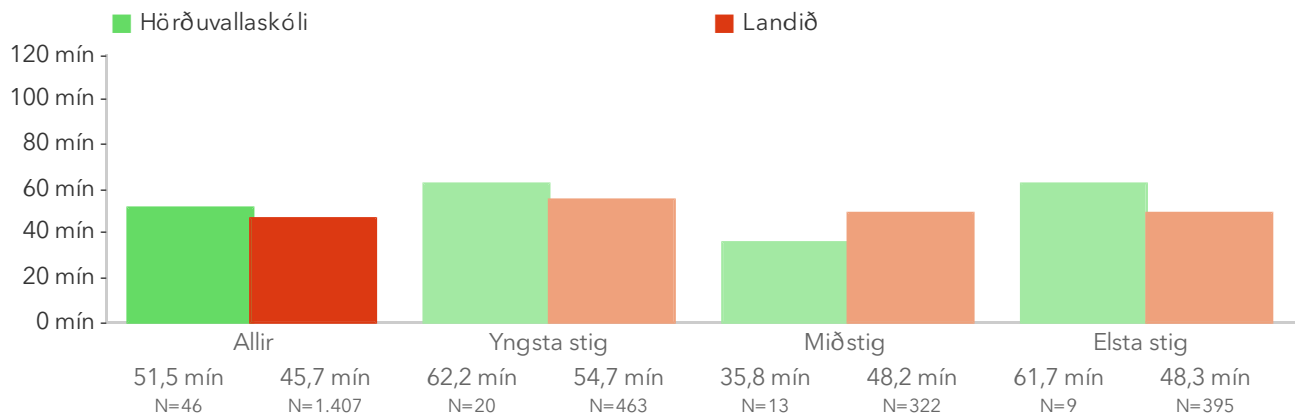
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.4. Tími í heimavinnu á viku – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

#### 4.4. Tími í heimavinnu á viku – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



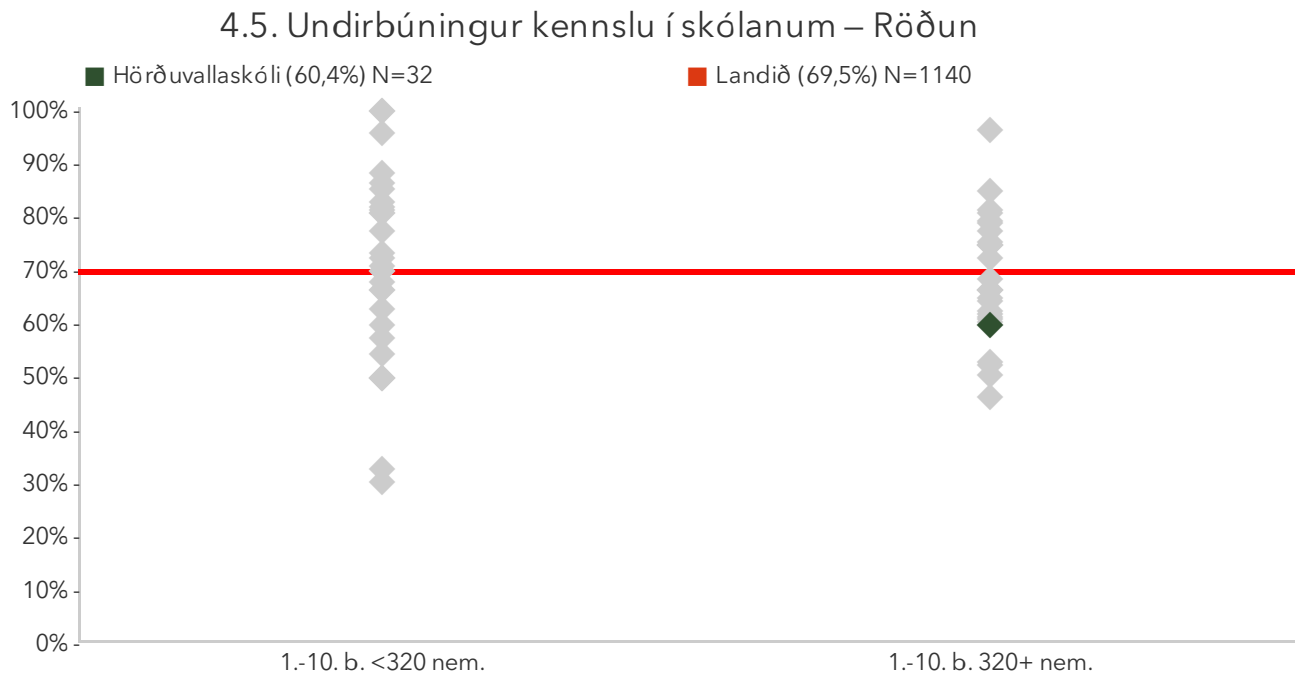
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 4.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum. Athugið að einungis þeir sem svöruðu öllum spurningunum eru teknir með þegar að útkoma matsþáttarins er reiknuð.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

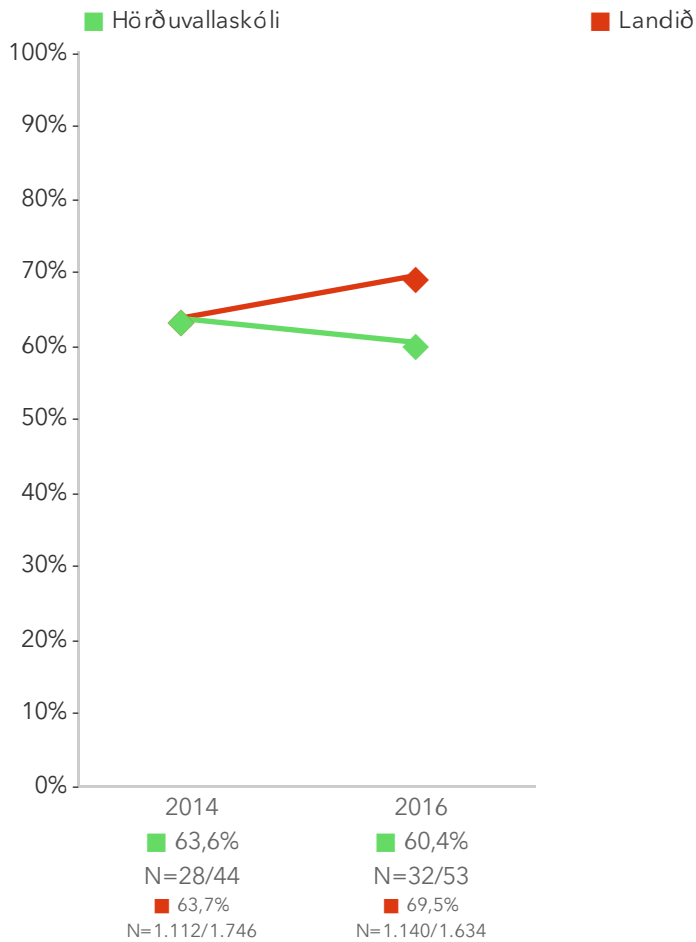


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

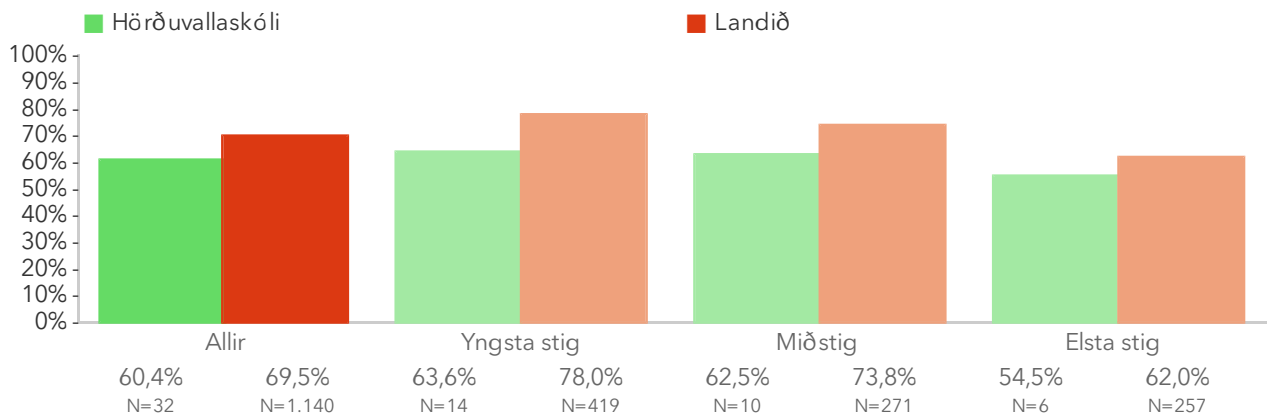
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



#### 4.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



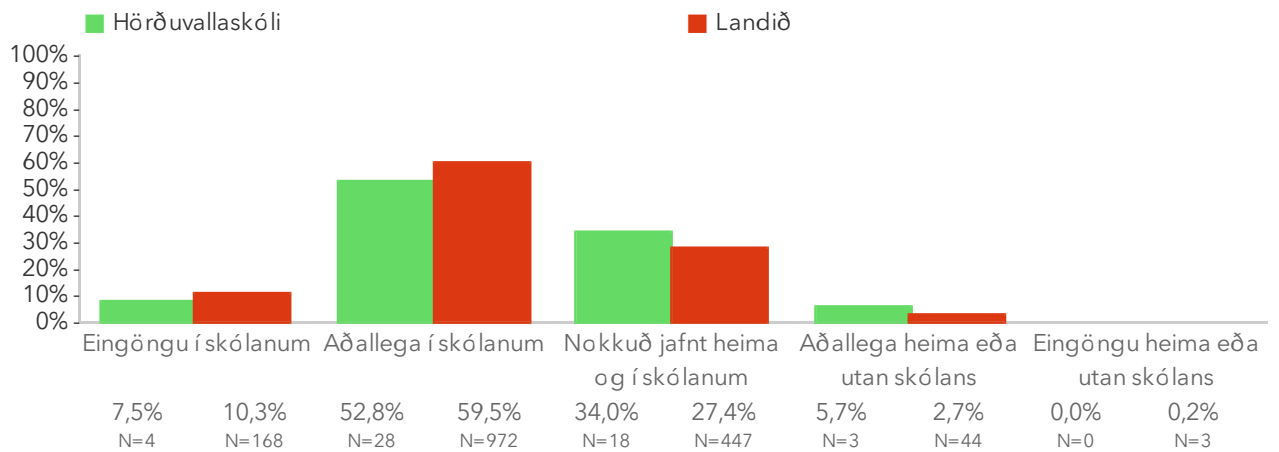
#### 4.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?

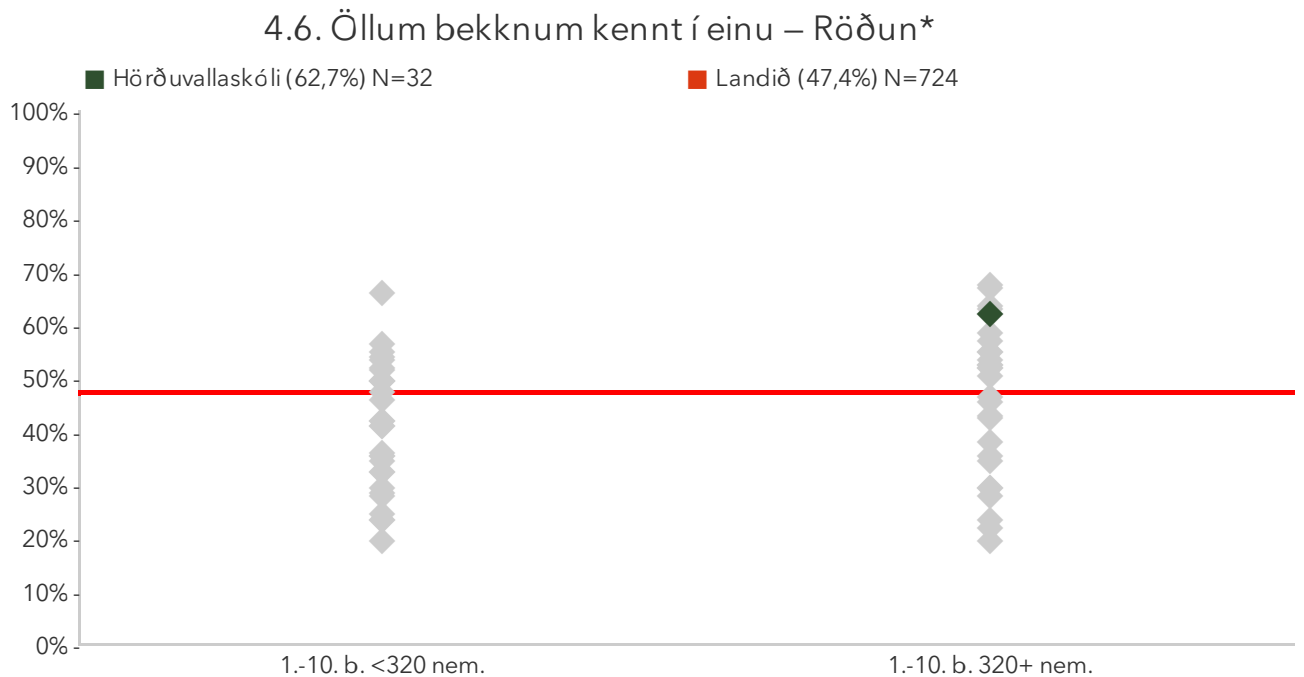


## 4.6. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

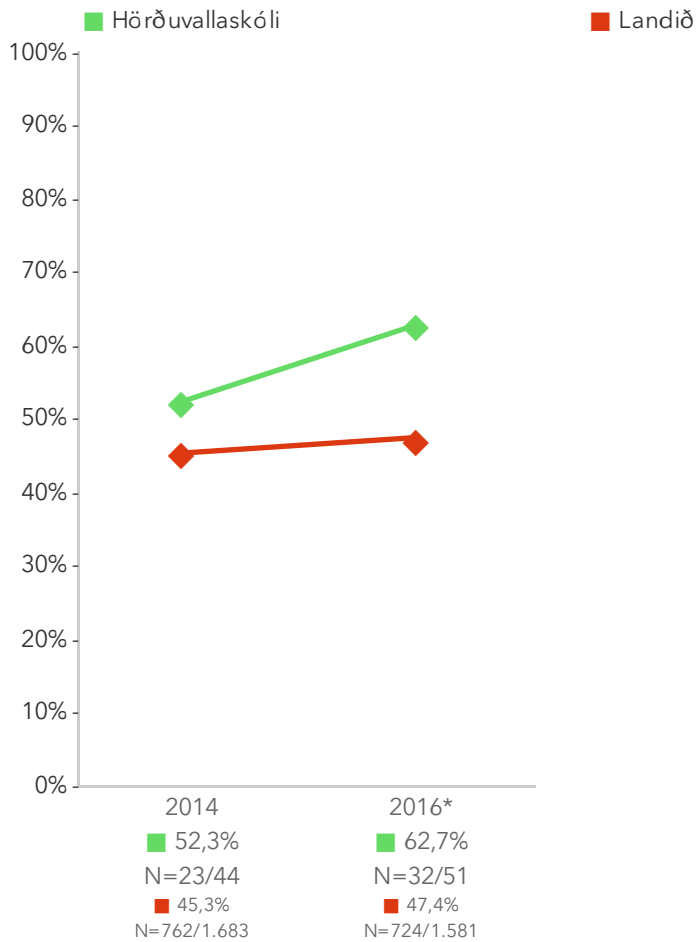
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



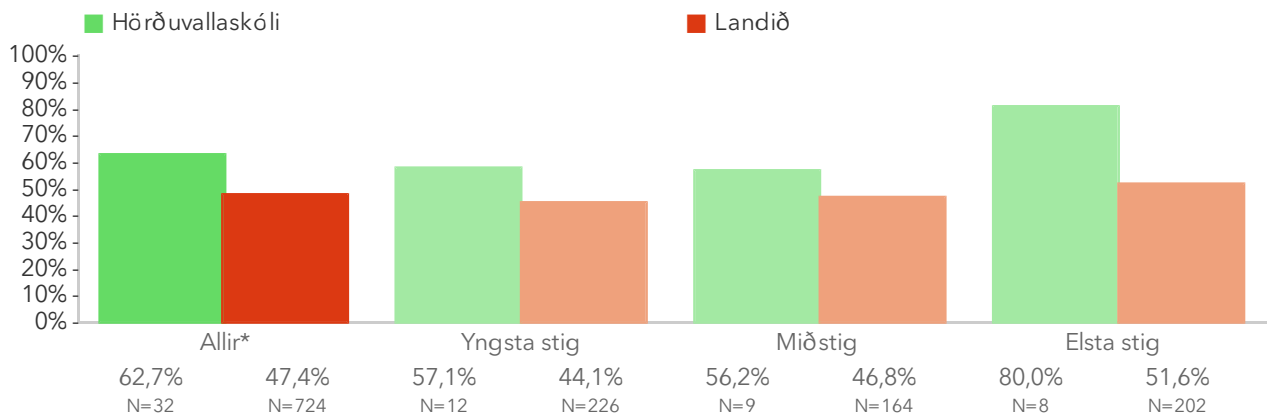
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.6. Öllum bekknum kennt í einu – Ársmeðaltöl



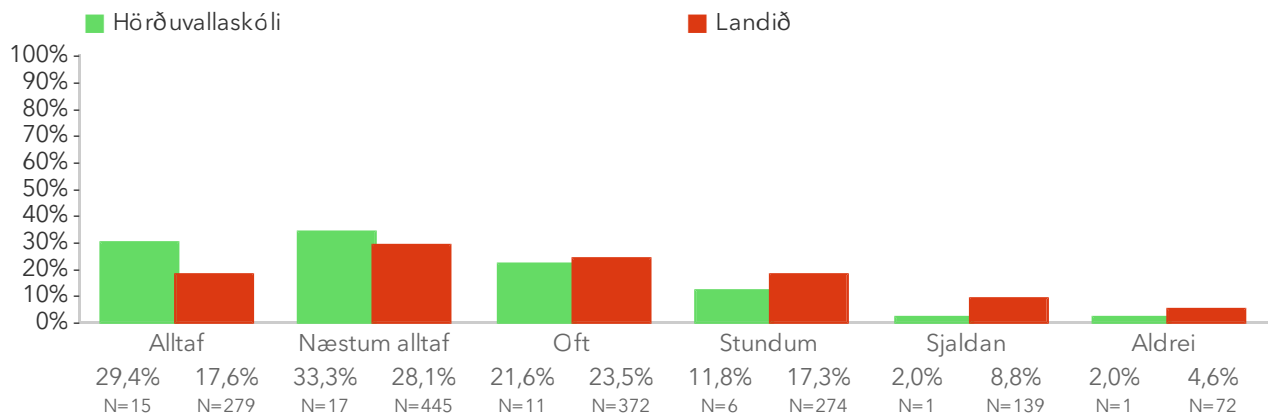
#### 4.6. Öllum bekknum kennt í einu – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu

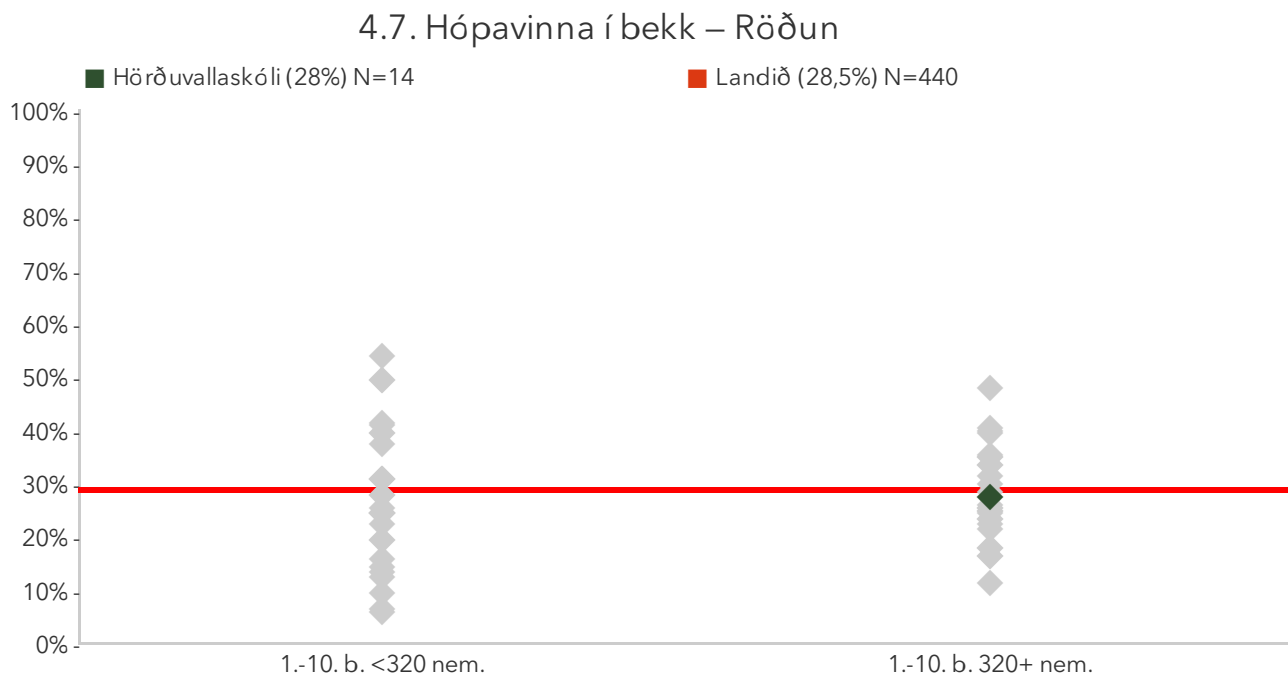


## 4.7. Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

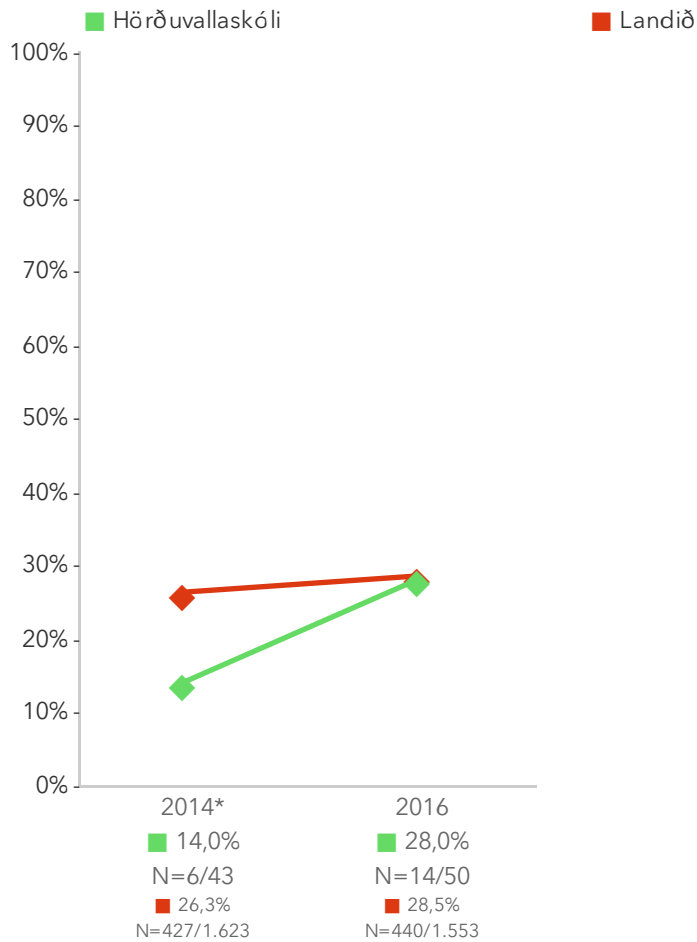
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



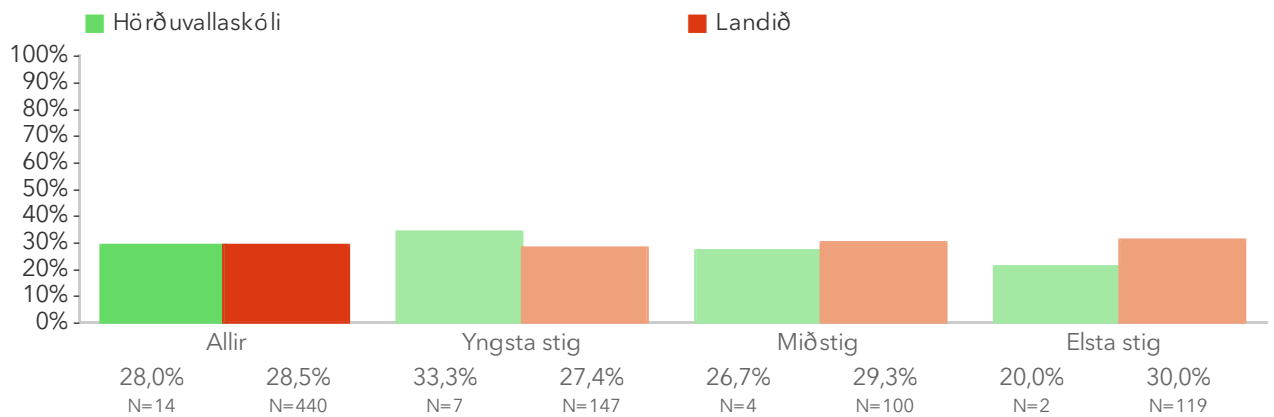
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.7. Hópavinna í bekk – Ársmeðaltöl



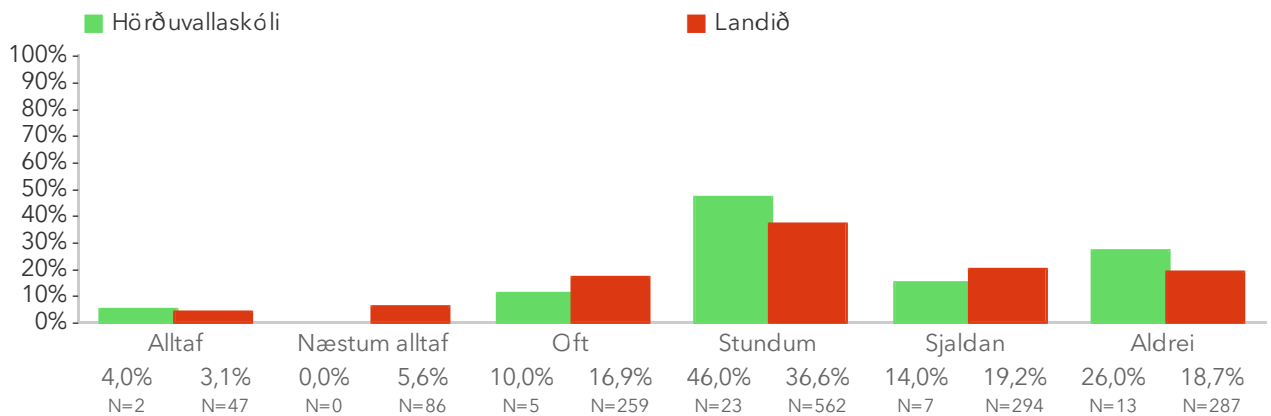
#### 4.7. Hópavinna í bekk – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



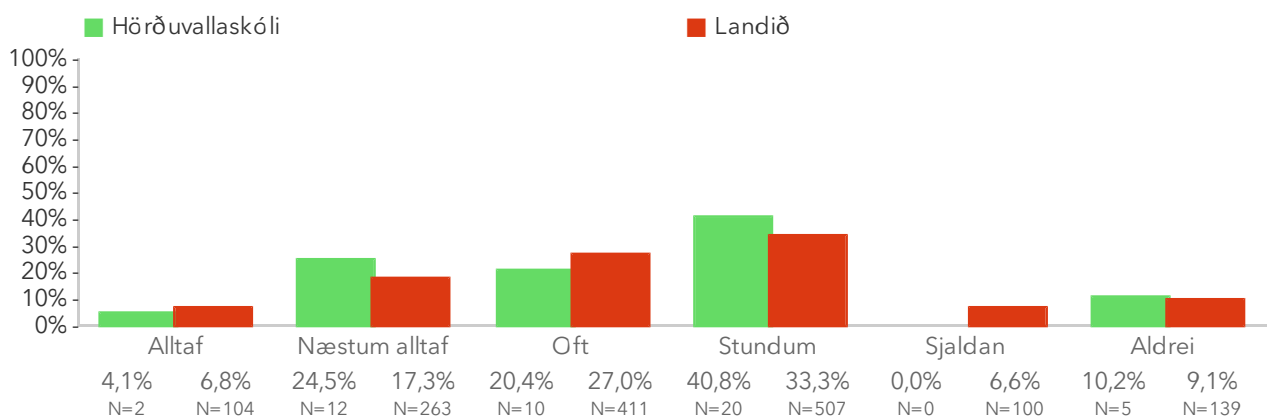
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



## 4.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum



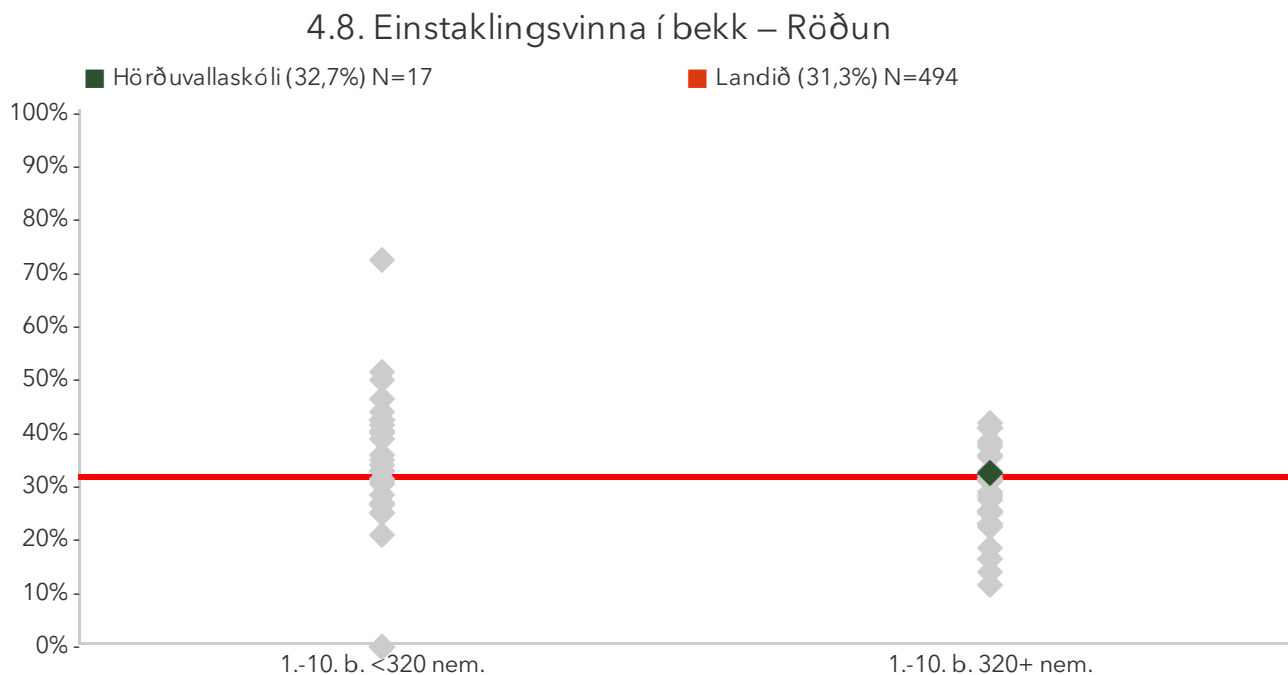


## 4.8. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

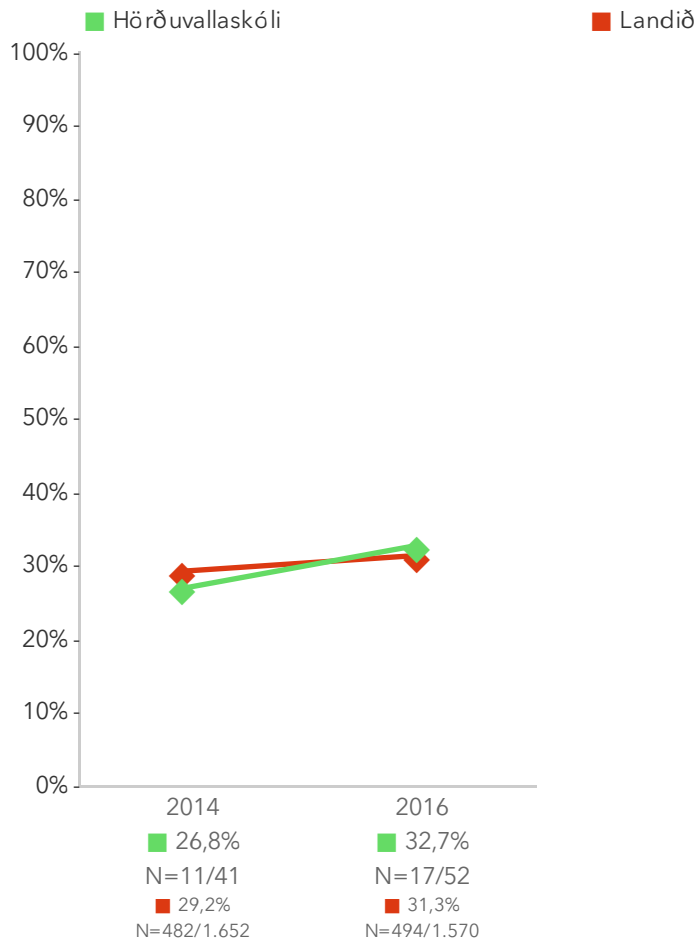
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



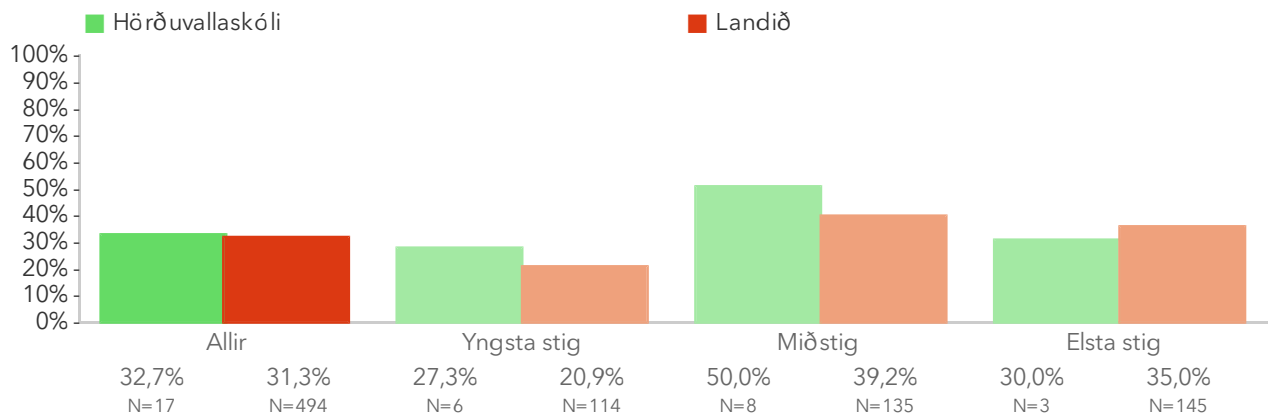
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.8. Einstaklingsvinna í bekk – Ársmeðaltöl



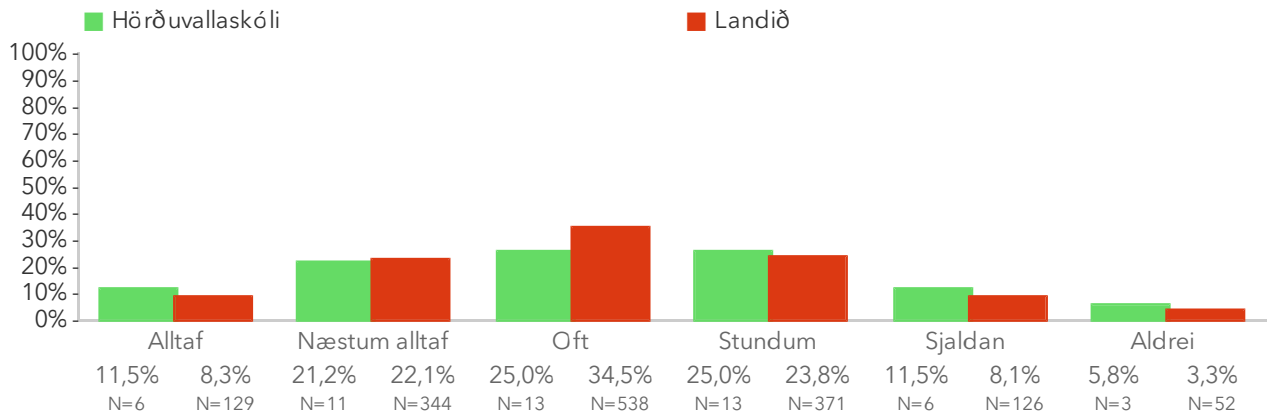
#### 4.8. Einstaklingsvinna í bekk – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



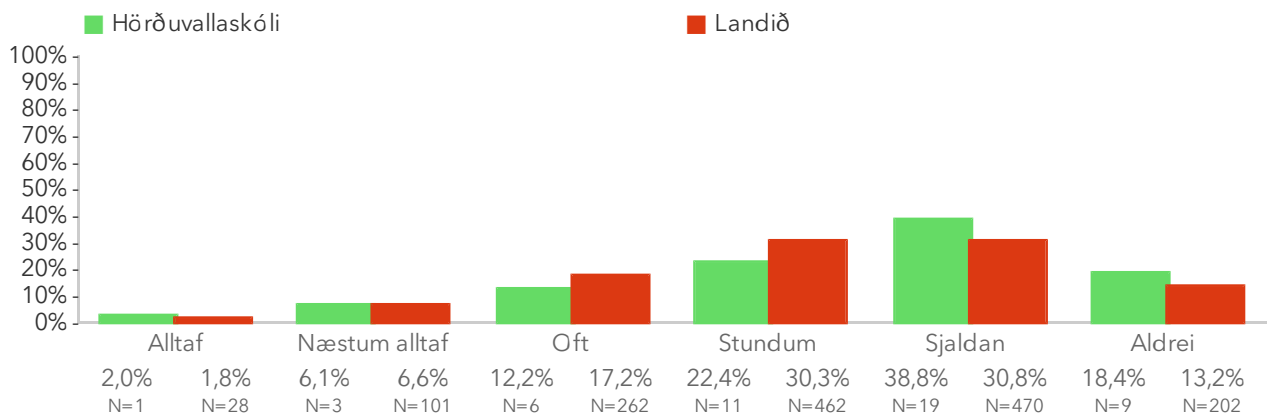
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



## 4.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

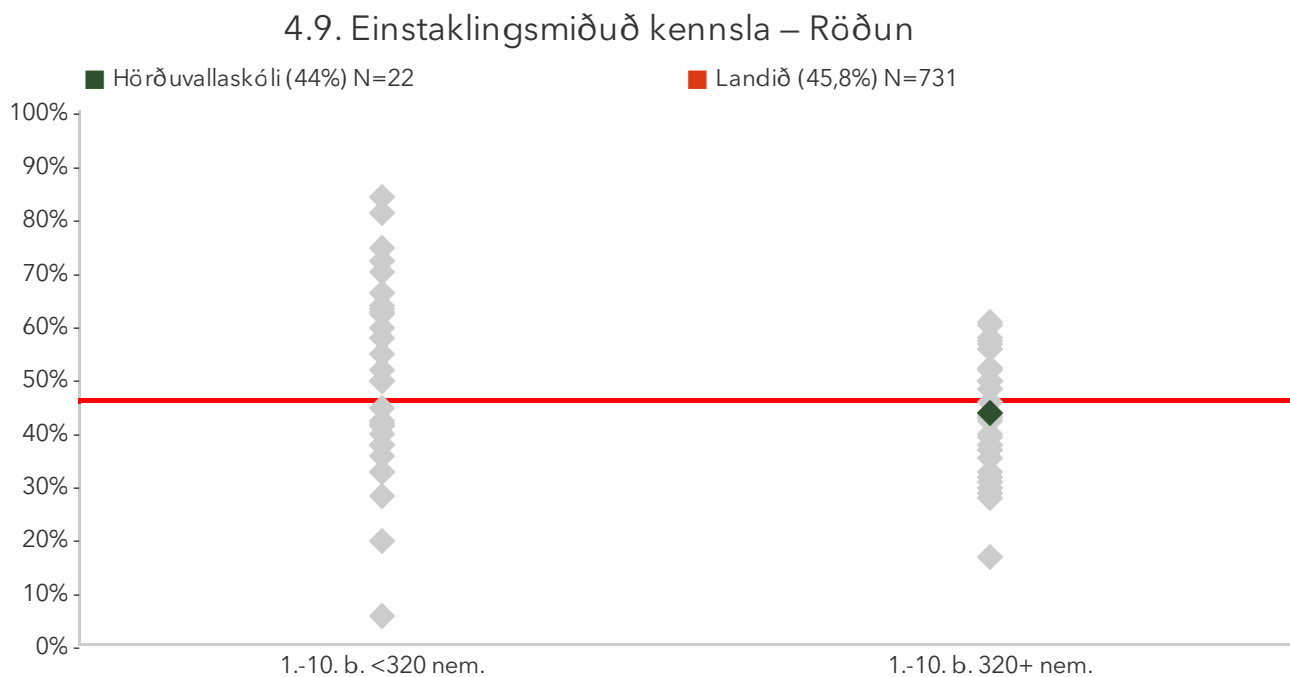


## 4.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

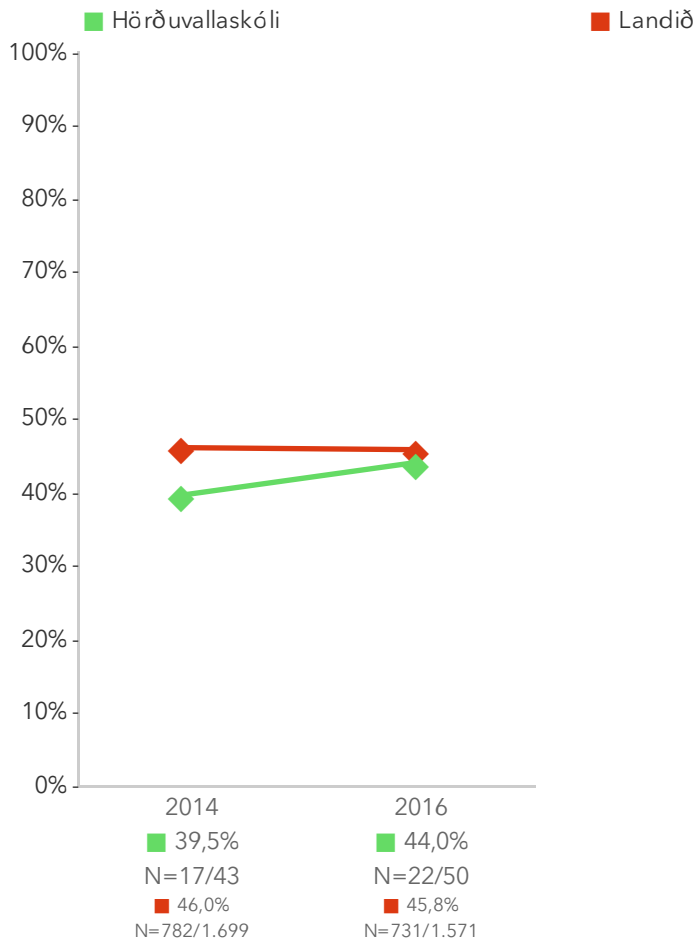
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



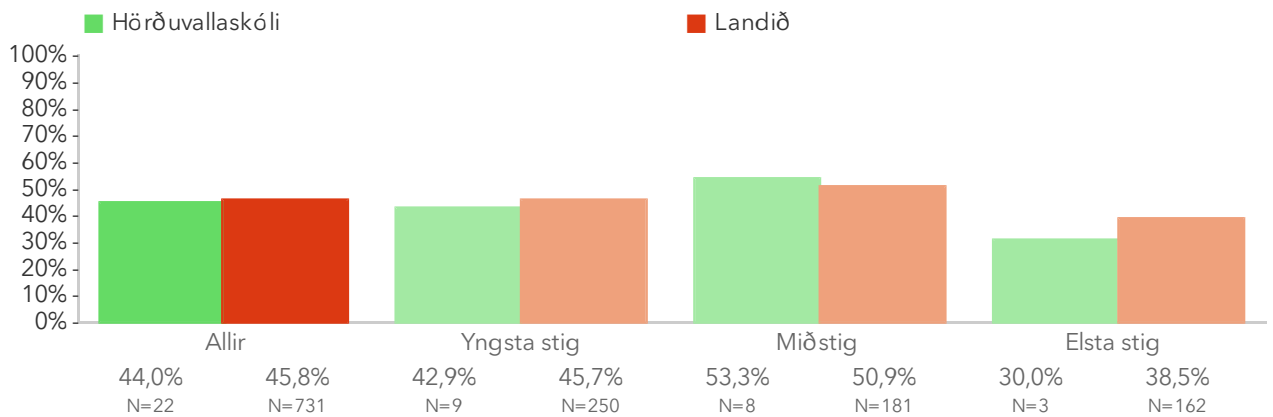
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.9. Einstaklingsmiðuð kennsla – Ársmeðaltöl



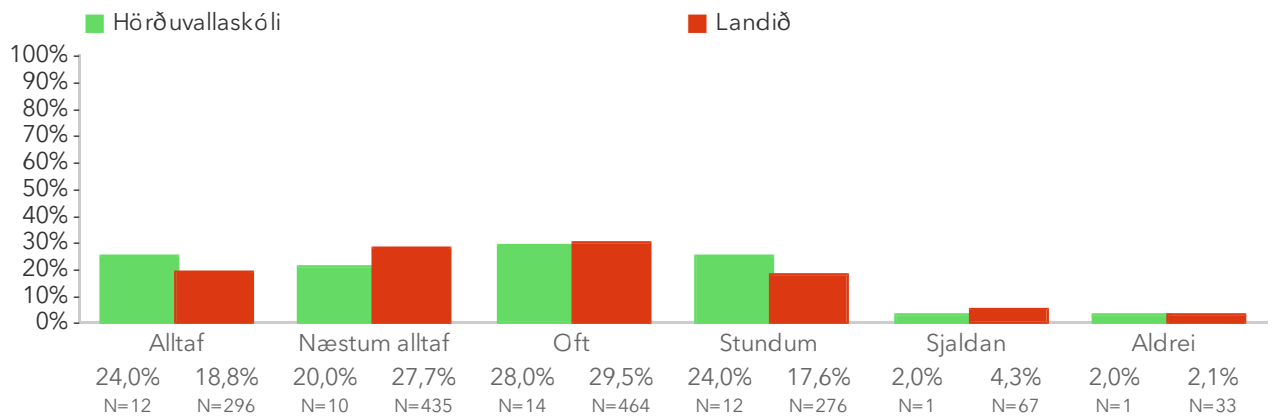
#### 4.9. Einstaklingsmiðuð kennsla – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)

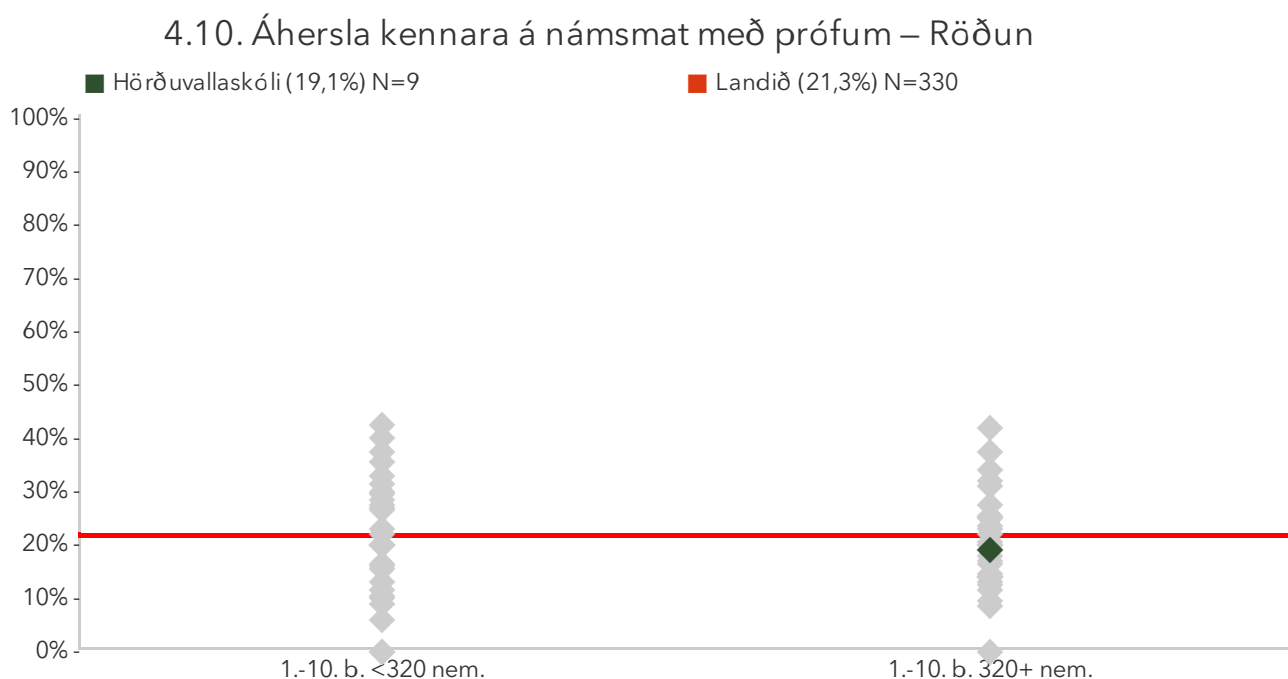


## 4.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

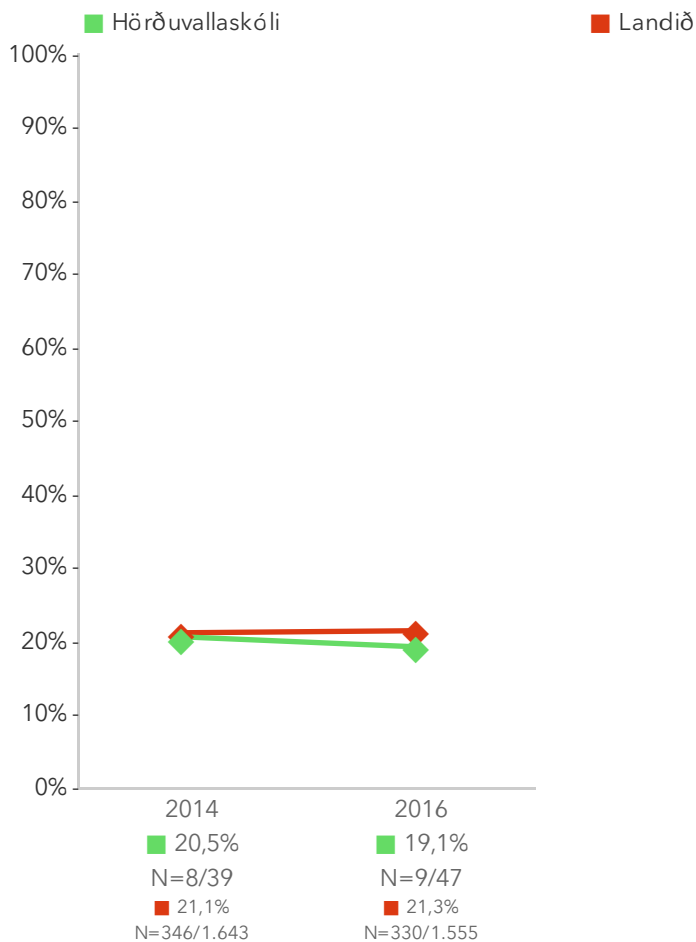
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



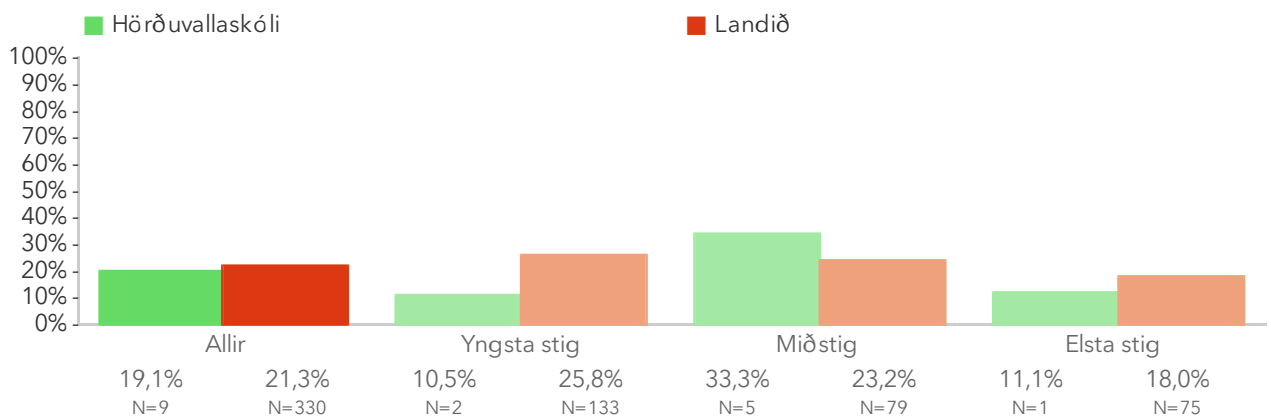
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Ársmeðaltöl



#### 4.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Fjöldi kennara eftir aldursstigum

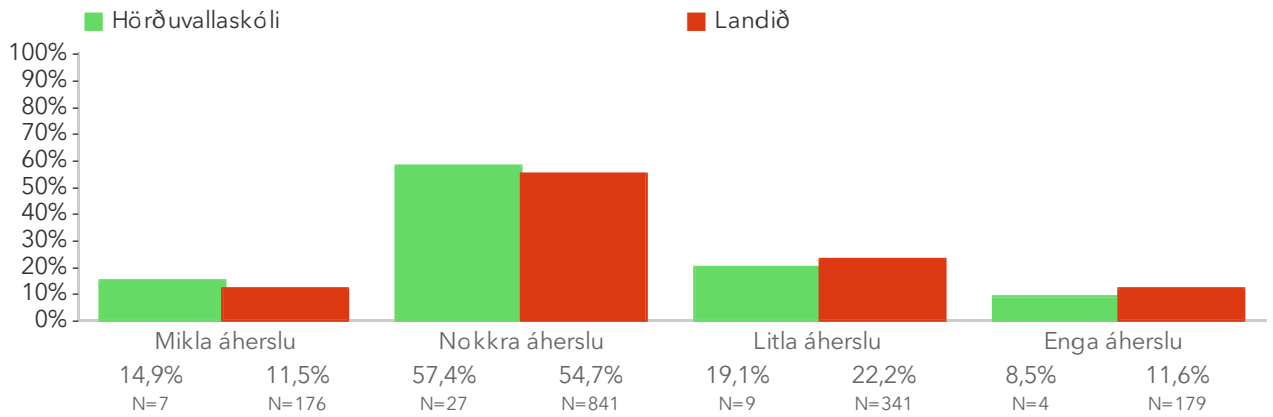


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

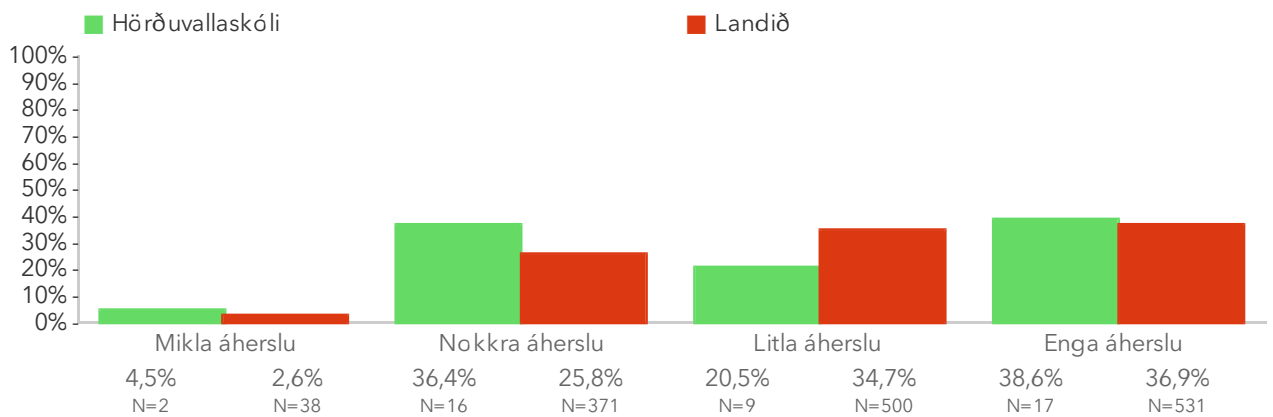


# Spurningar sem mynda matsþátt

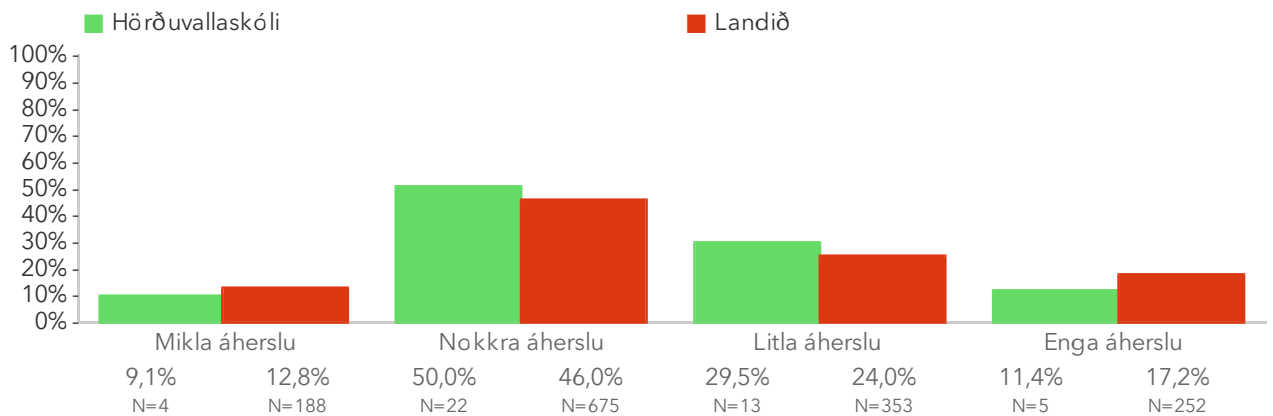
## 4.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)



## 4.10.2 Samræmd próf



## 4.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

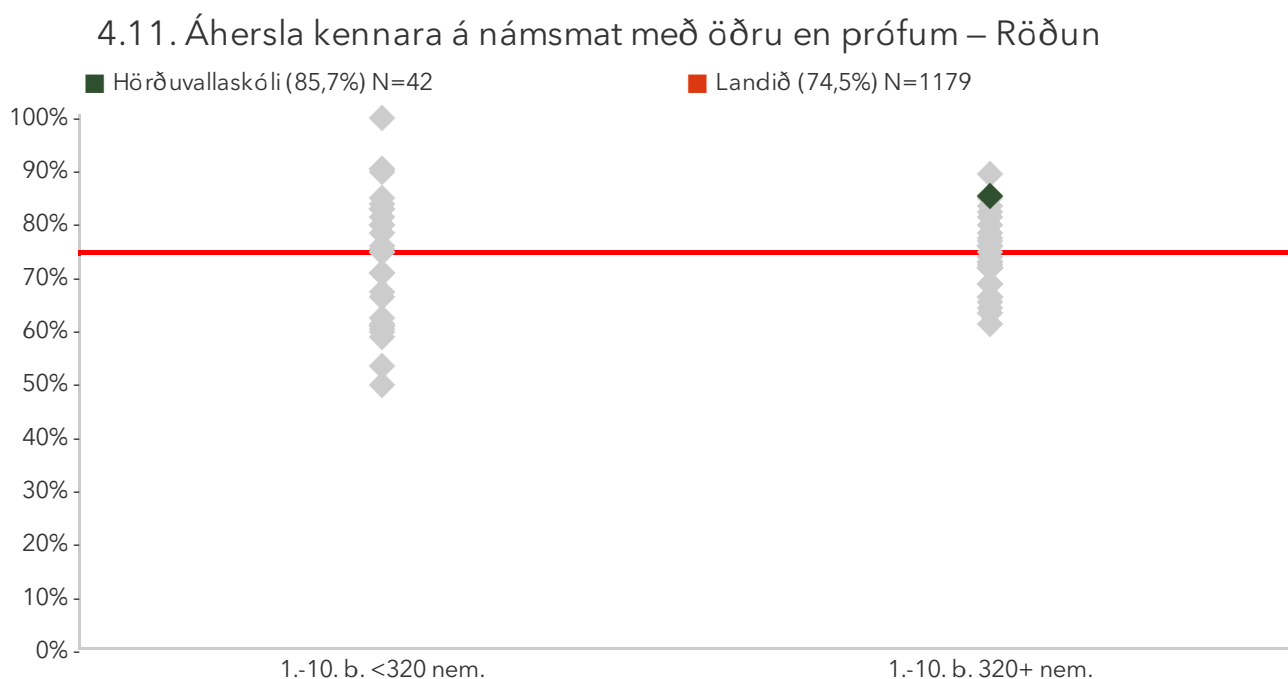


## 4.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

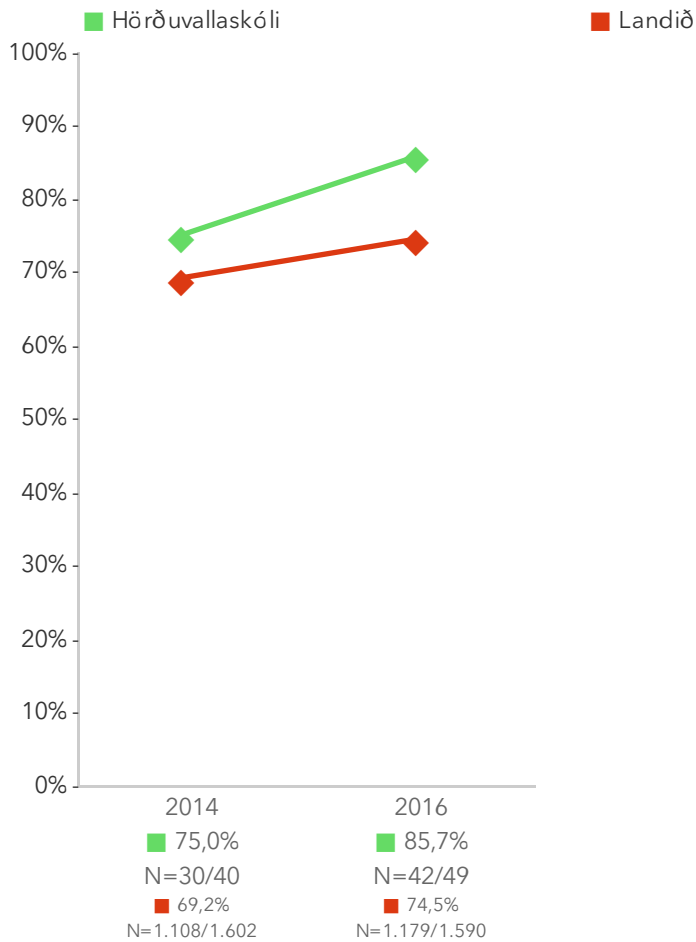
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



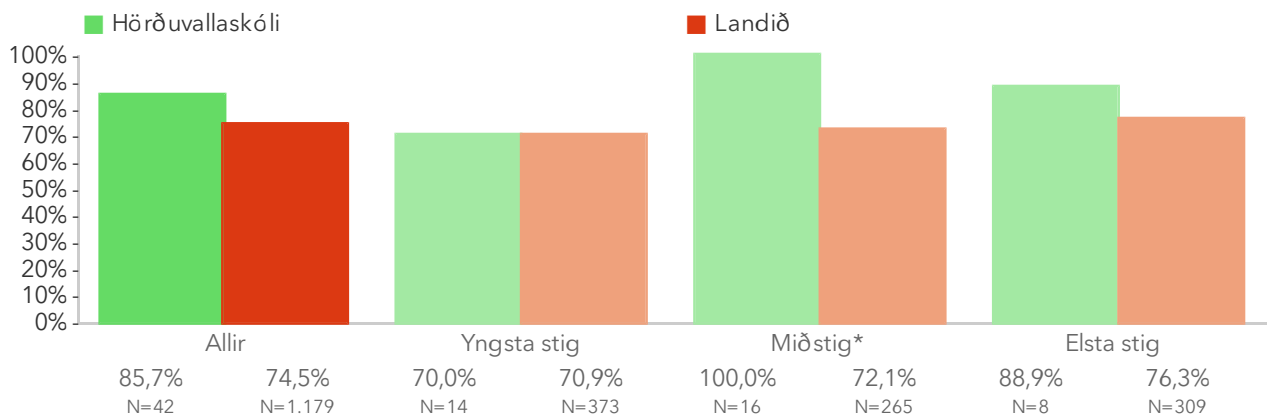
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 4.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Ársmeðaltöl



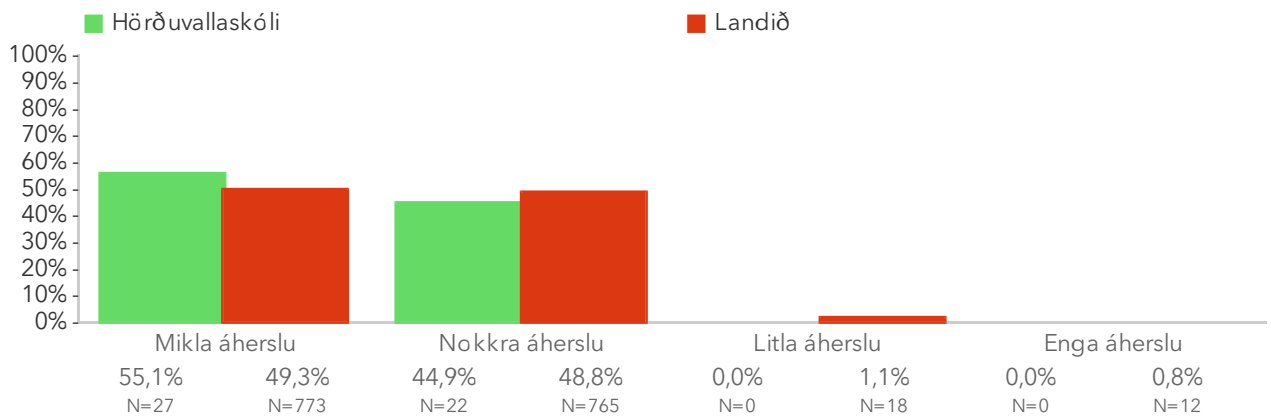
#### 4.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Fjöldi kennara eftir aldursstigum\*



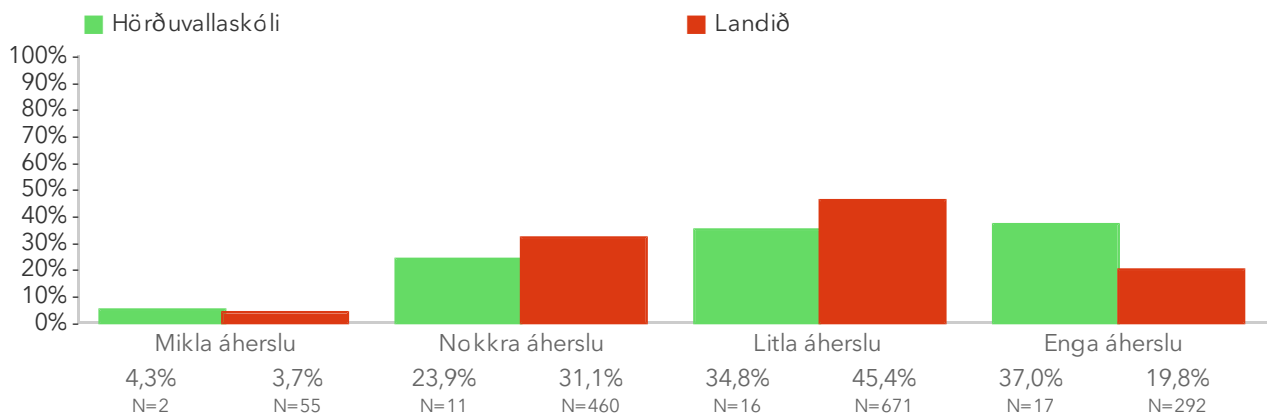
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

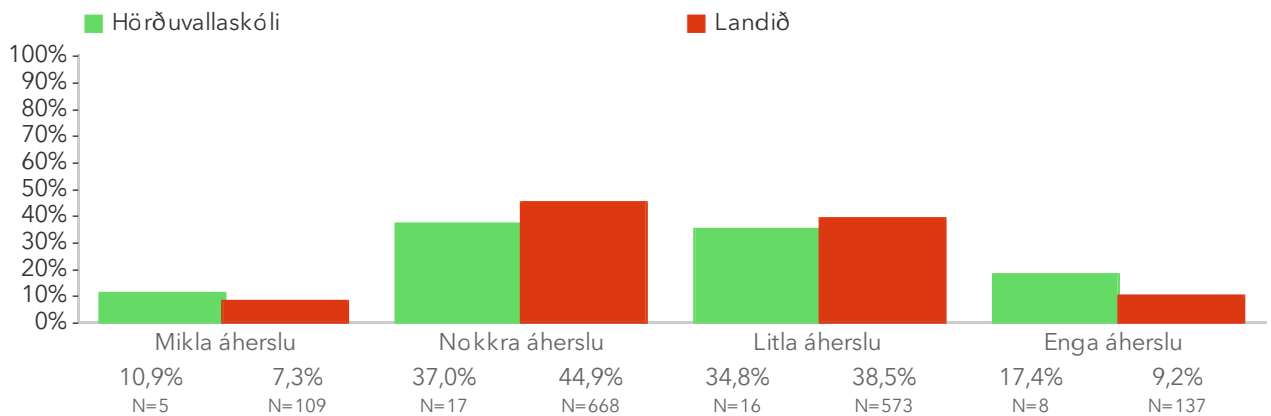
## 4.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



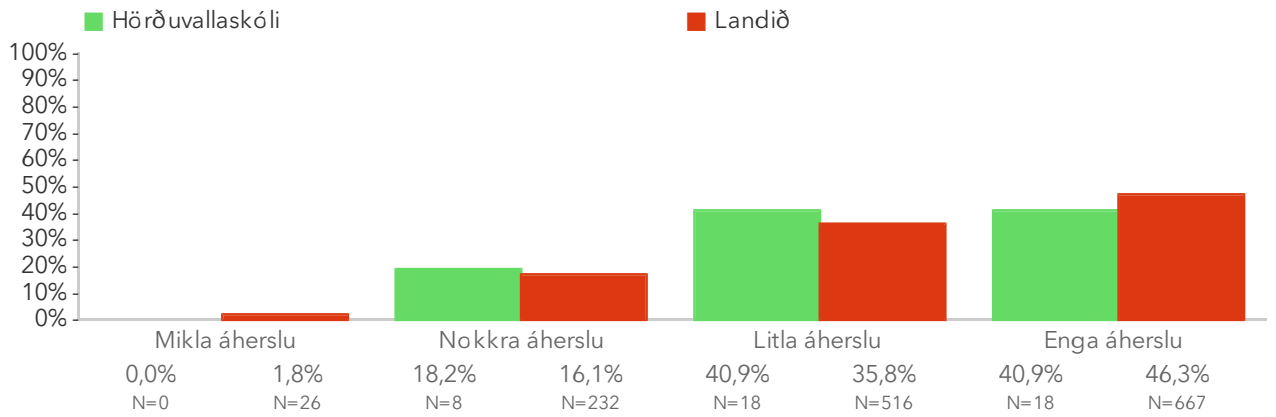
## 4.11.2 Jafningjamat nemenda



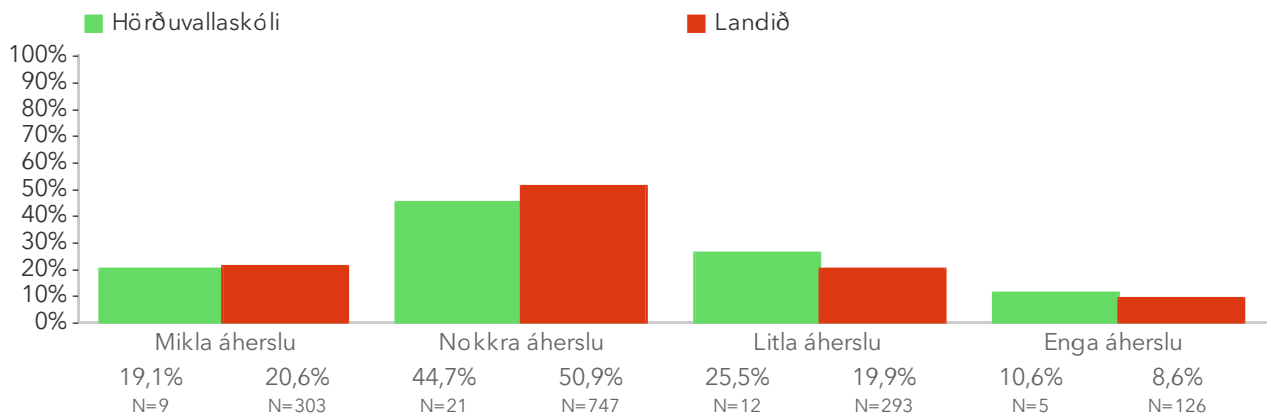
## 4.11.3 Sjálfsmat nemenda



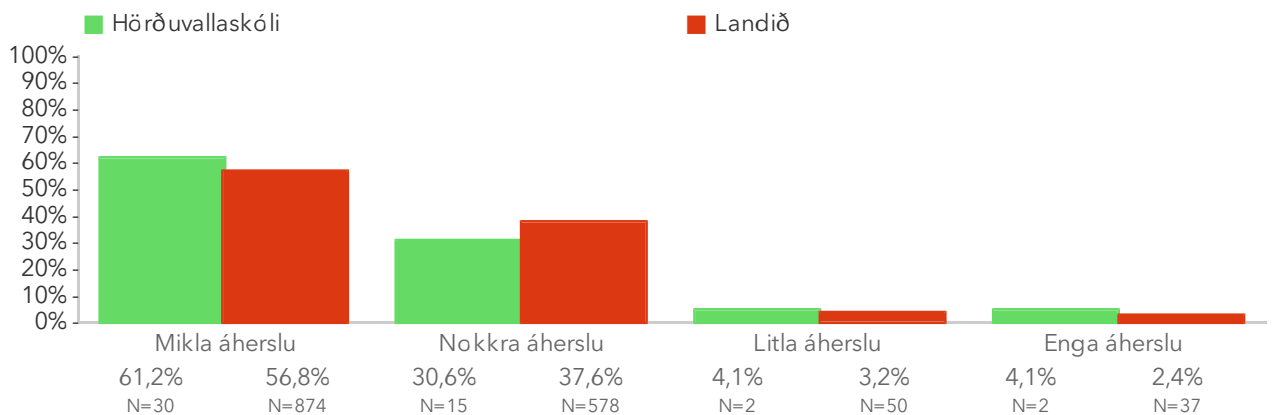
#### 4.11.4 Mat frá foreldrum



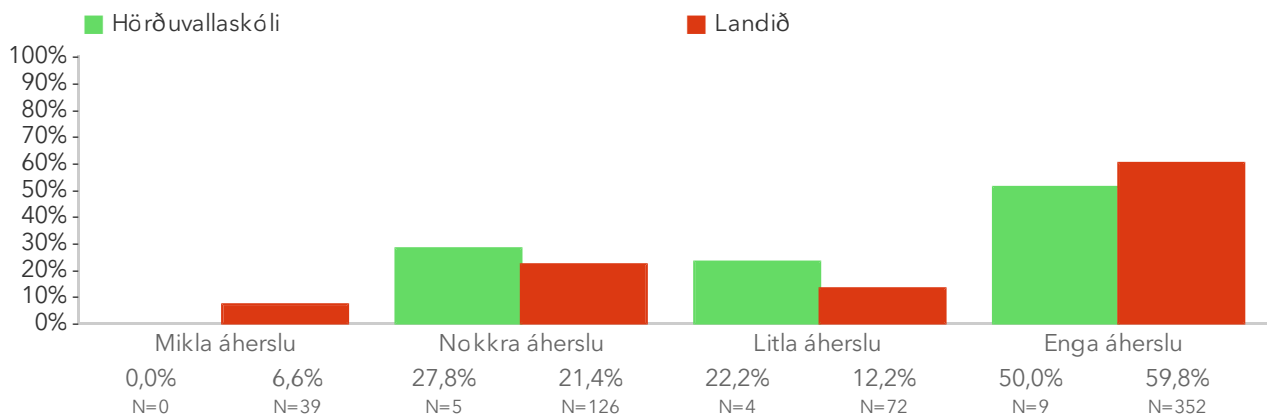
#### 4.11.5 Leiðsagnarmat



#### 4.11.6 Símat



#### 4.11.7 Annað



## 4.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) - Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim aðferðum.

Annað. Hvað?

# Kennarar - Starfsumhverfi kennara

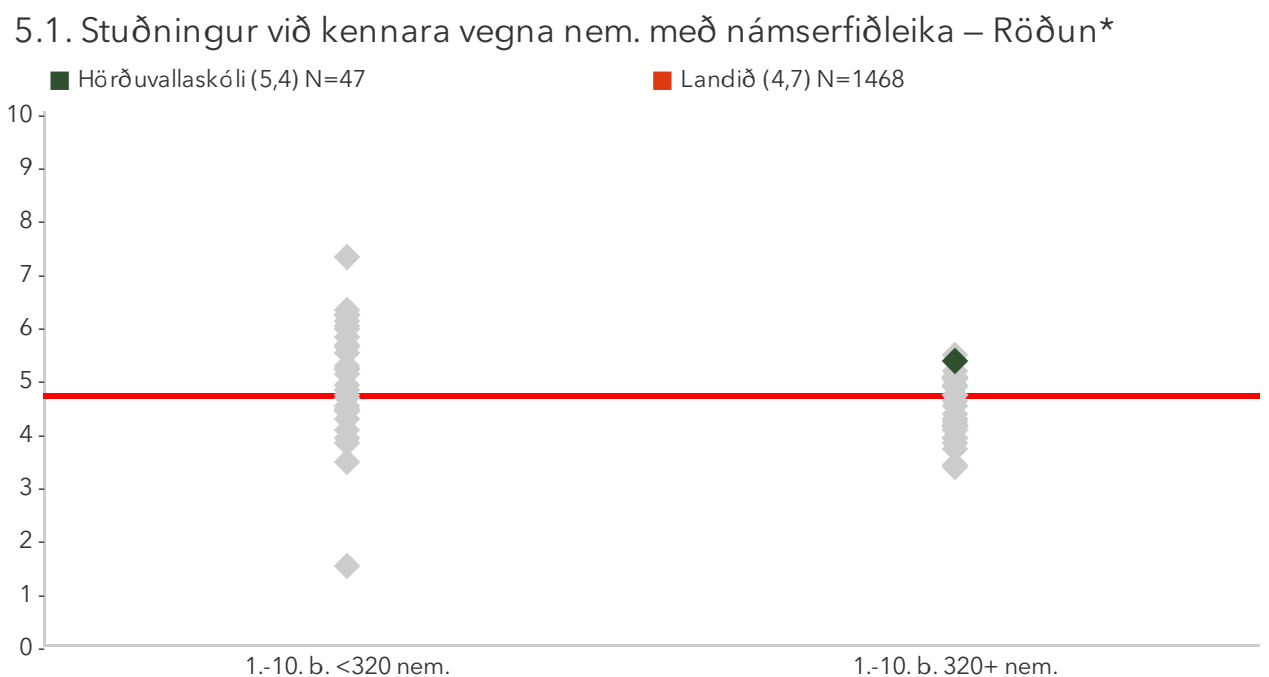
---

# 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

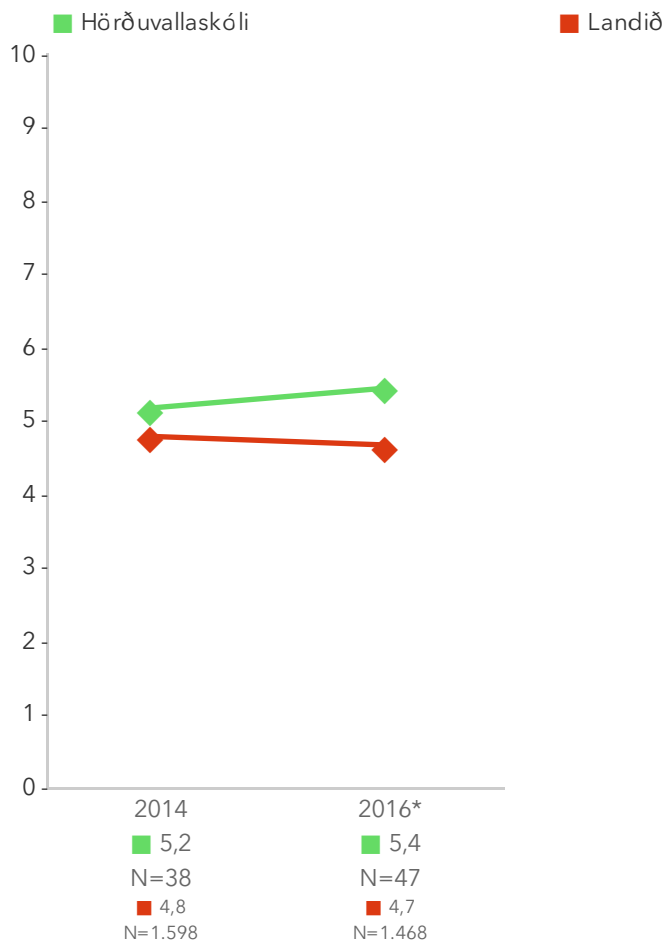


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

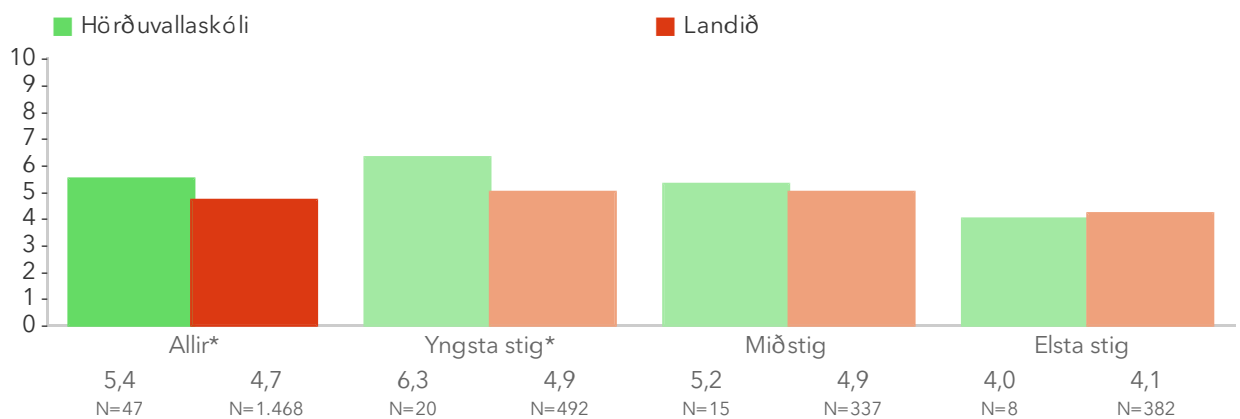
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



## 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Ársmeðaltöl



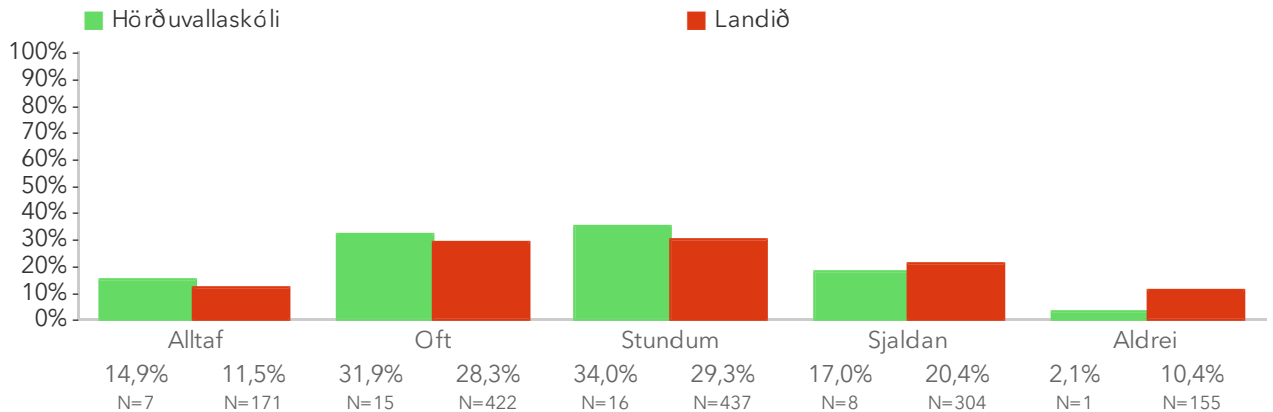
## 5.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Fjöldi kennara eftir aldurstigum\*



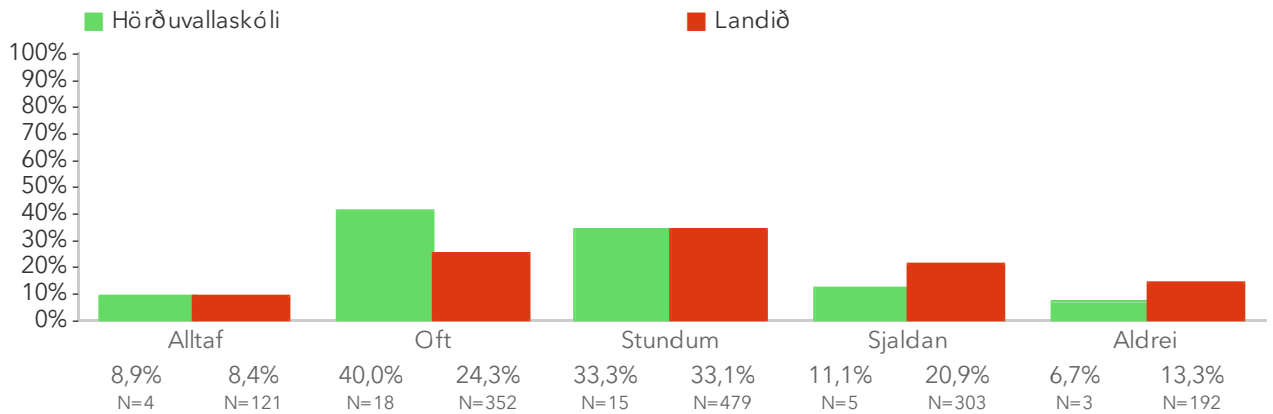
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

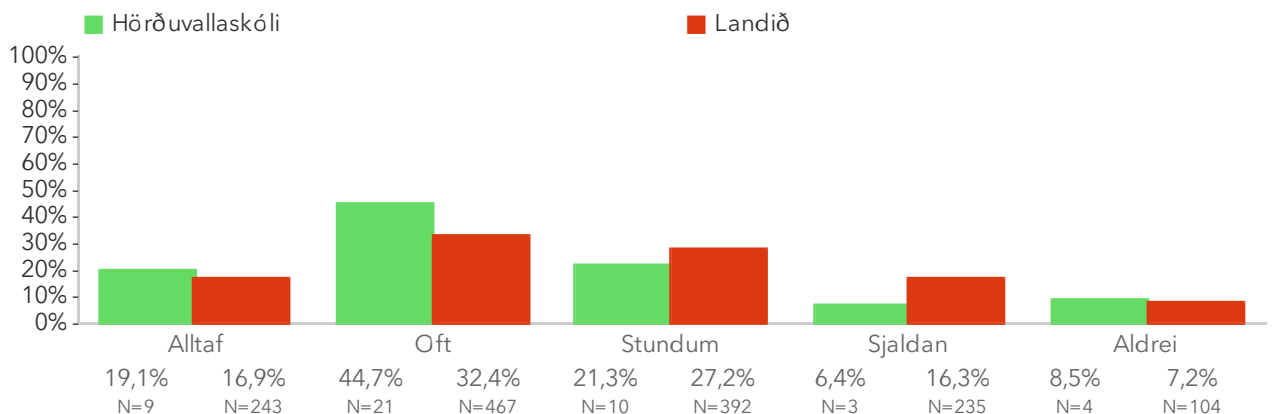
## 5.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



## 5.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



## 5.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



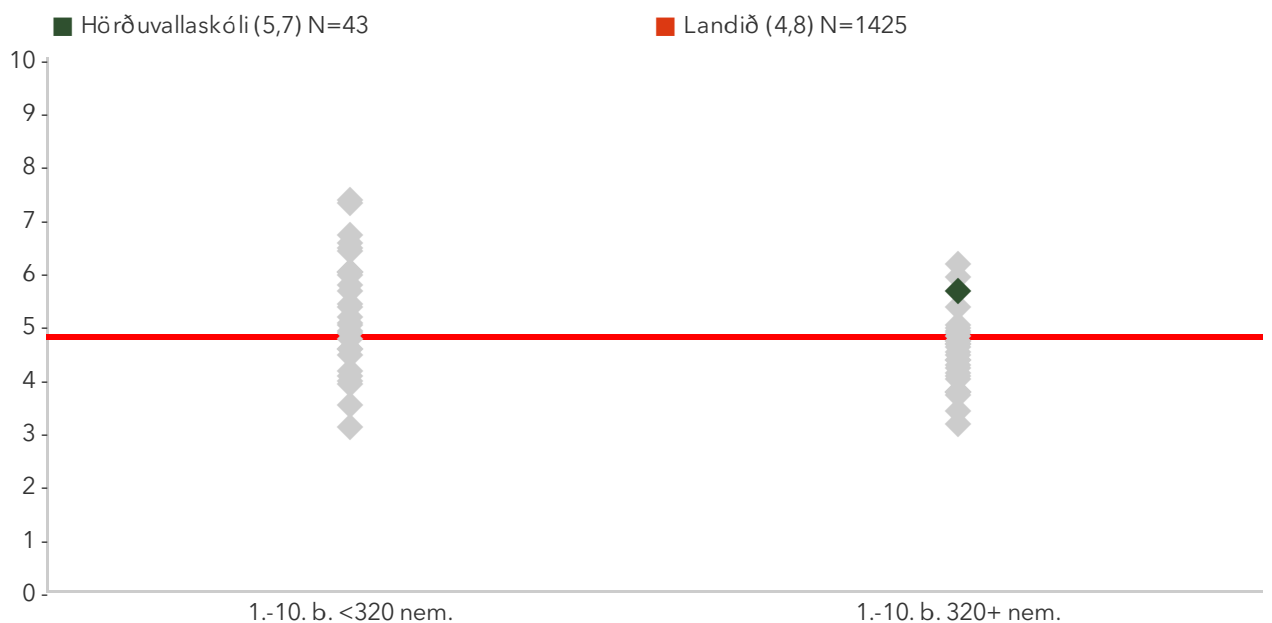
## 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

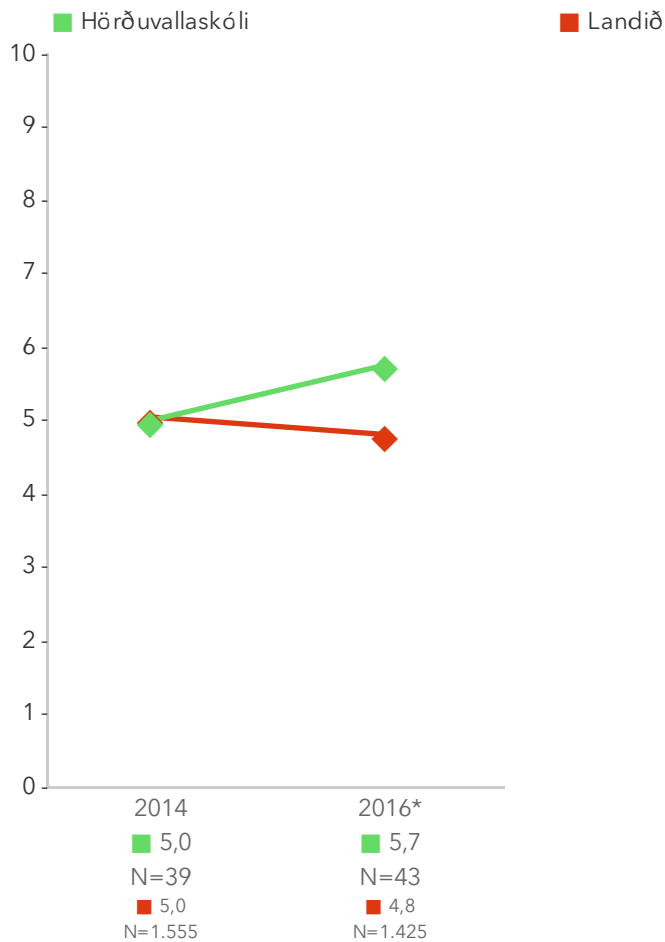
5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Röðun\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

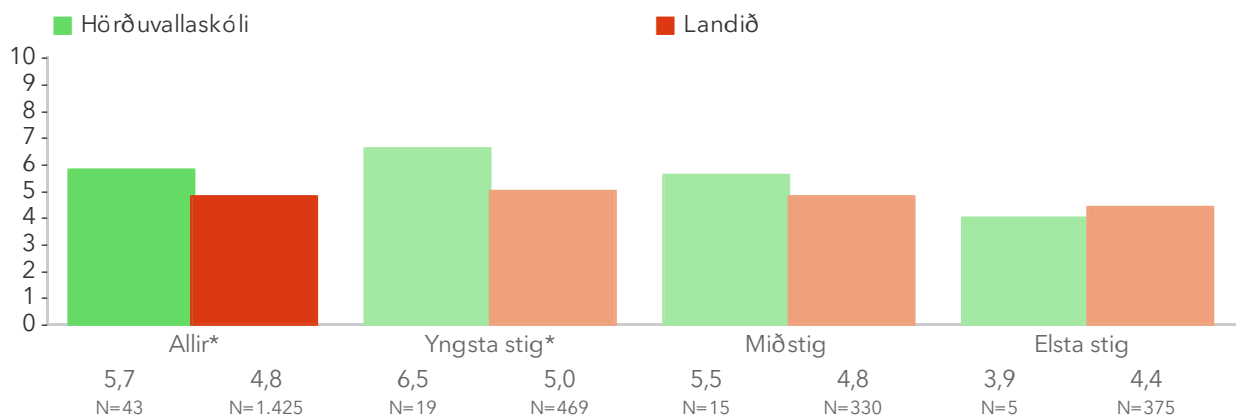
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

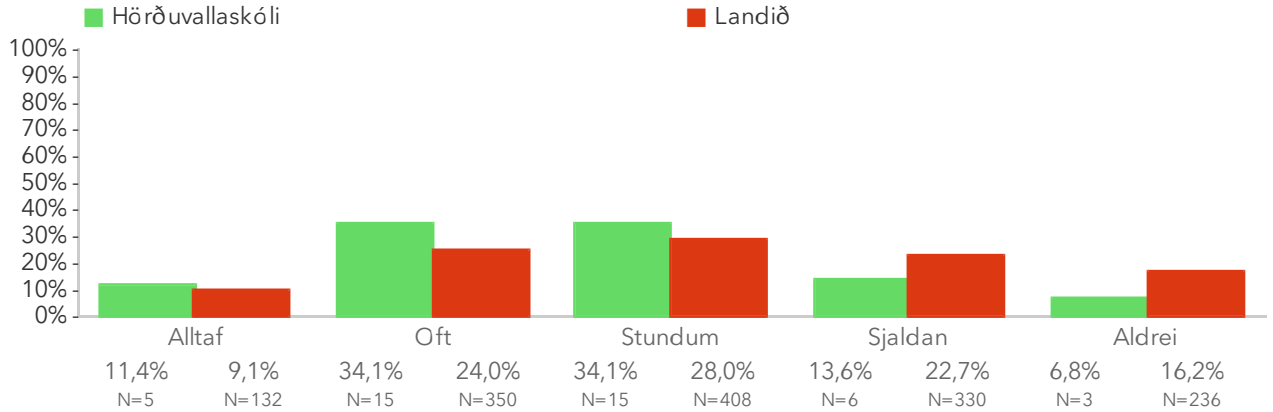
## 5.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Fjöldi kennara eftir aldursstigum\*



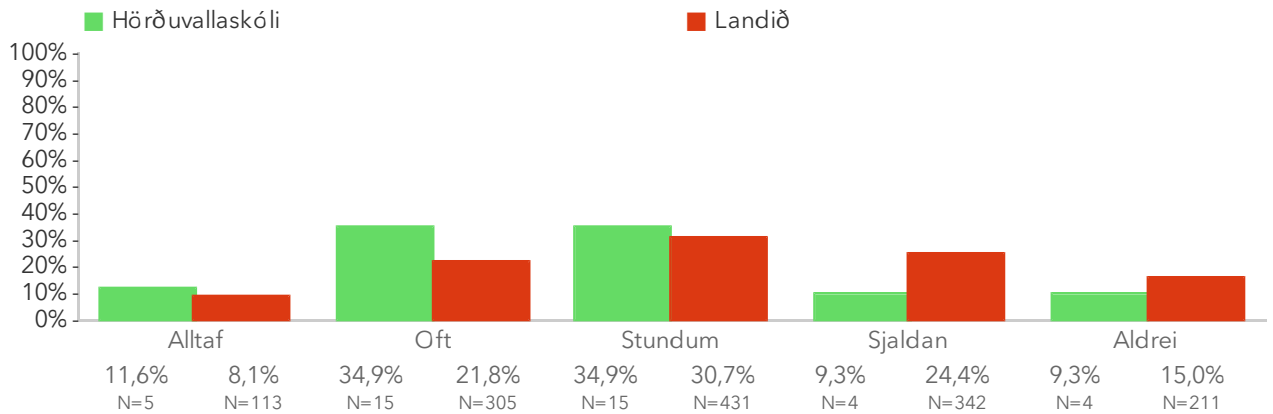
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

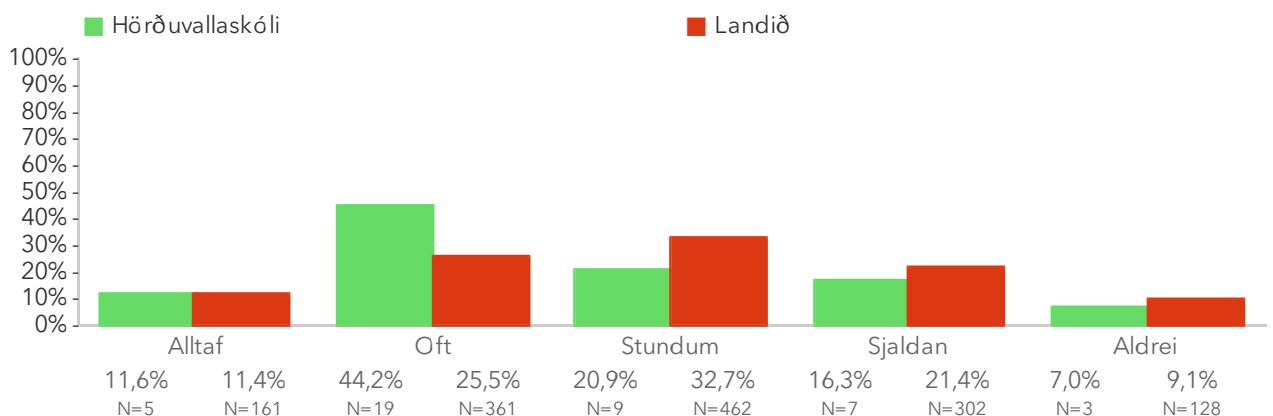
## 5.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



## 5.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



## 5.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



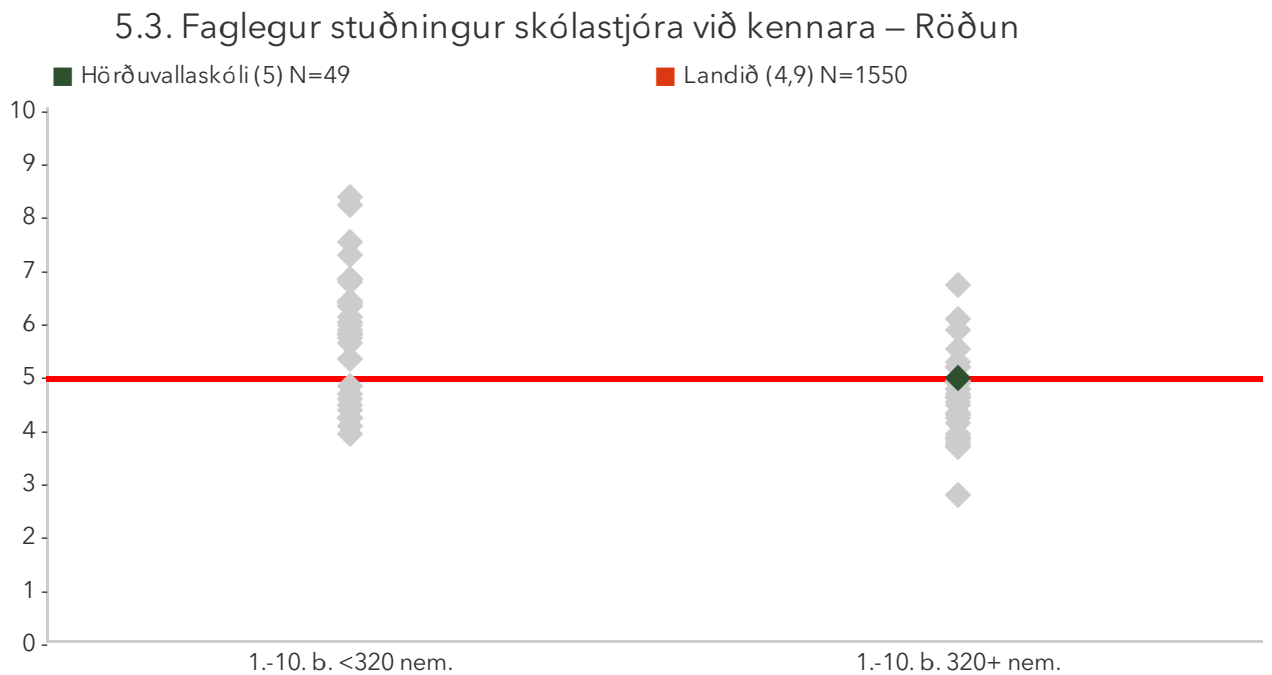
## 5.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólustjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólustjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

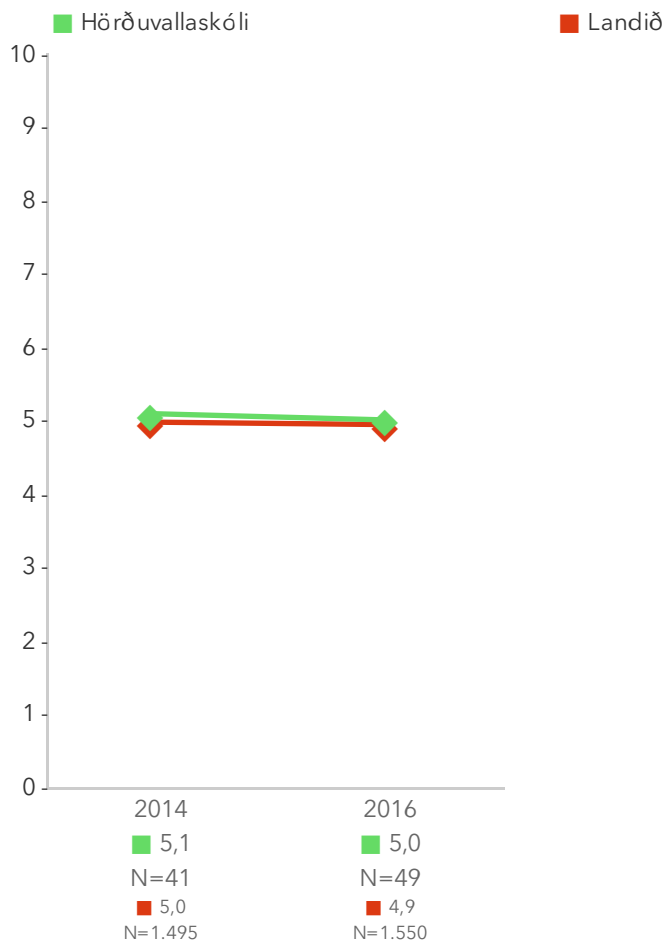
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

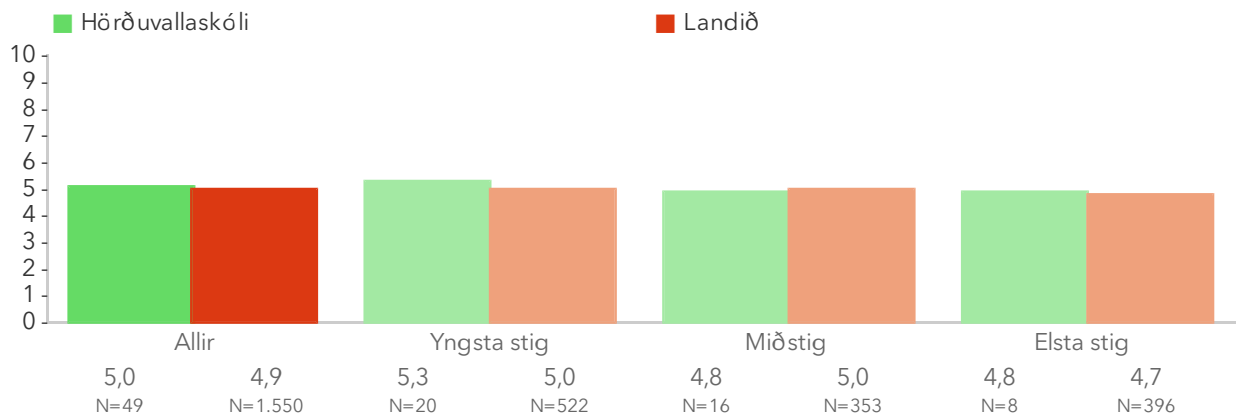
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

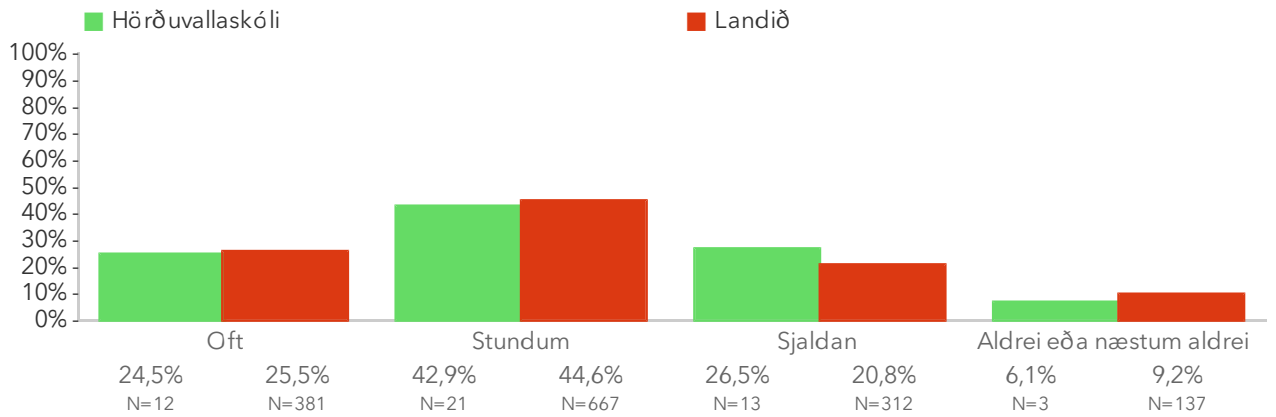
### 5.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



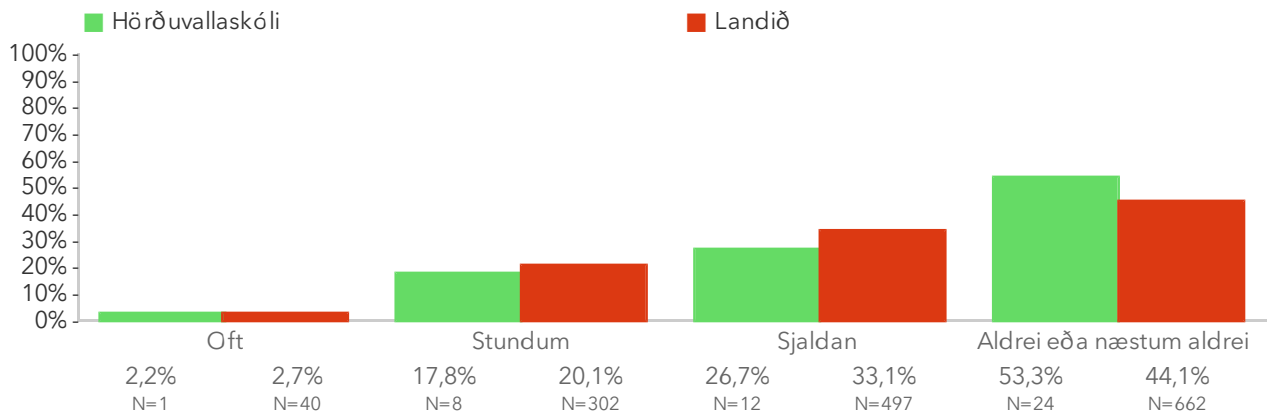
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

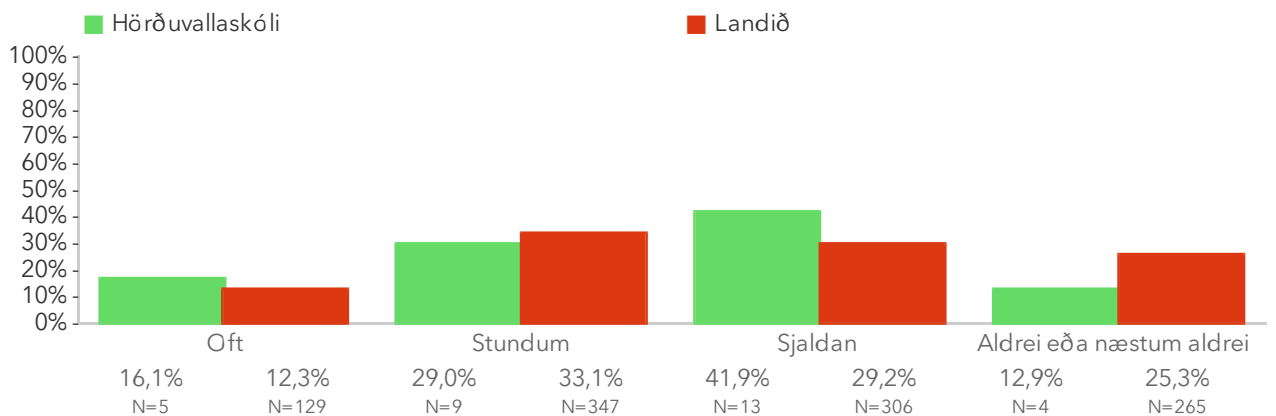
## 5.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



## 5.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni

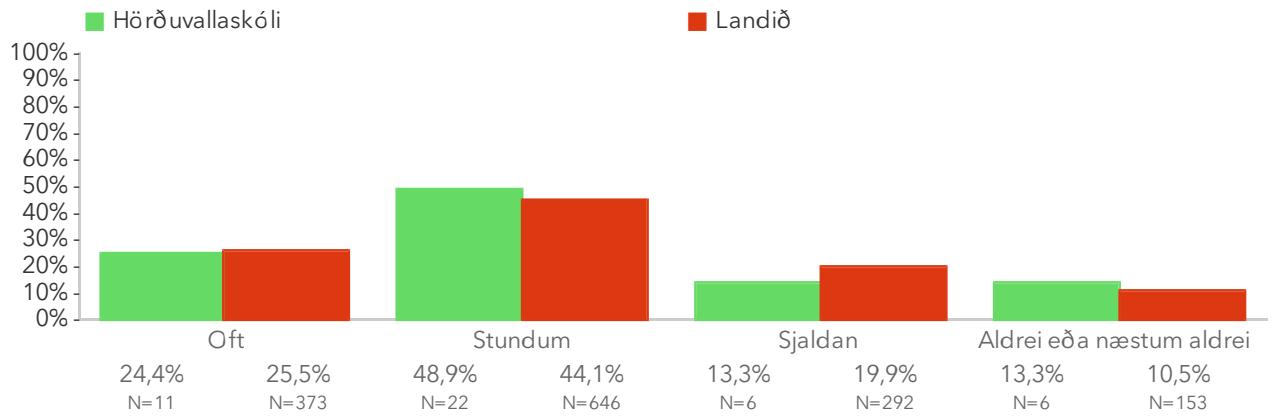


## 5.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin





### 5.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur



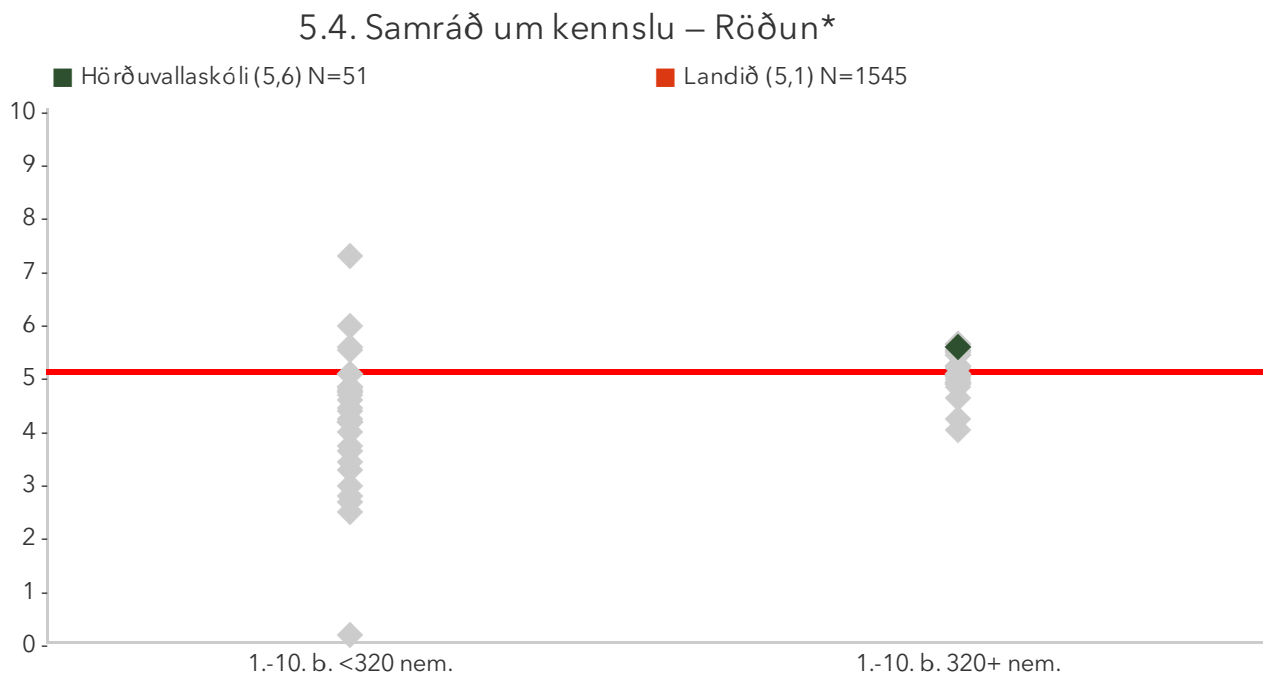
## 5.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

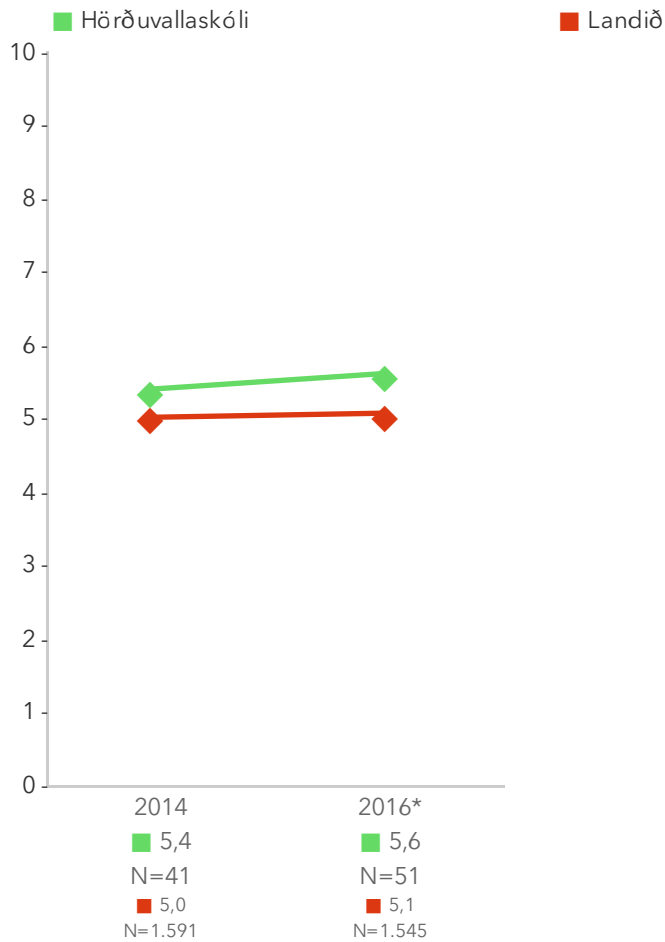
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

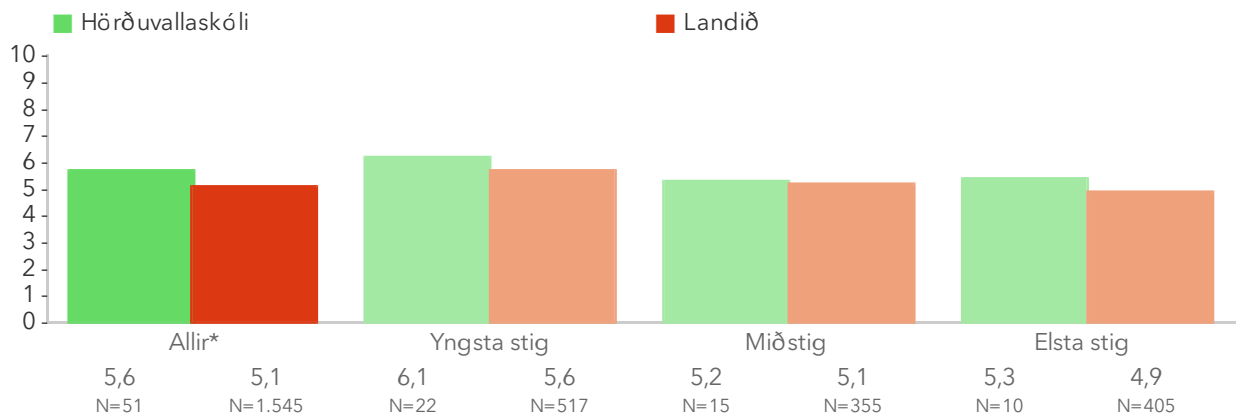
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.4. Samráð um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

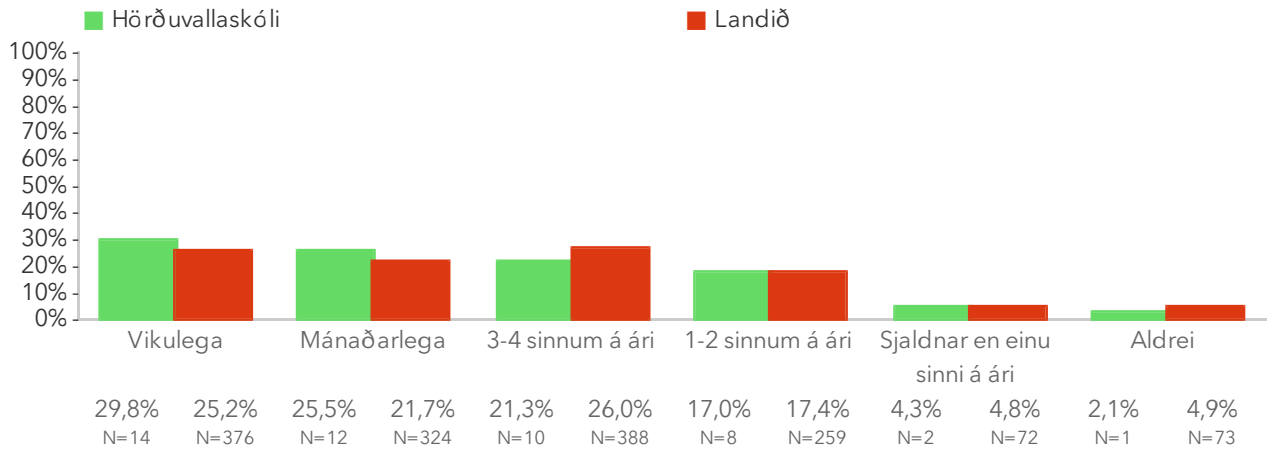
## 5.4. Samráð um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



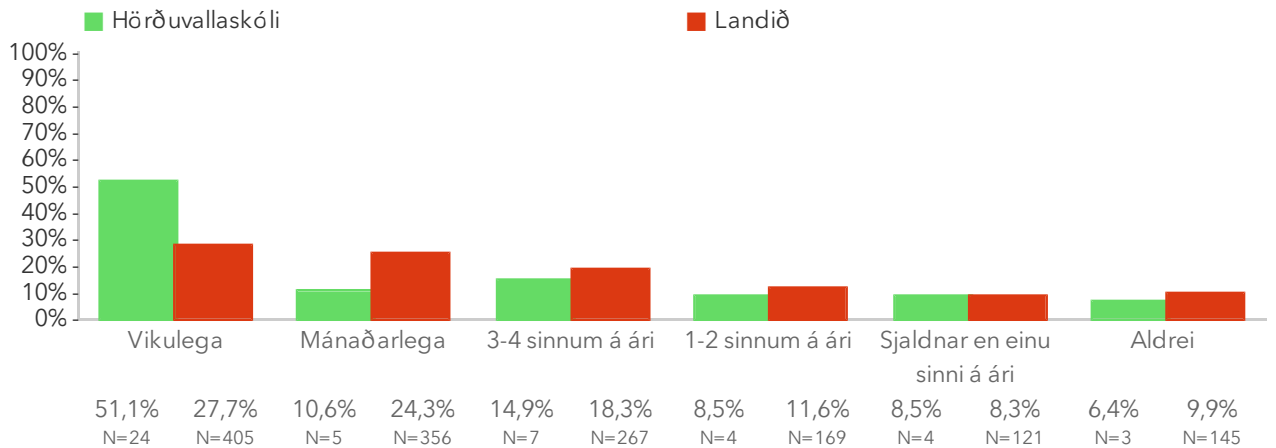
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

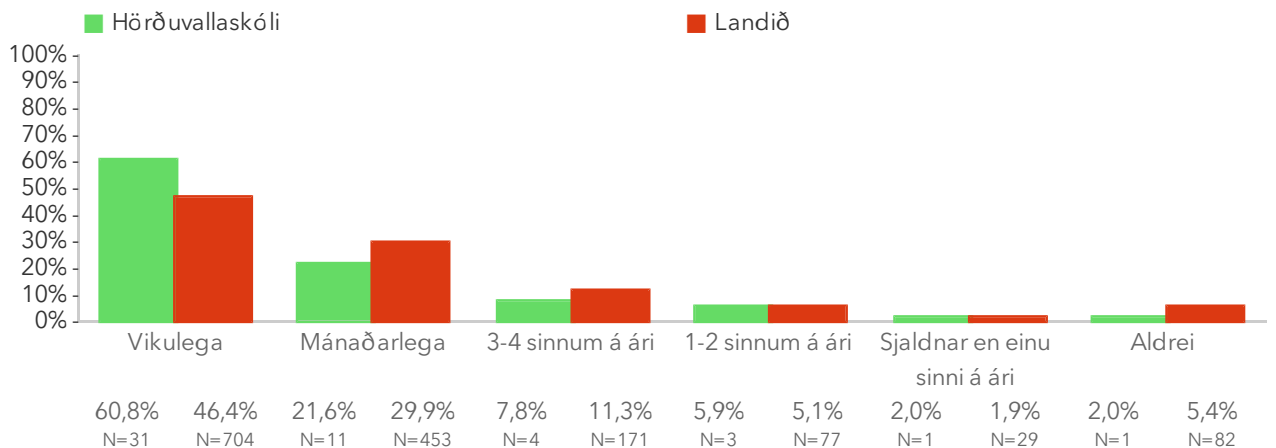
## 5.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



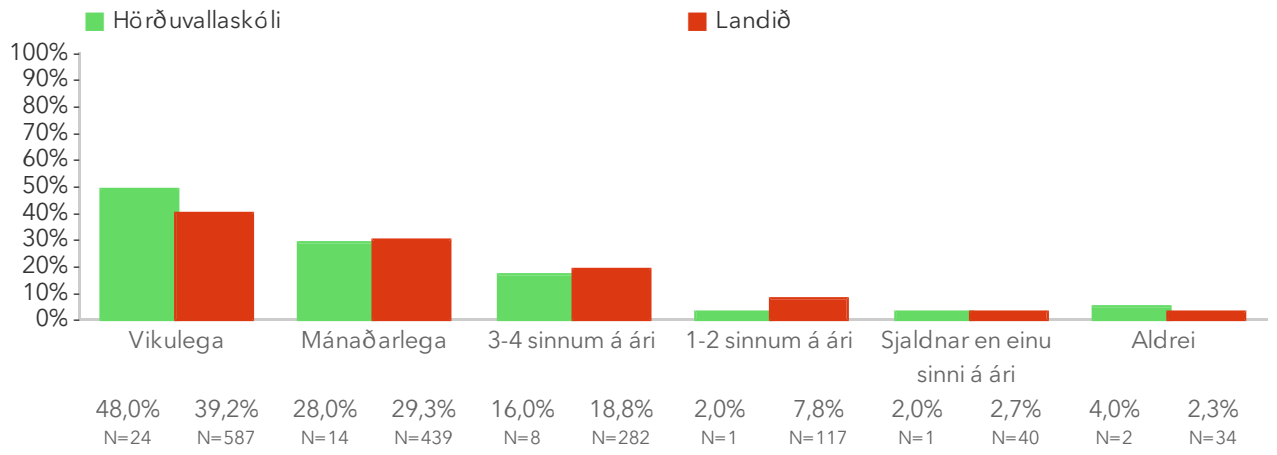
## 5.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn\*



## 5.4.3 Sæki teymisfundir fyrir þann aldurshóp sem ég kenni



## 5.4.4 Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda

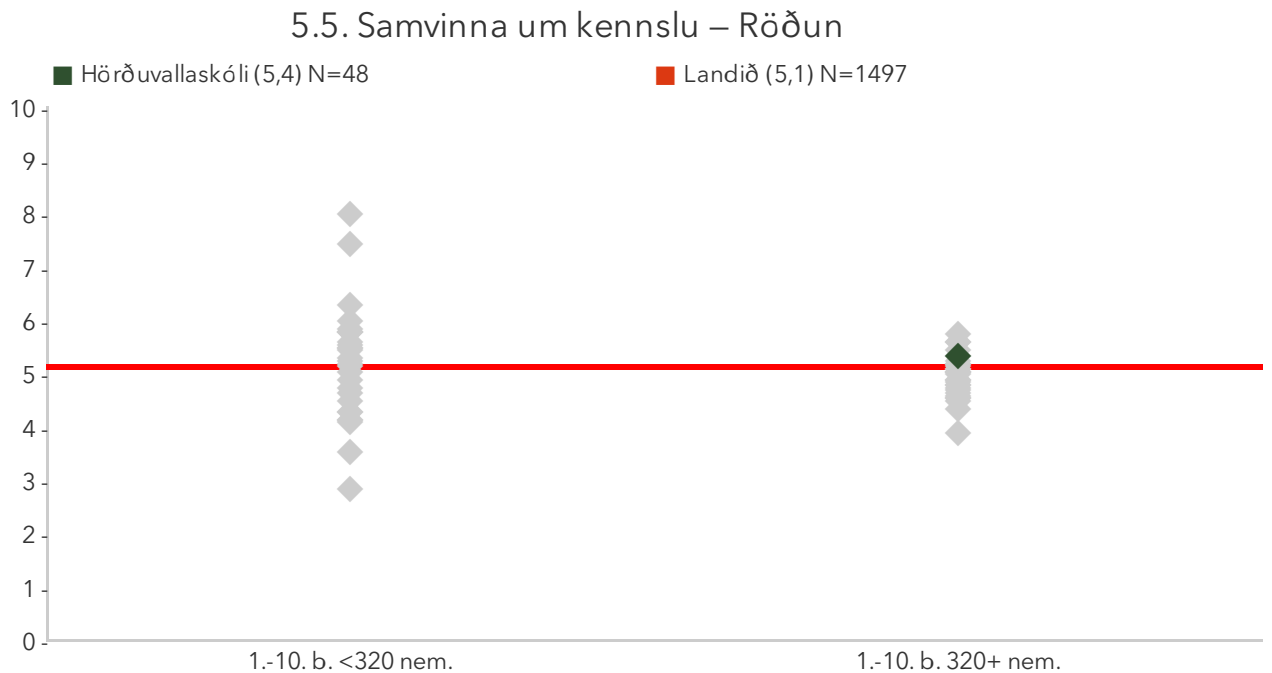


## 5.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarði er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

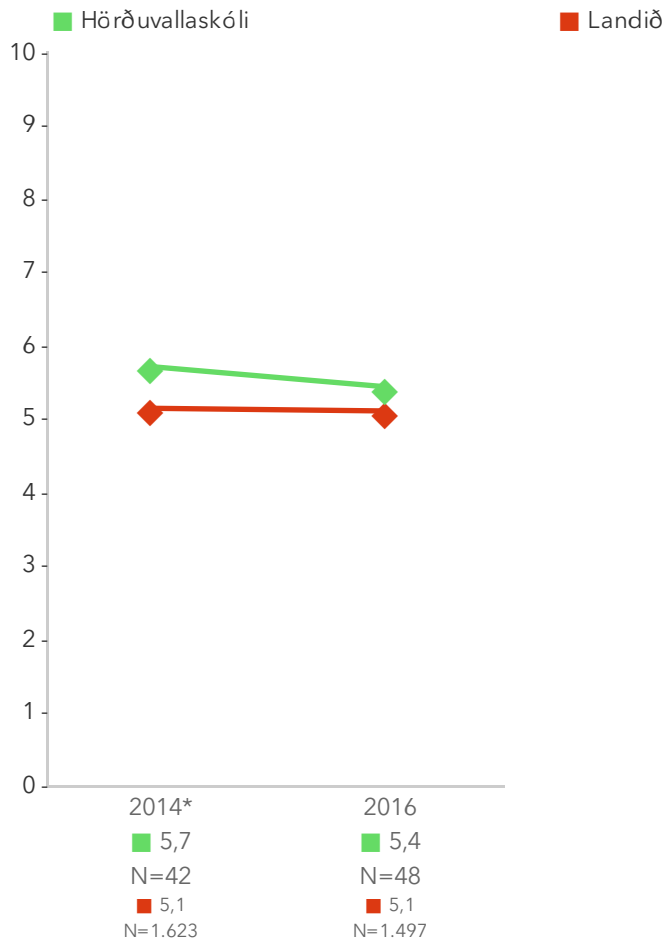
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

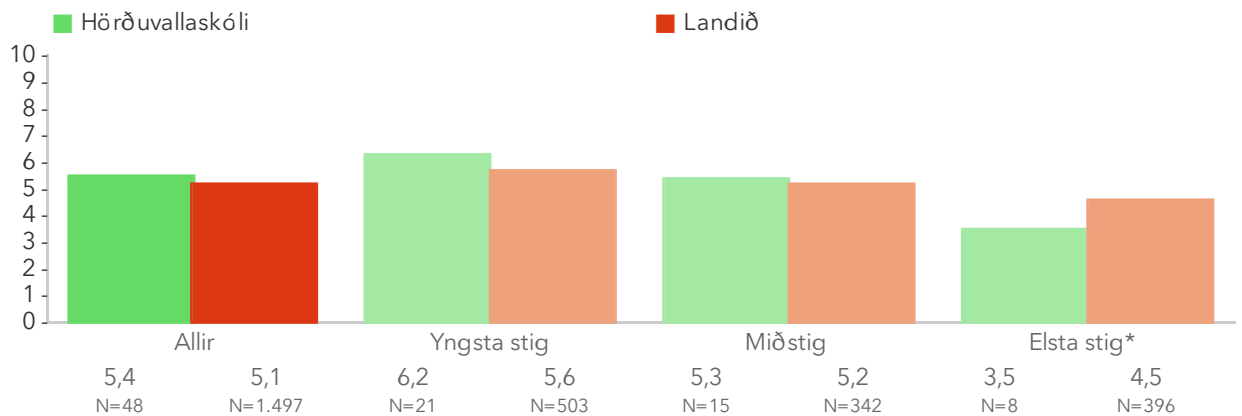
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.5. Samvinna um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

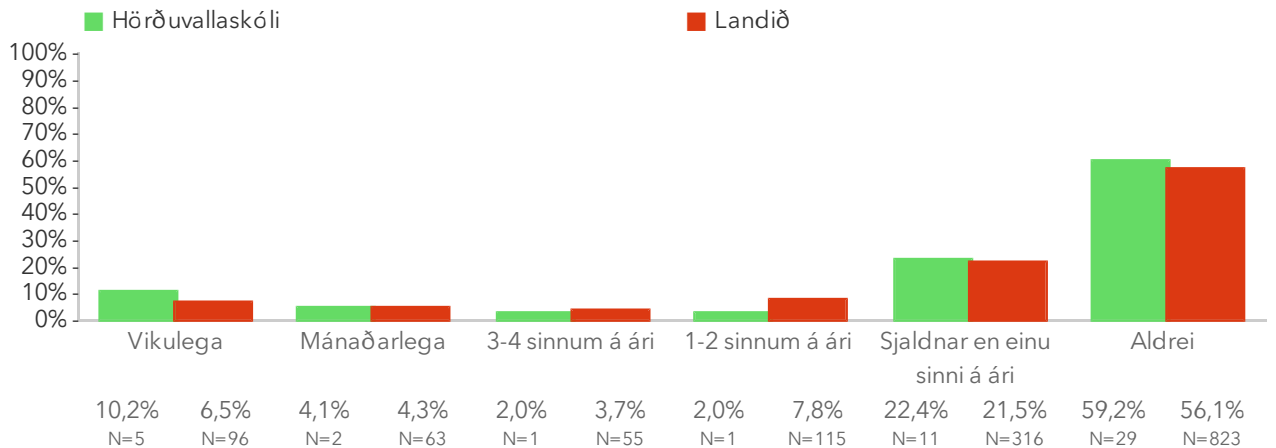
## 5.5. Samvinna um kennslu – Fjöldi kennara eftir aldurstigum\*



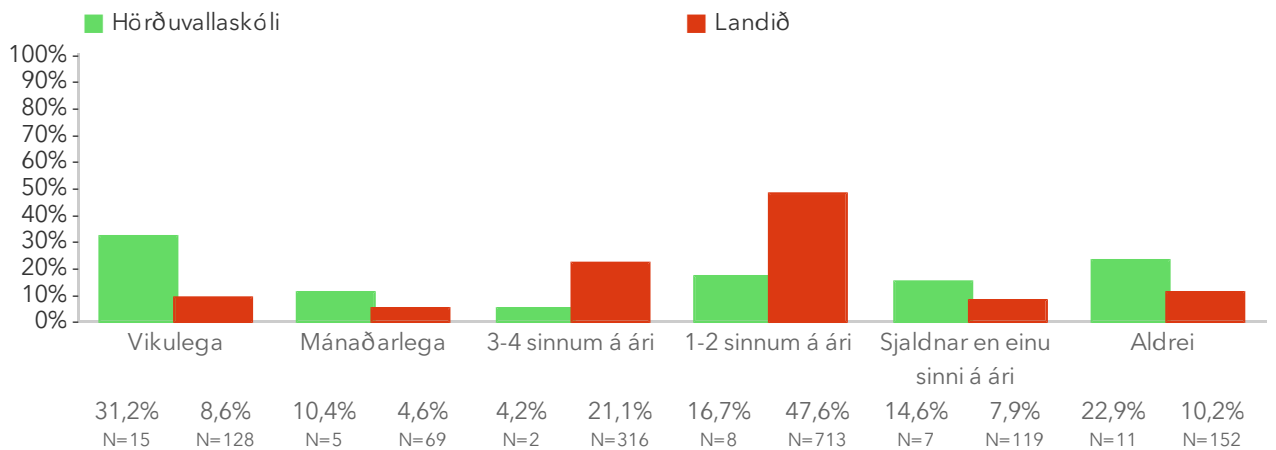
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

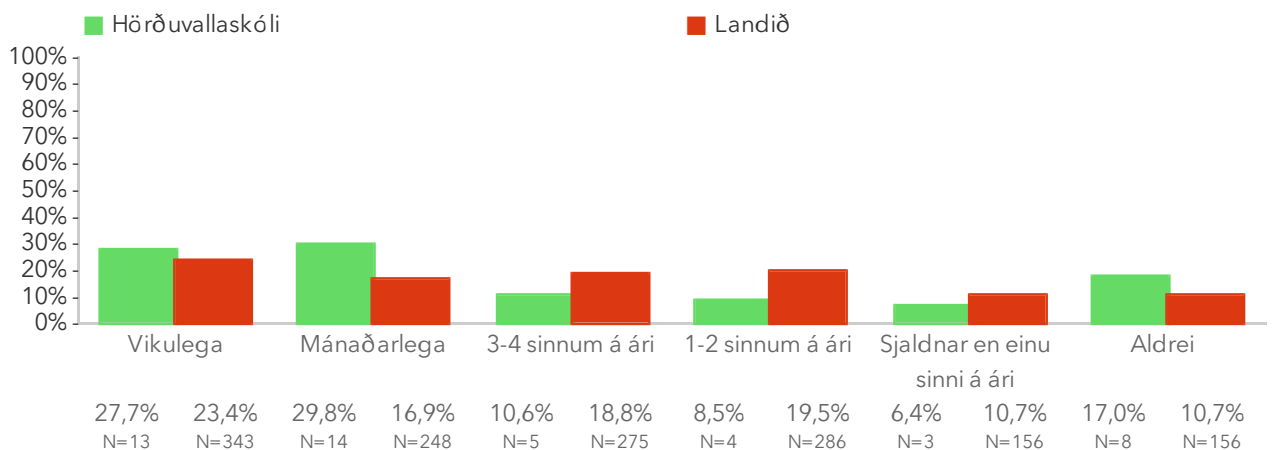
## 5.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



## 5.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)\*



## 5.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



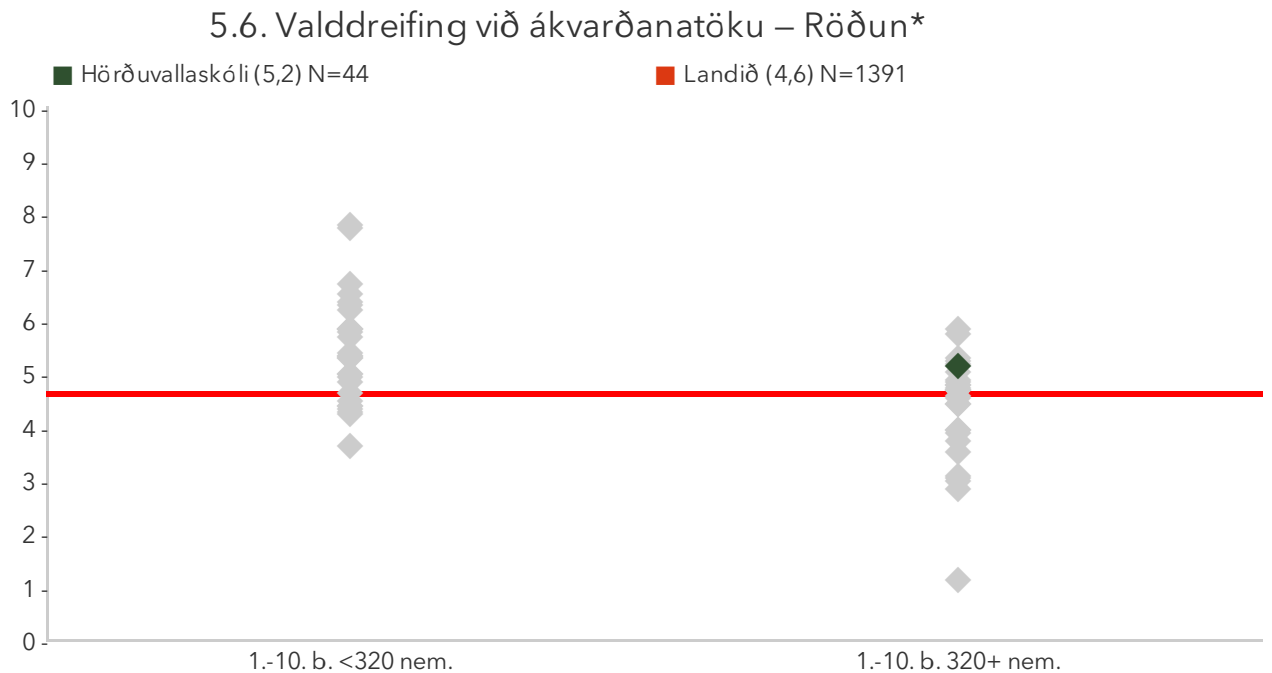


## 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku

Valddreifing við ákvarðanatöku innan skólans er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um þátttöku starfsfólks í umræðum og ákvörðunum og lýðræðislega dreifingu valds. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin valddreifing við ákvarðanatöku. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

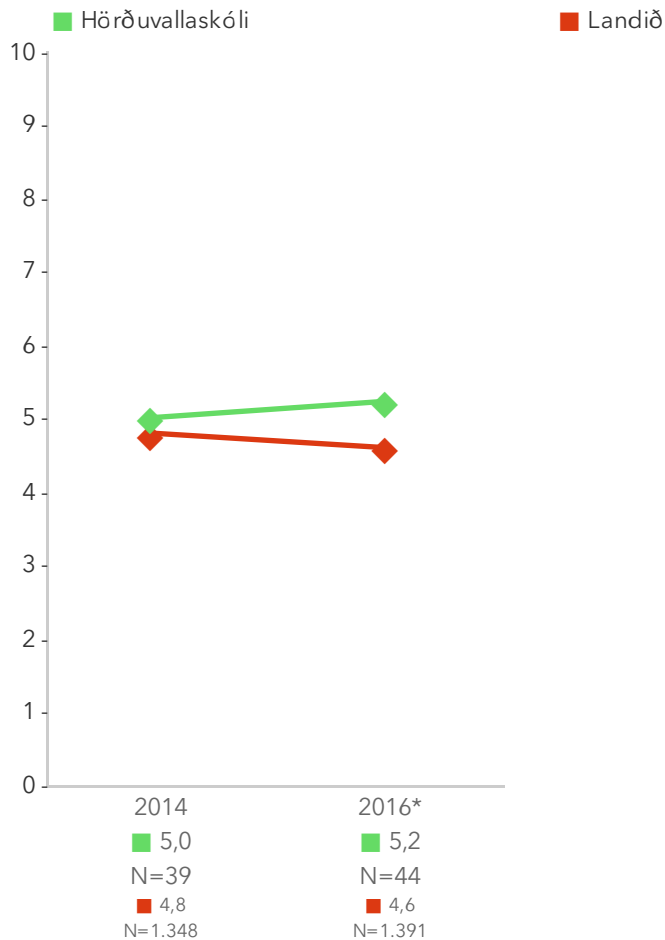
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

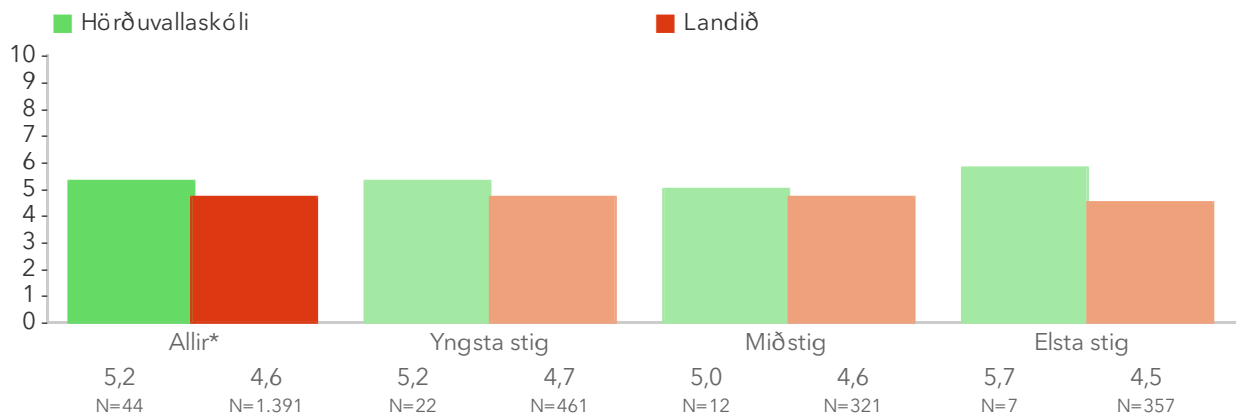
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

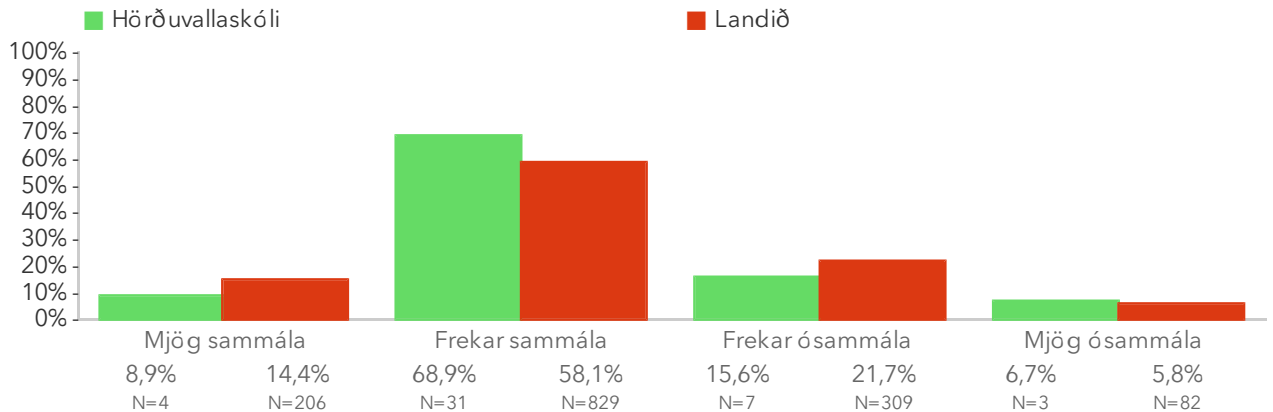
## 5.6. Valddreifing við ákvarðanatöku – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



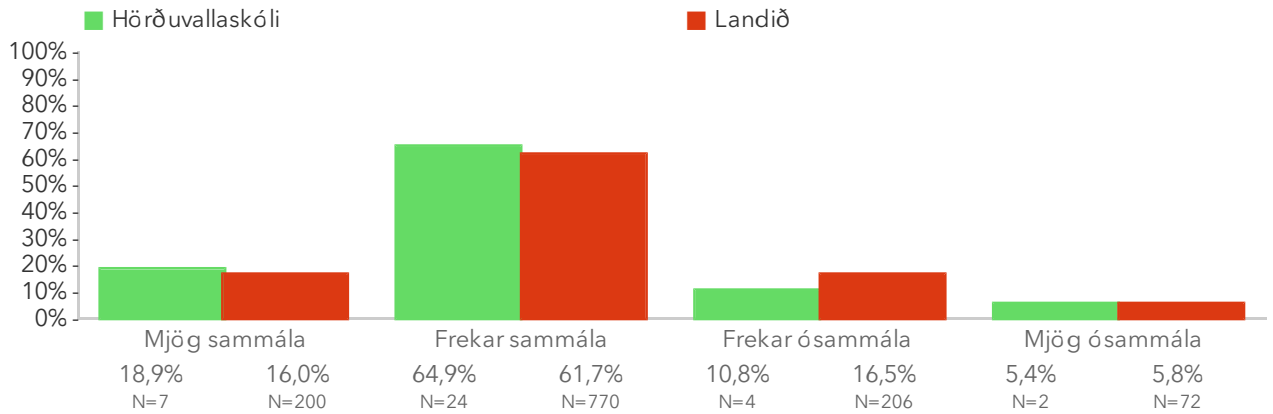
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

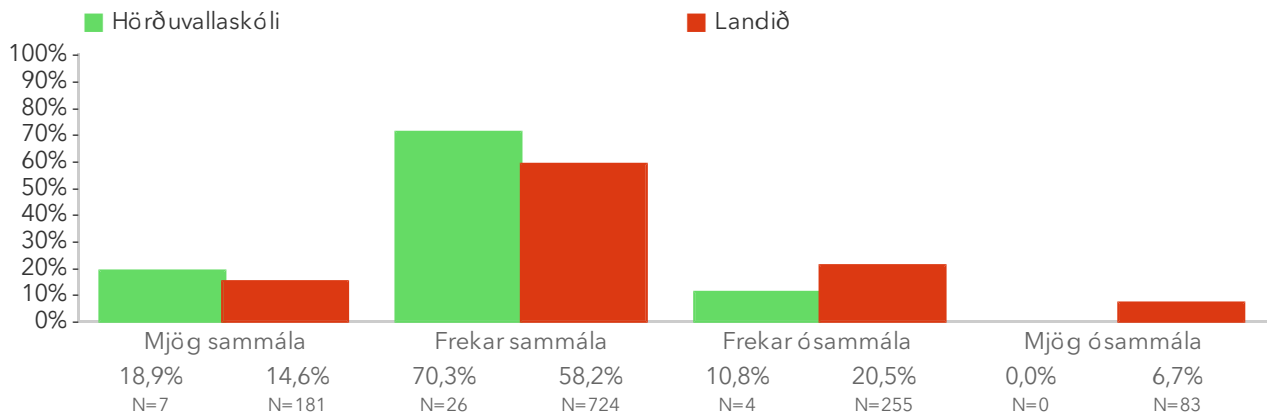
## 5.6.1 Starfsfólk tekur virkan þátt í umræðum og tekur ákvarðanir um flest mál er varða skólann



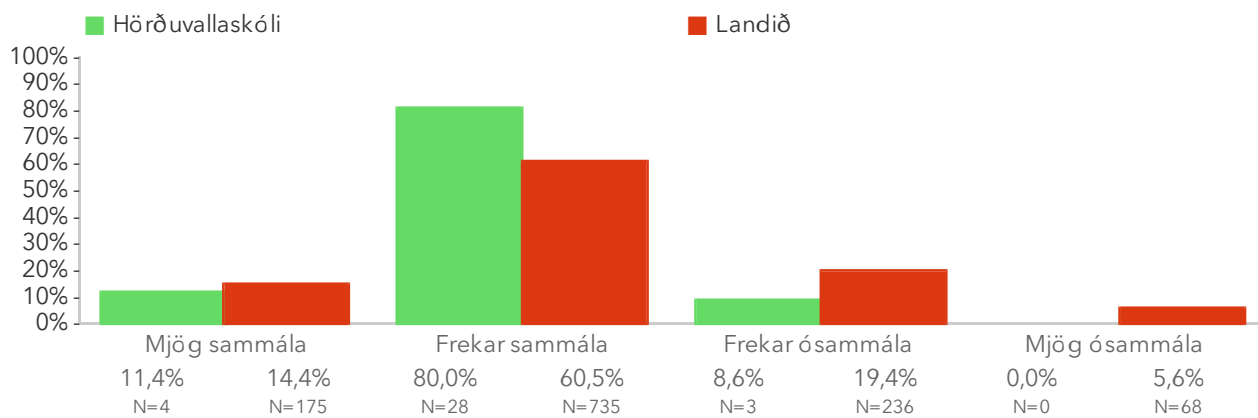
## 5.6.2 Skólastjóri nýtir ráðleggingar annarra við ákvarðanatöku



## 5.6.3 Skólastjórnendur dreifa valdi og stjórn með starfsfólki á lýðræðislegan hátt



## 5.6.4 Ákvarðanataka á sér stað í gegnum nefndir og samræður milli kennara



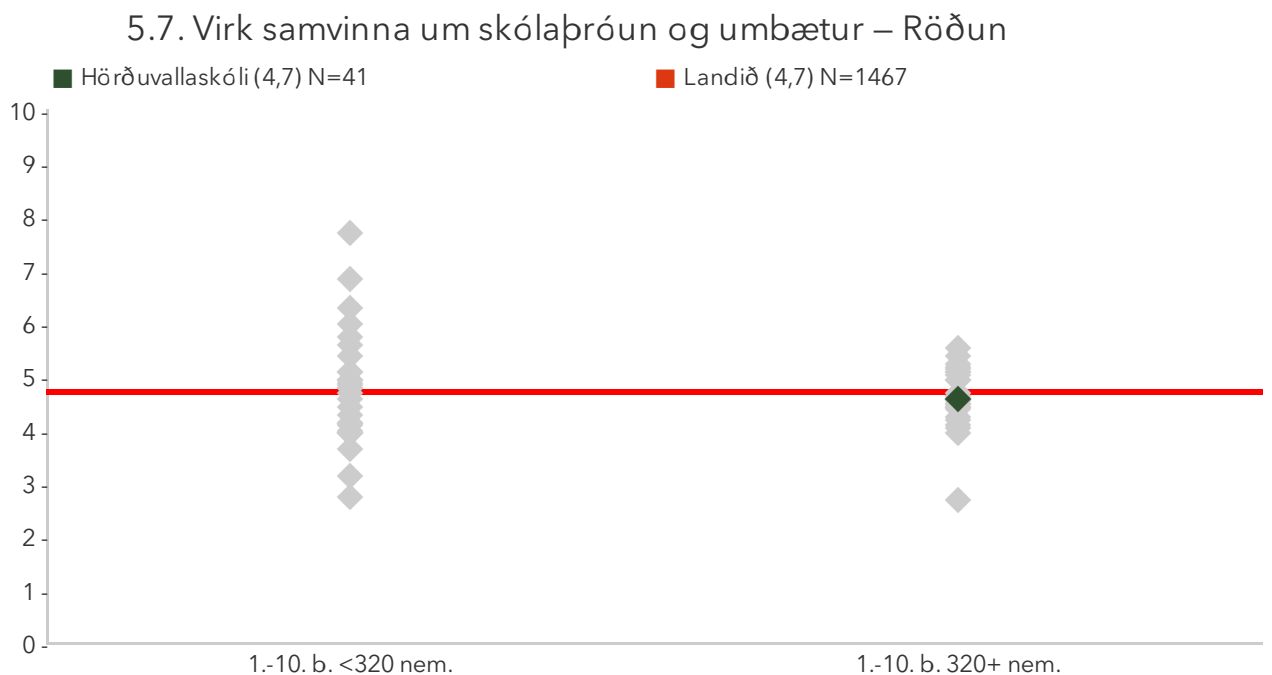
## 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólaþróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla reynslu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkari samvinna um skólaþróun og umbætur. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

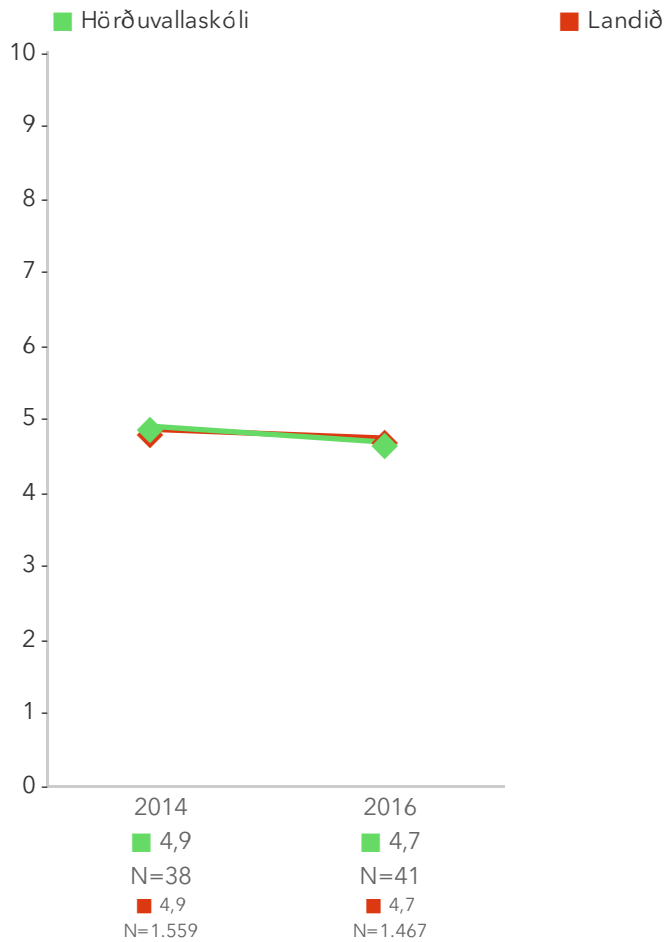
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

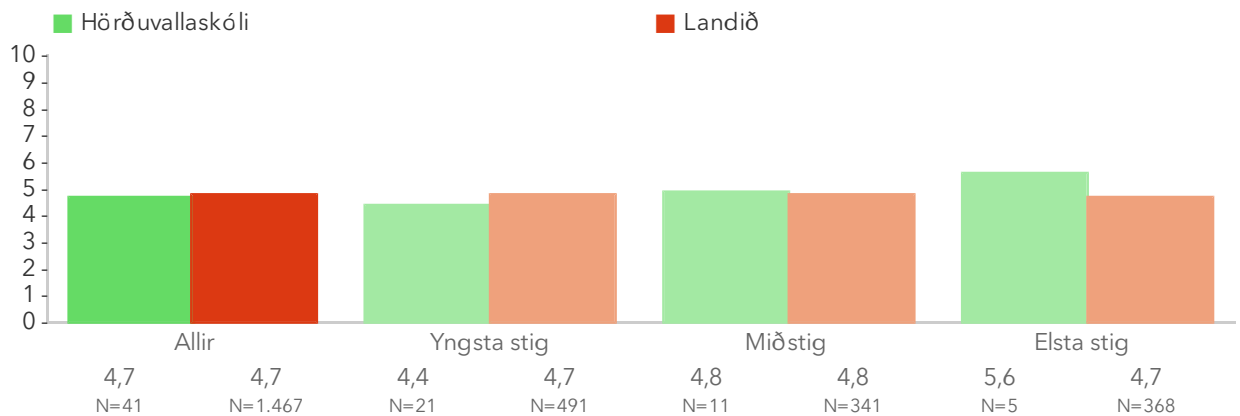
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

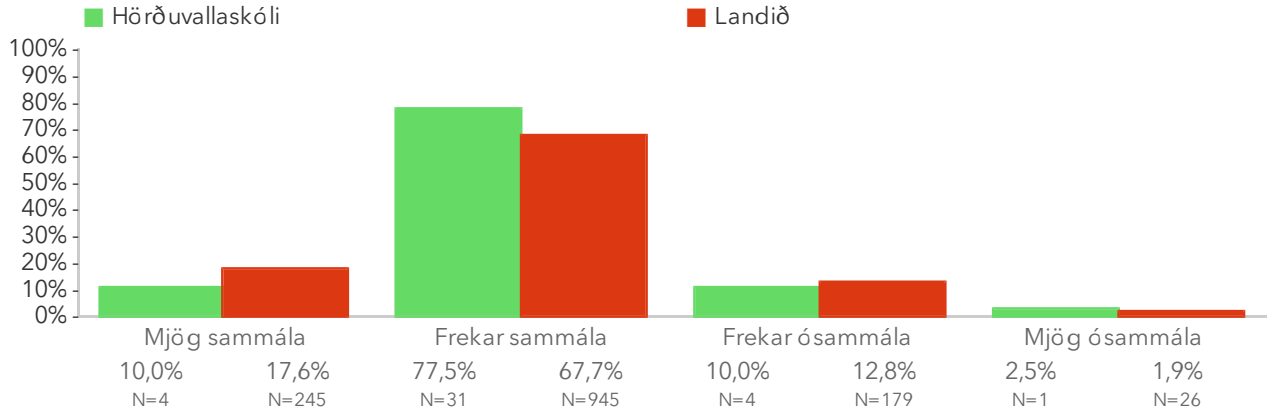
## 5.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



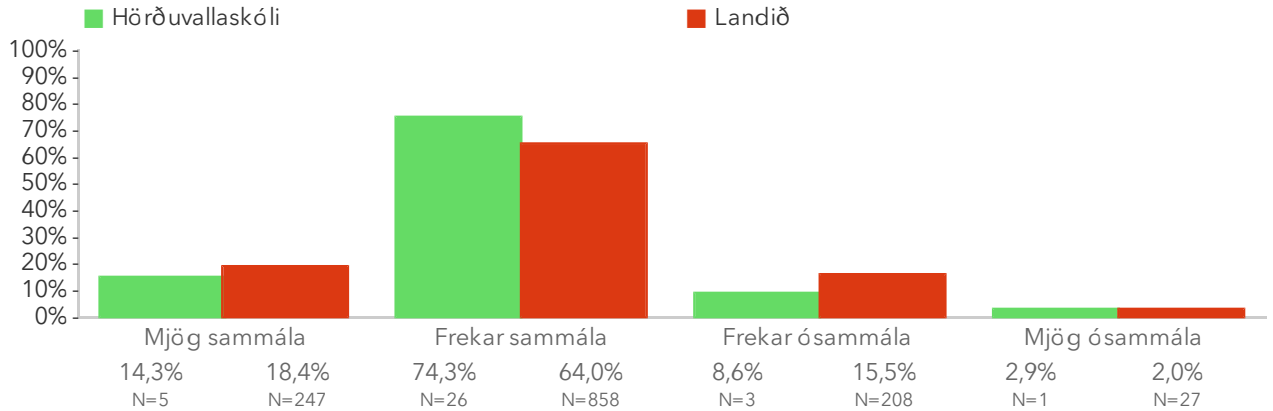
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

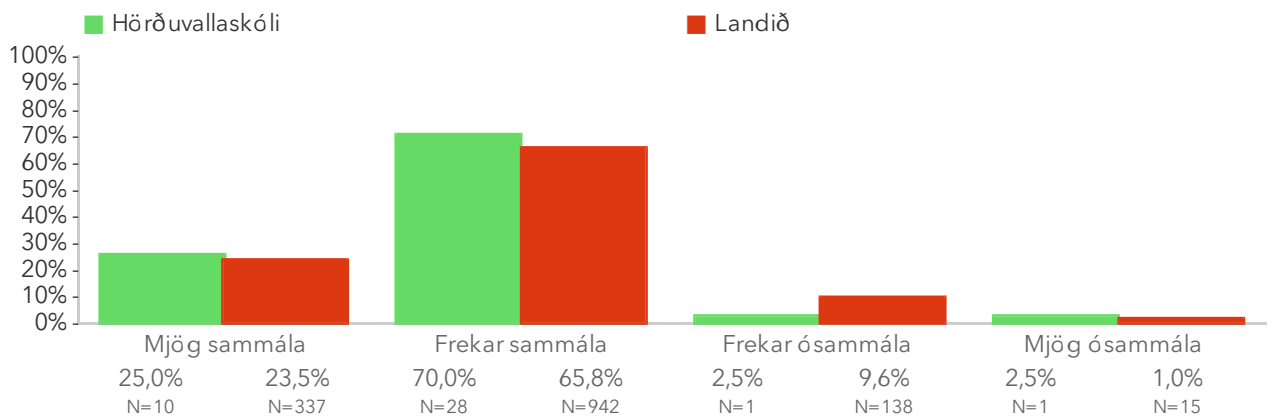
## 5.7.1 Starfsfólk vinnur saman að því að auka færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt



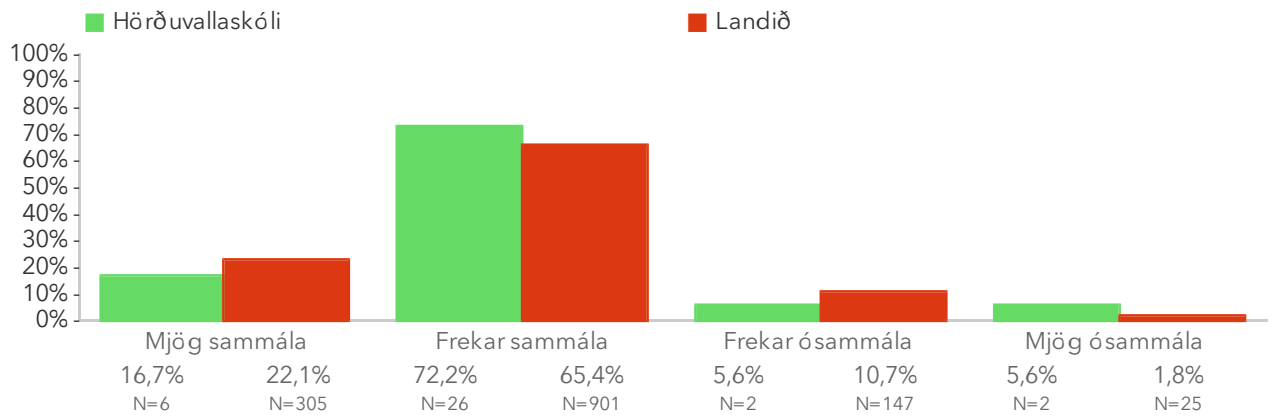
## 5.7.2 Starfsfólk leggur sitt af mörkum til skólaþróunar (er virkt í samstarfi, sýnir frumkvæði til endurmenntunar og sýnir forystu)



## 5.7.3 Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í því að mæta mismunandi þörfum nemenda



### 5.7.4 Einstakir starfsmenn og teymi fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans



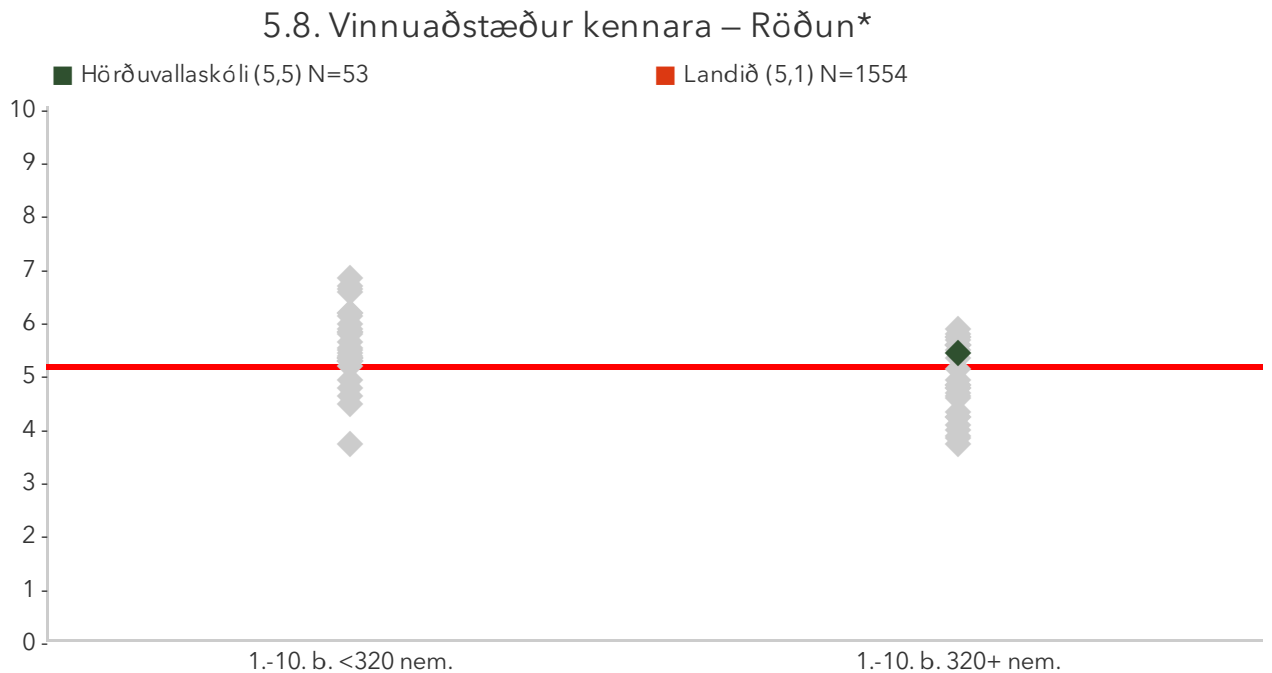


## 5.8. Vinnuaðstæður kennara

Vinnuaðstæður eru metnar með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðstöðuna og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem betri vinnuaðstæður. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

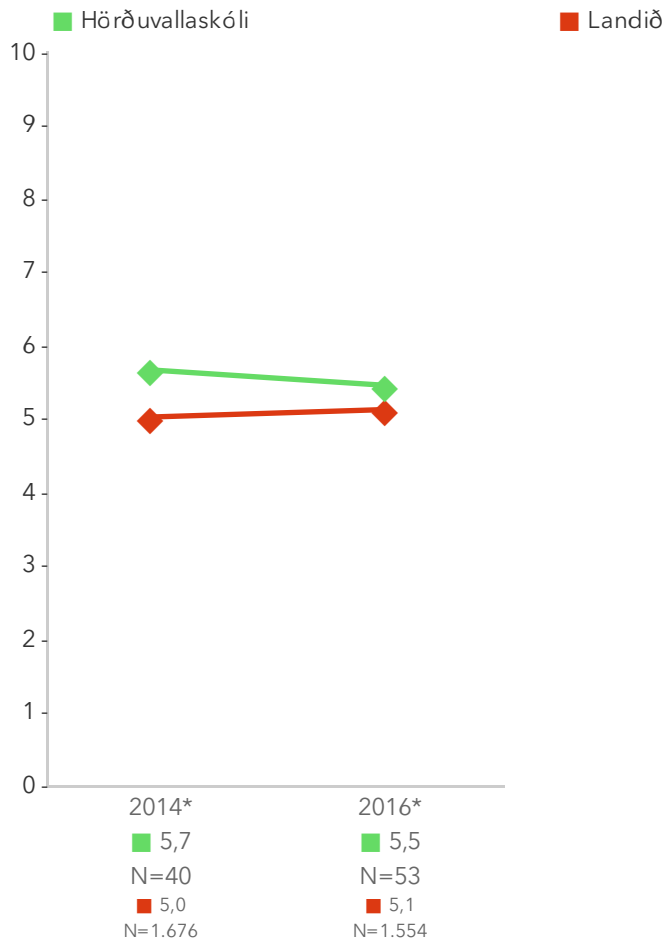
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

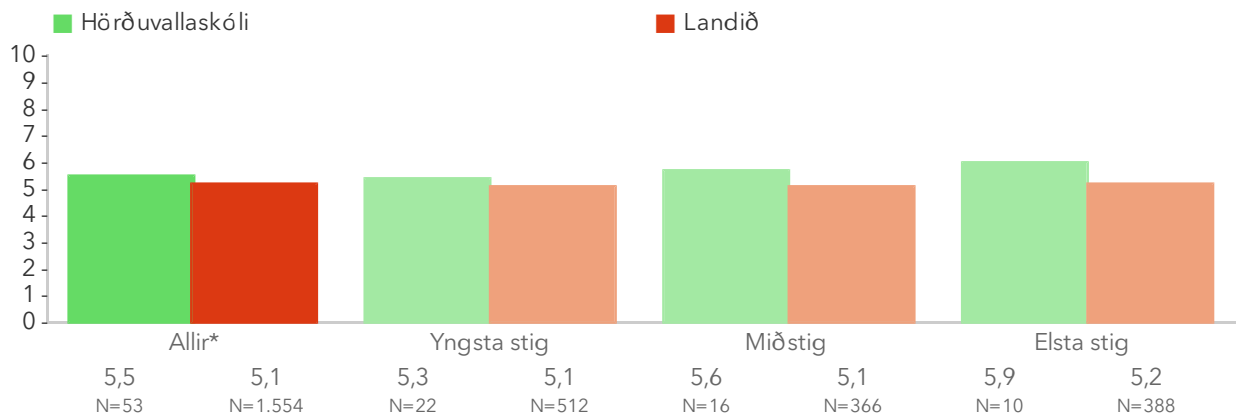
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 5.8. Vinnuaðstæður kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

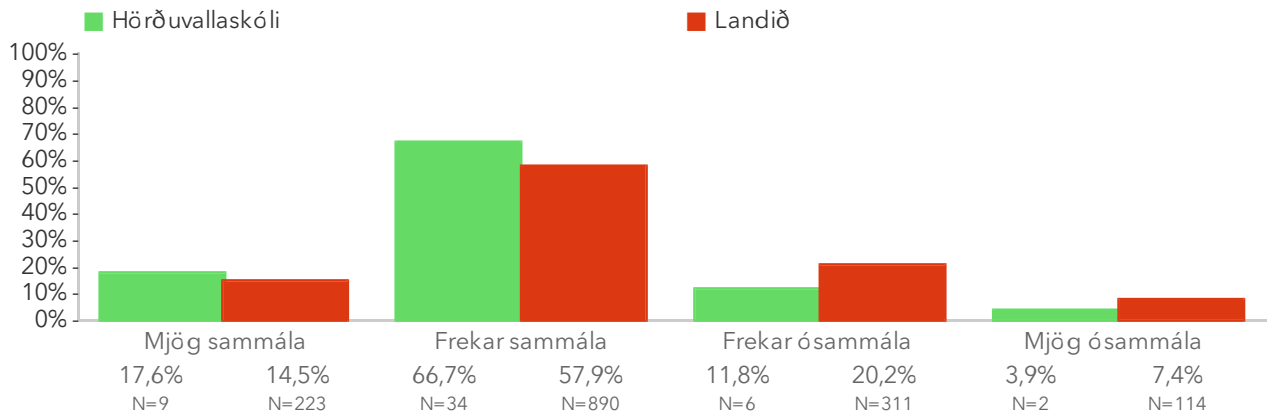
## 5.8. Vinnuaðstæður kennara – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



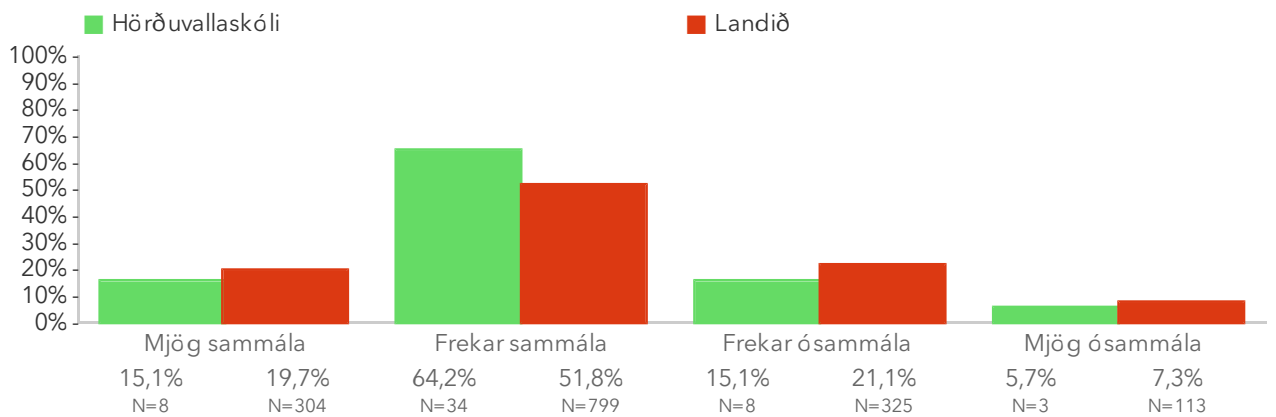
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

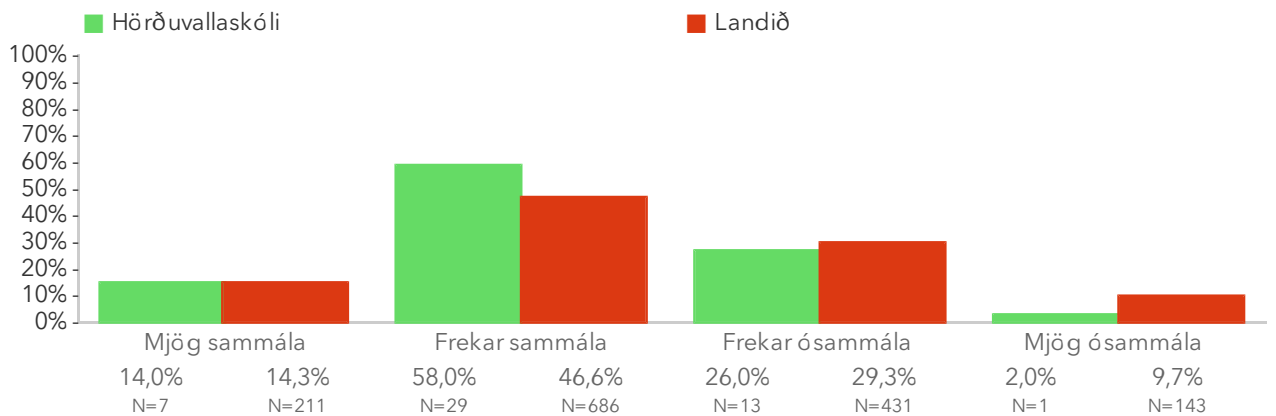
## 5.8.1 Viðeigandi búnaður og kennsluefni er aðgengilegt fyrir starfsfólk



## 5.8.2 Aðstaðan í skólanum er hrein og aðlaðandi



## 5.8.3 Vinnuaðstaðan í skólanum auðveldar starfsfólki samvinnu



# Kennarar - Mat og endurgjöf

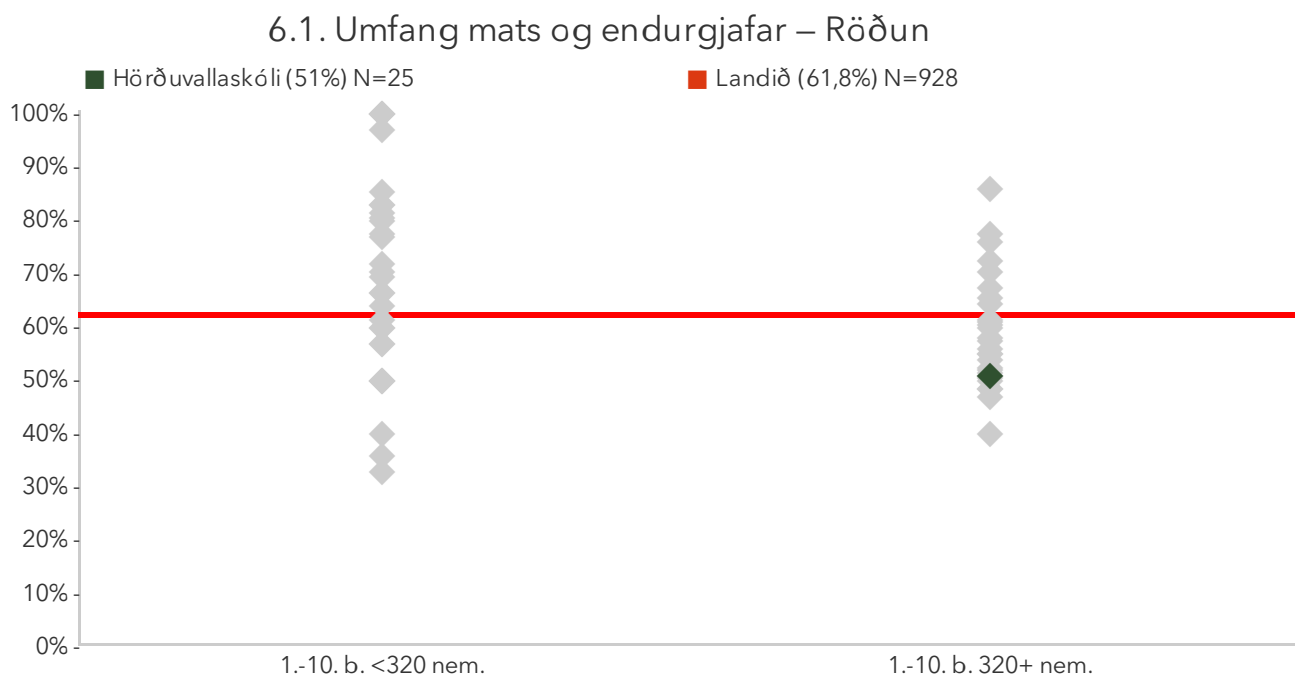
---

# 6.1. Umfang mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar, frá skólastjórnendum, frá öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Kennarar sem fá mat og endurgjöf árlega eða oftar frá fleiri en einum af þessum aðilum eru aðeins taldir einu sinni. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

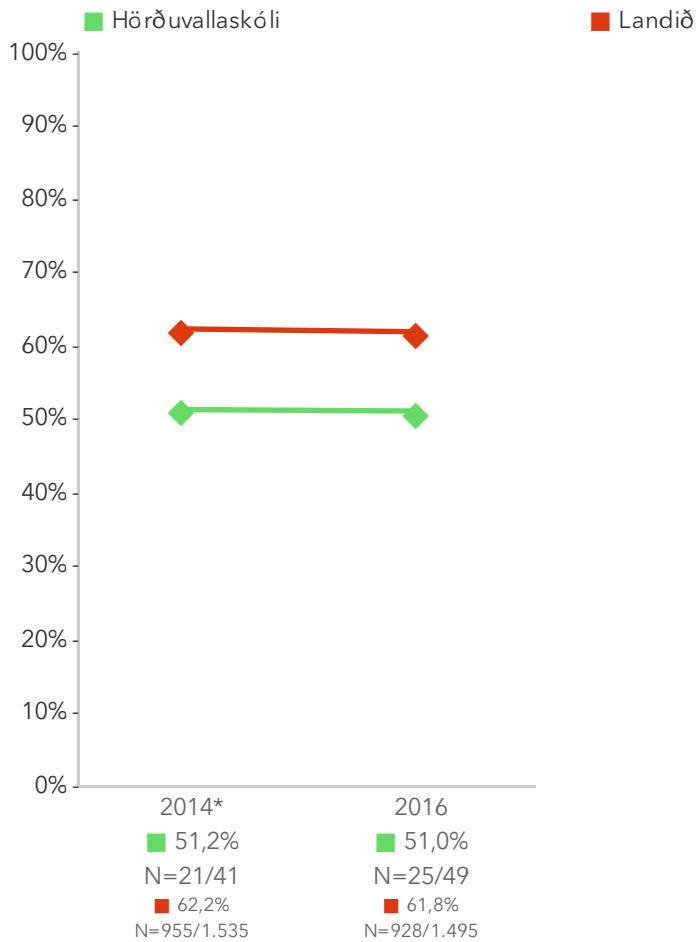
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



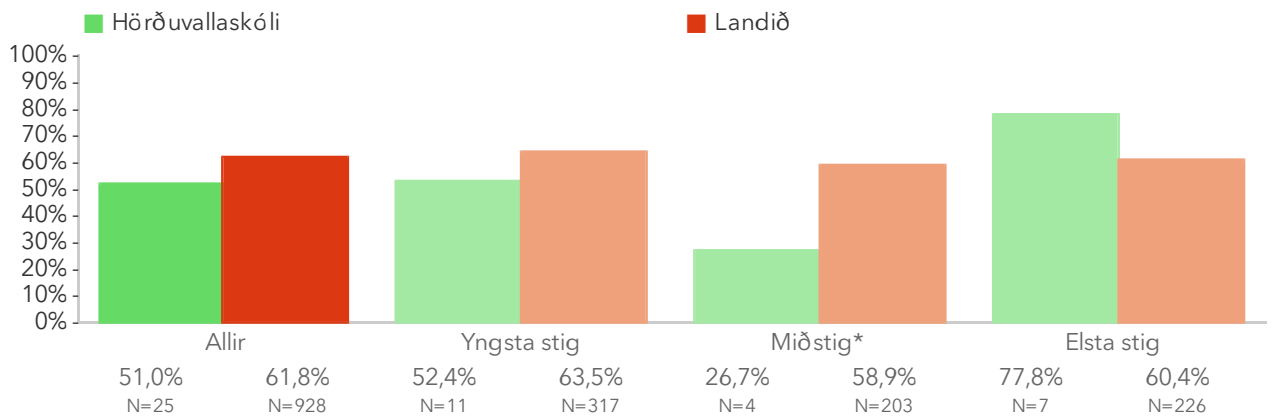
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 6.1. Umfang mats og endurgjafar – Ársmeðaltöl



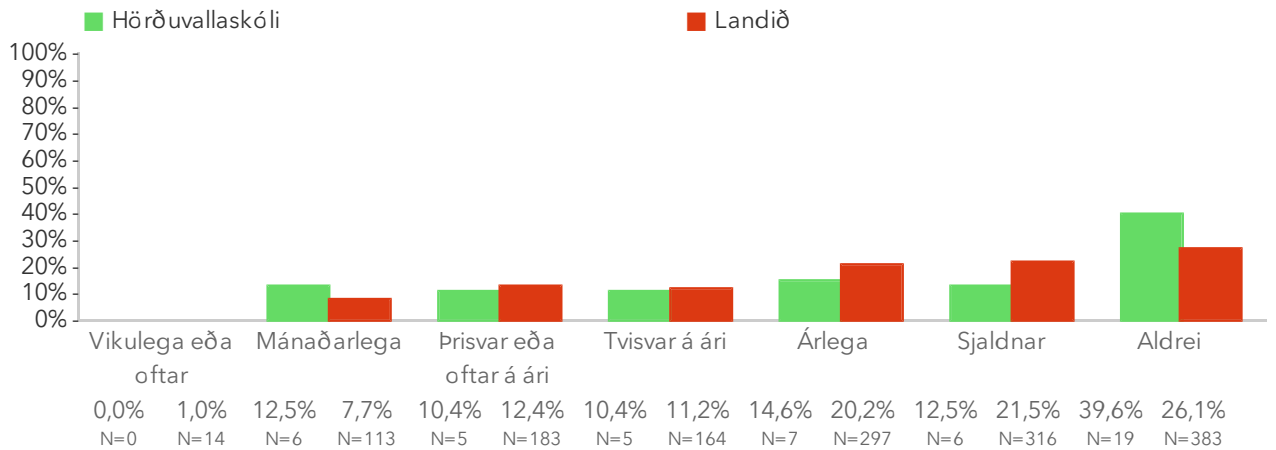
## 6.1. Umfang mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldursstigum\*



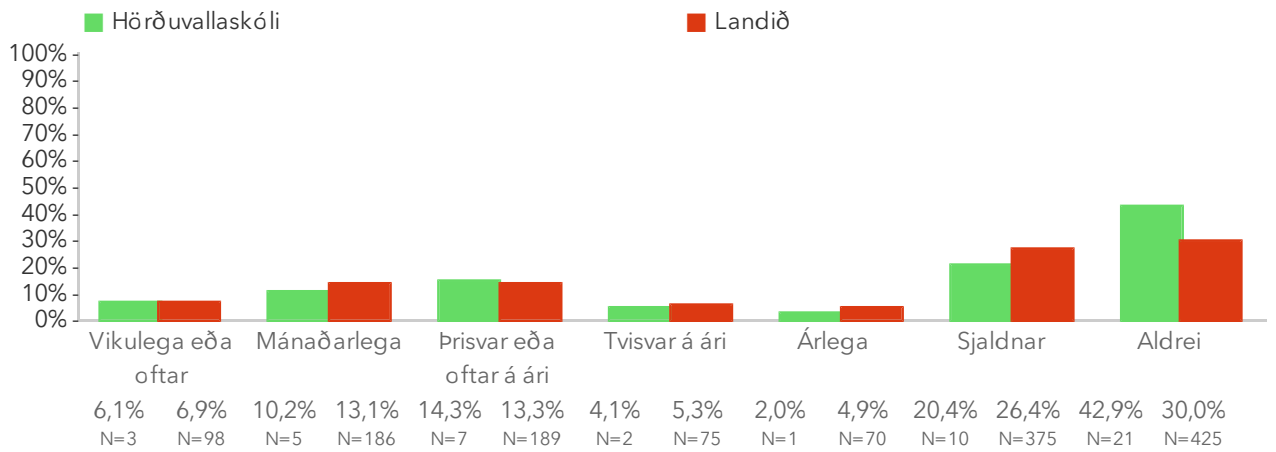
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

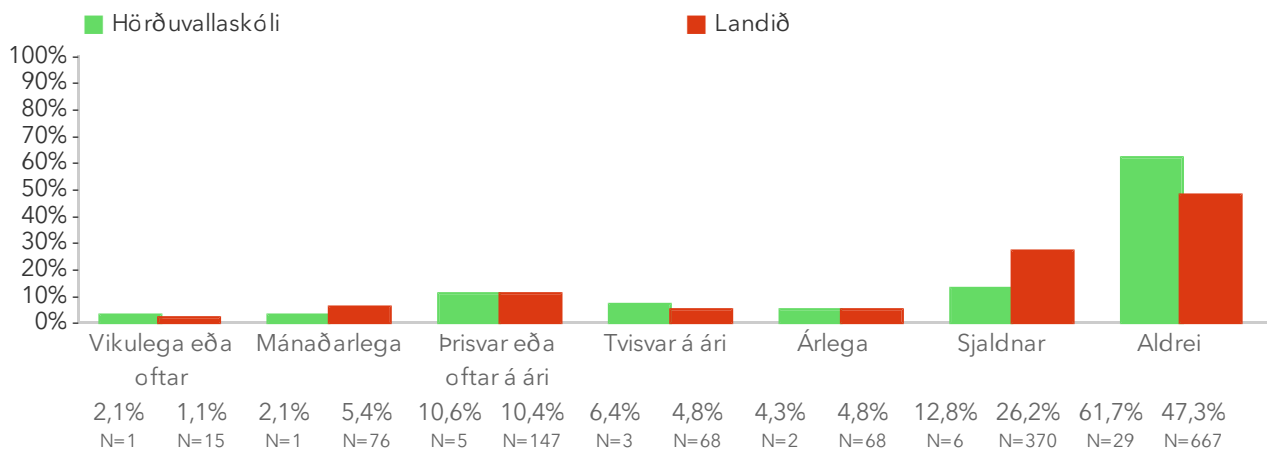
## 6.1.1 Skólastjórnendum



## 6.1.2 Öðrum kennurum



## 6.1.3 Utanaðkomandi aðilum

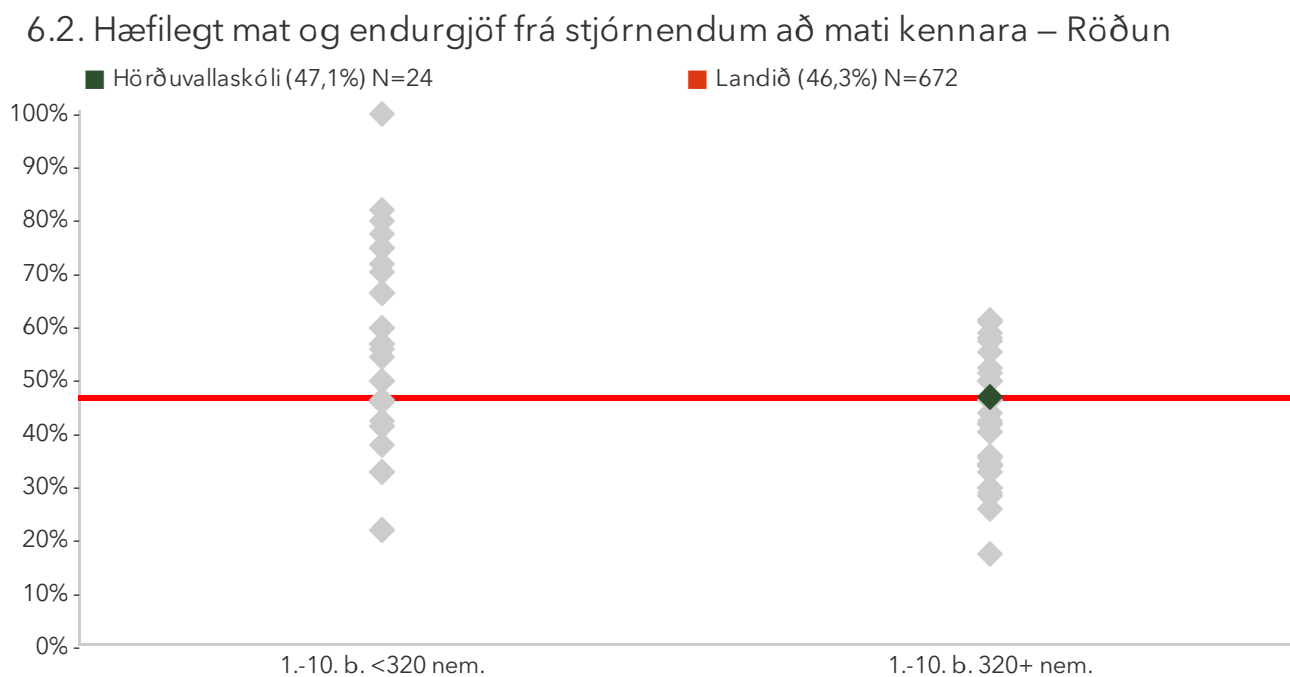


## 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Kennarar eru spurðir hvort mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi sé hæfilegt, of mikið eða of lítið. Birt er hlutfall kennara sem telja mat og endurgjöf stjórnenda hæfilega.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

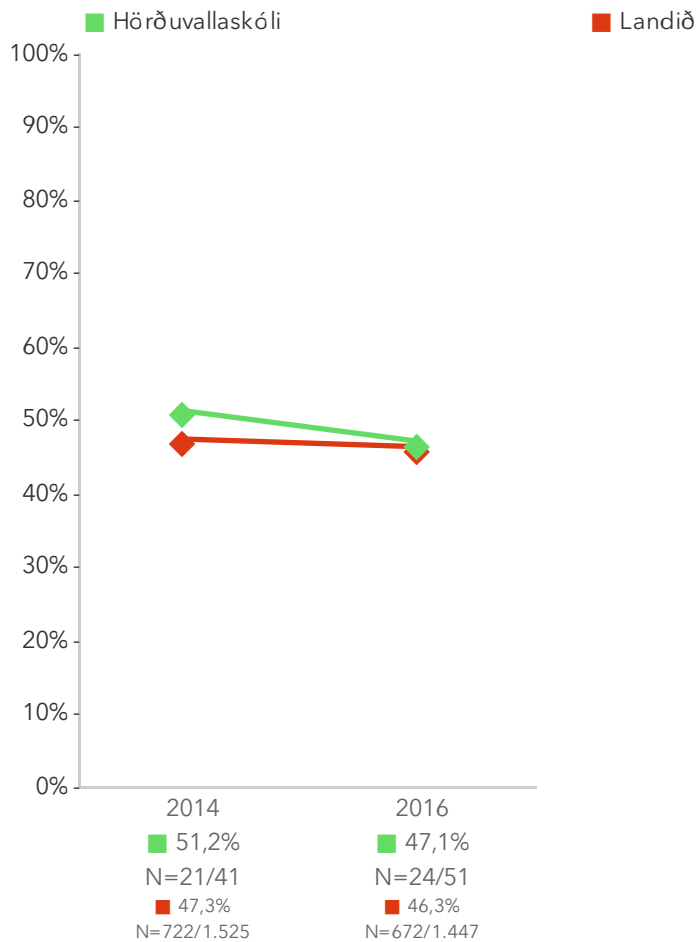


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

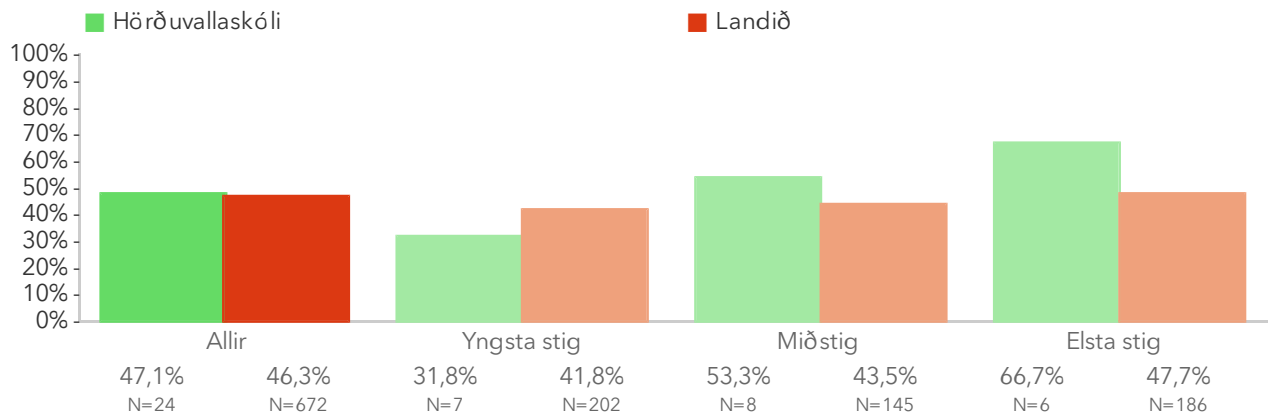
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



## 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara – Ársmeðaltöl



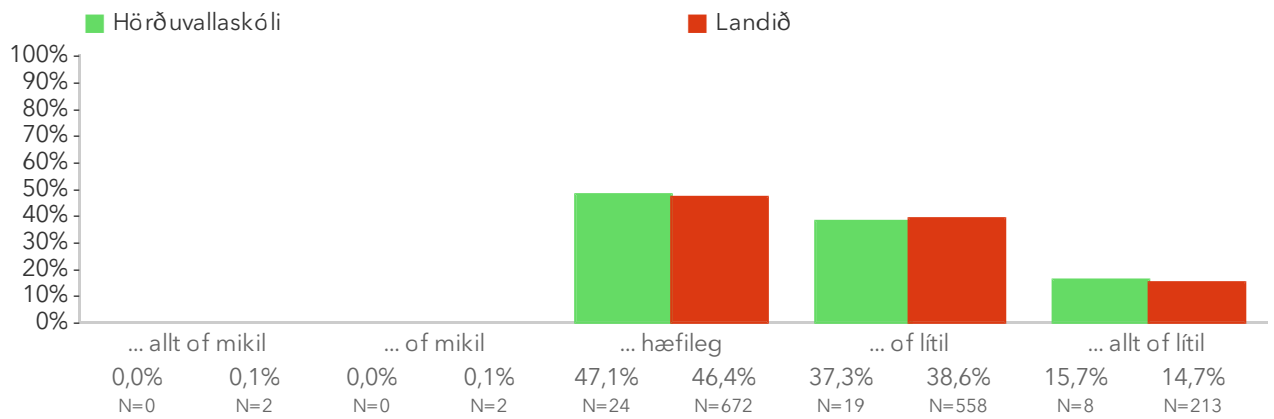
## 6.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara – Fjöldi kennara eftir aldersstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 6.2.1 Mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi mínu er ...

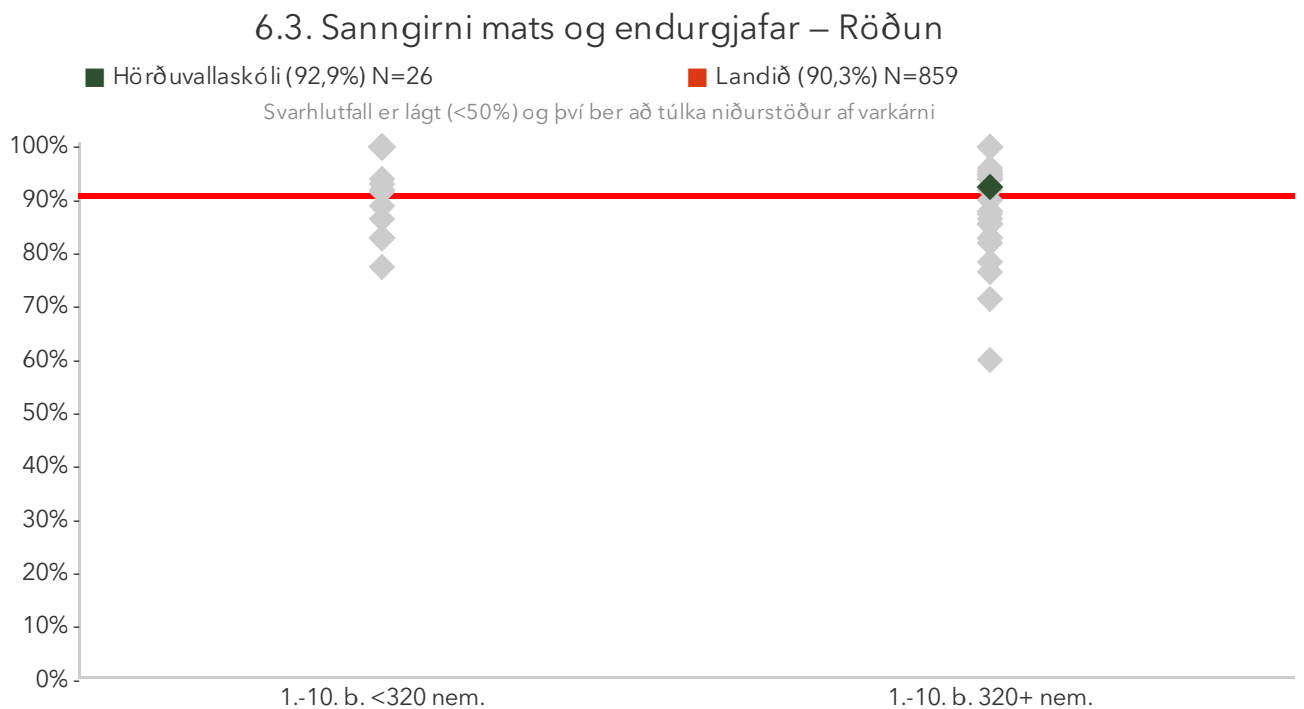


## 6.3. Sanngirni mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi verið sanngjarnt. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Ítarlegar niðurstöður eru í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.

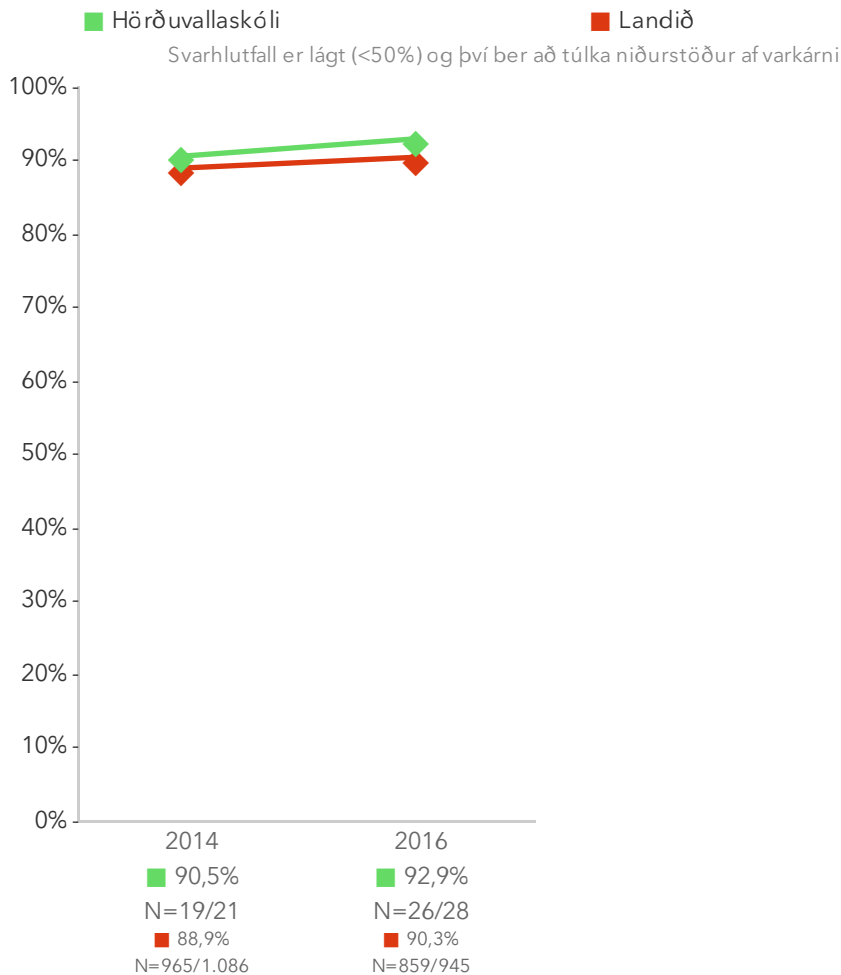
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



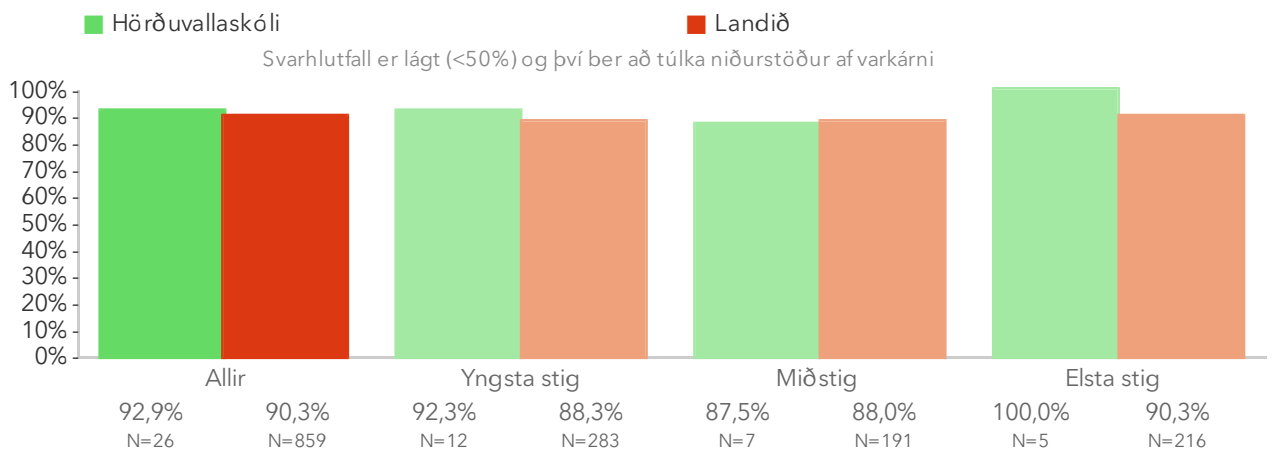
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

### 6.3. Sanggirni mats og endurgjafar – Ársmeðaltöl



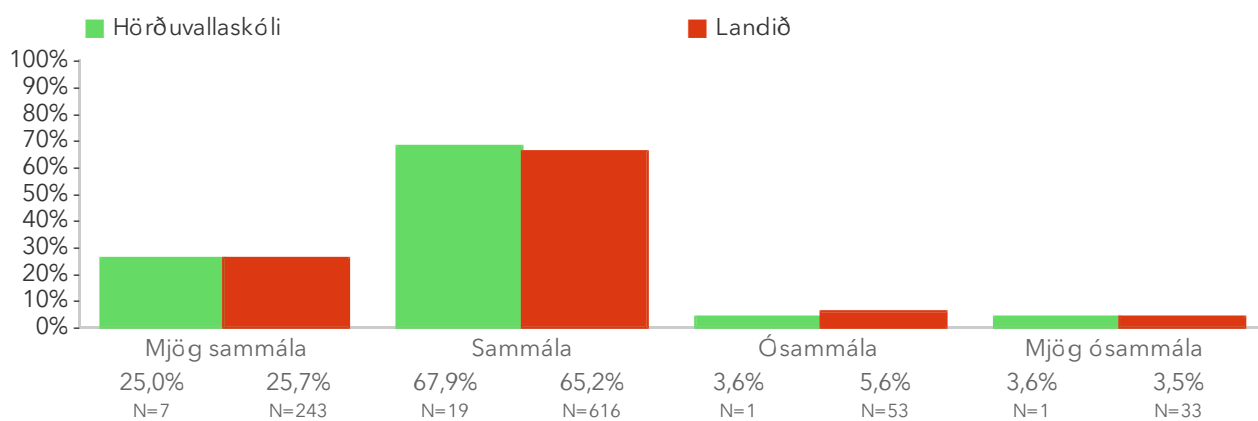
### 6.3. Sanggirni mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 6.3.1 Matið og/eða endurgjöfin um starf mitt í þessum skóla hefur verið sanngjarnt

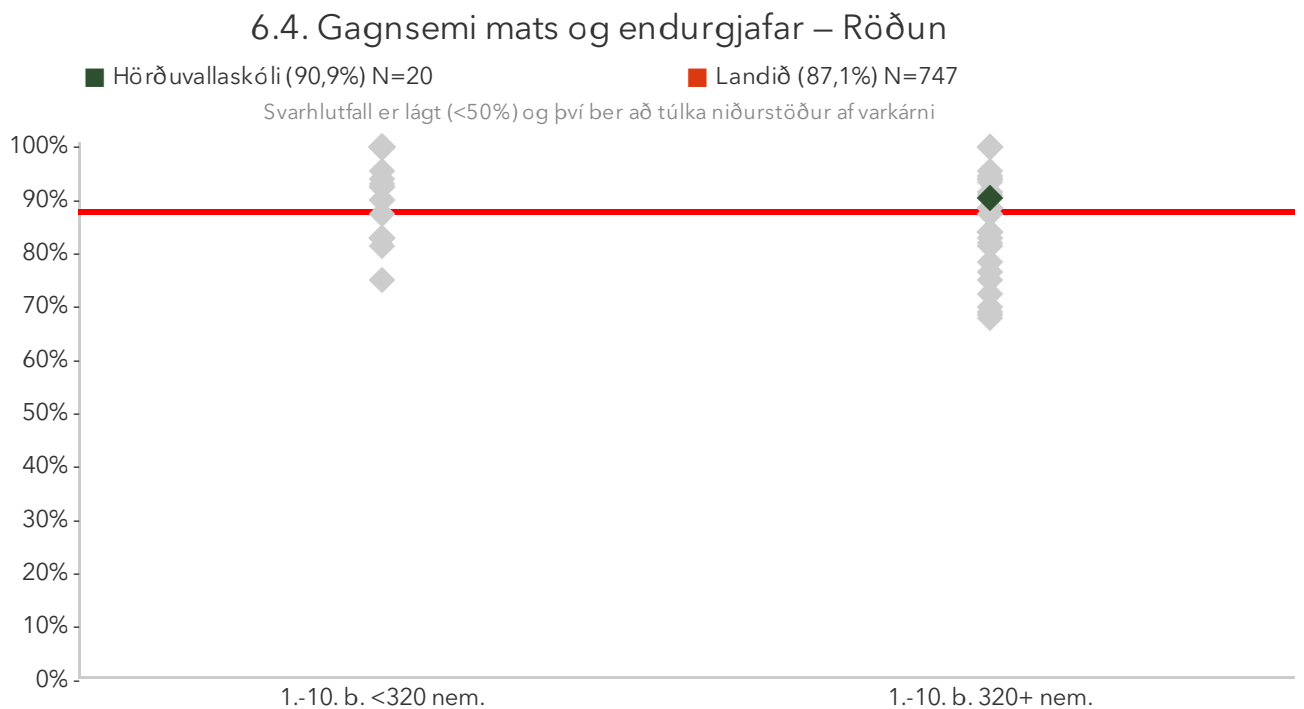


## 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar

Birt er hlutfall kennara sem eru sammála (eða mjög sammála) því að mat/endurgjöf við skólann hafi gagnast til að bæta starfið. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðila eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum hans/hennar (hversu formleg eða óformleg sem sú skoðun hefur verið), oft í þeim tilgangi að vekja athygli á góðri frammistöðu eða benda á þætti sem hægt væri að bæta.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

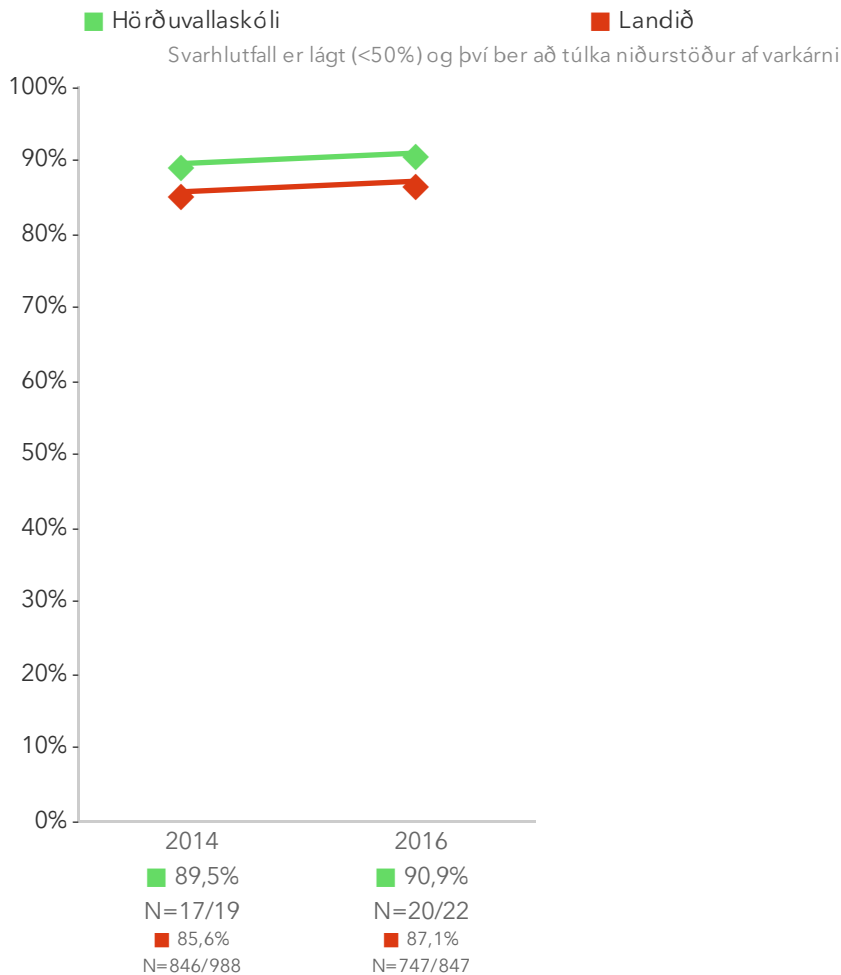
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



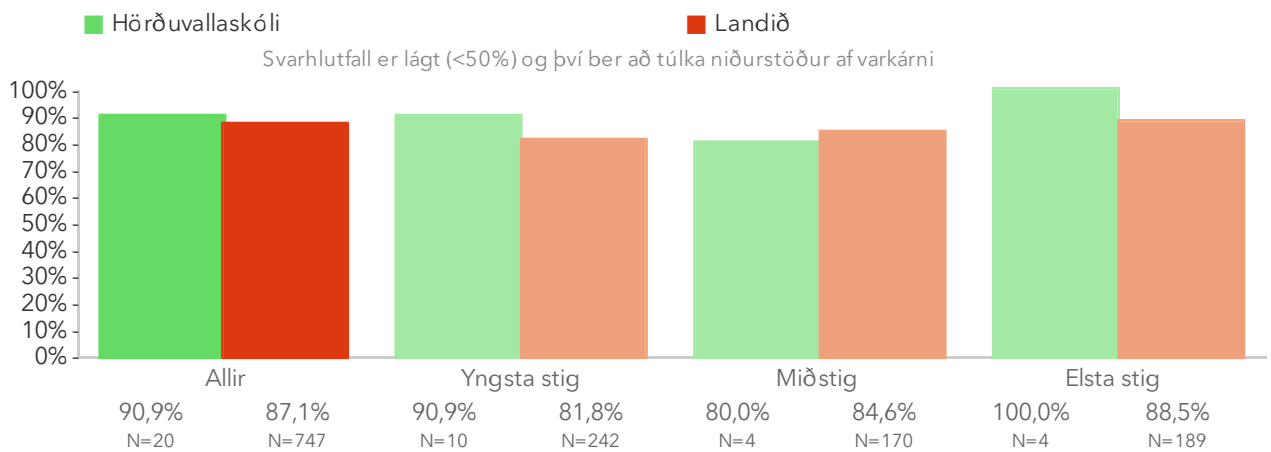
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar – Ársmeðaltöl



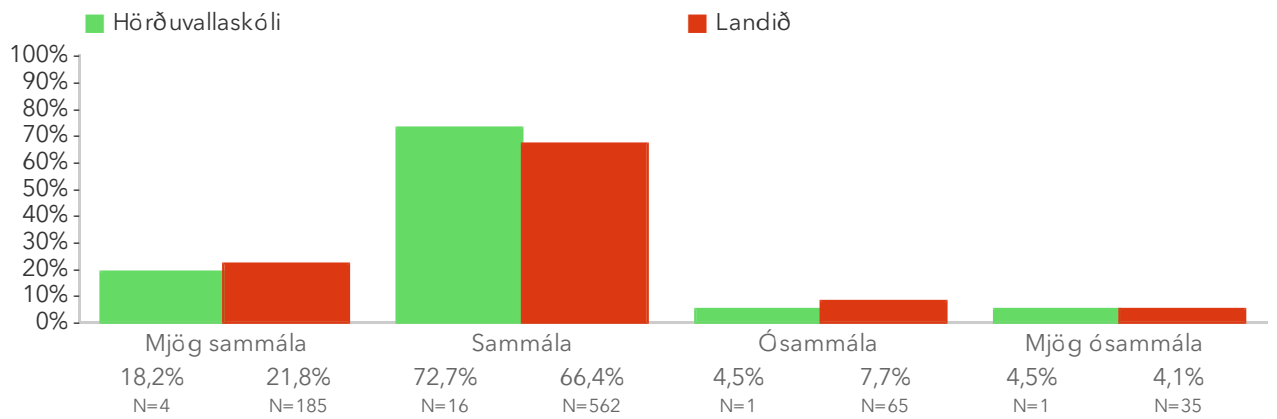
## 6.4. Gagnsemi mats og endurgjafar – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 6.4.1 Matið og/eða endurgjöfin hafa gagnast til að bæta starf mitt í þessum skóla





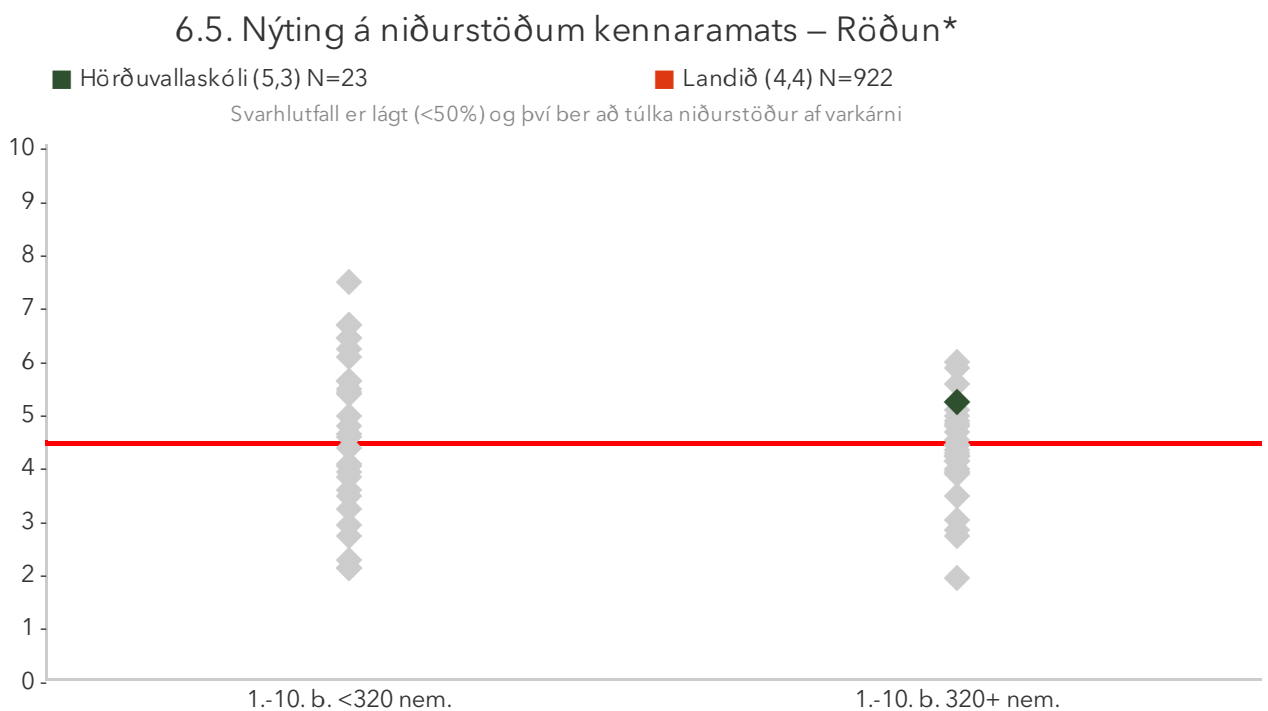
## 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats

Kennarar sem fá mat/endurgjöf árlega eða oft frá skólastjóra eða öðrum kennurum voru spurðir fjögurra spurninga um hvernig bugðist er við niðurstöðum mats og slakri frammistöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem virkara eftirlit með frammistöðu kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á meðaltal skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

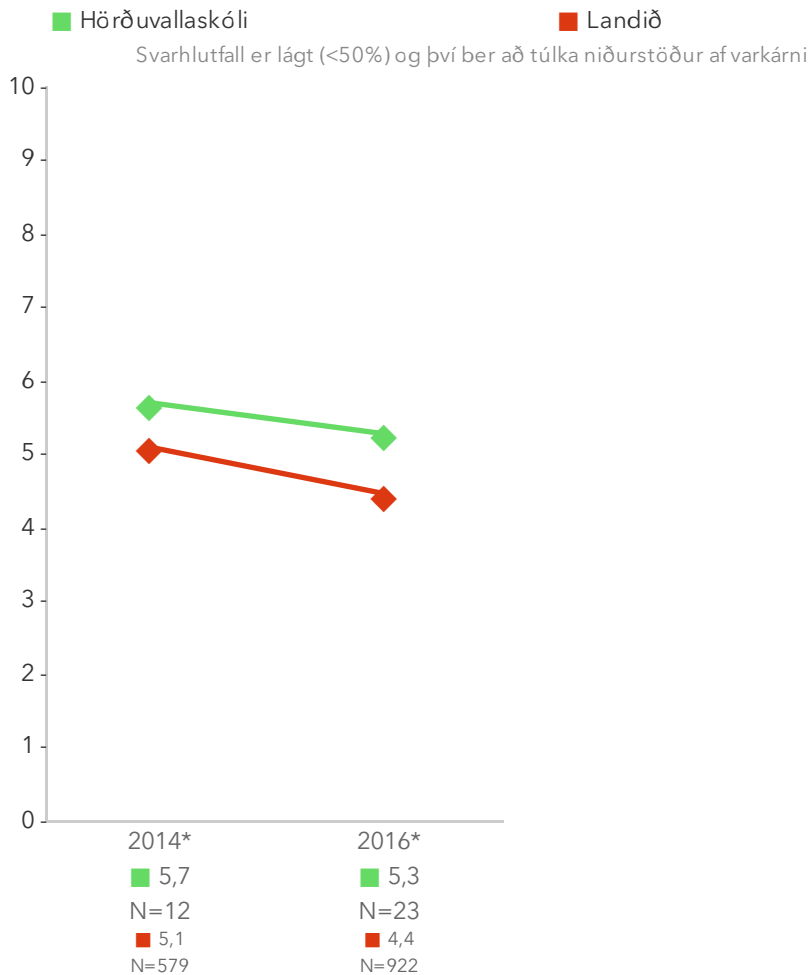
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

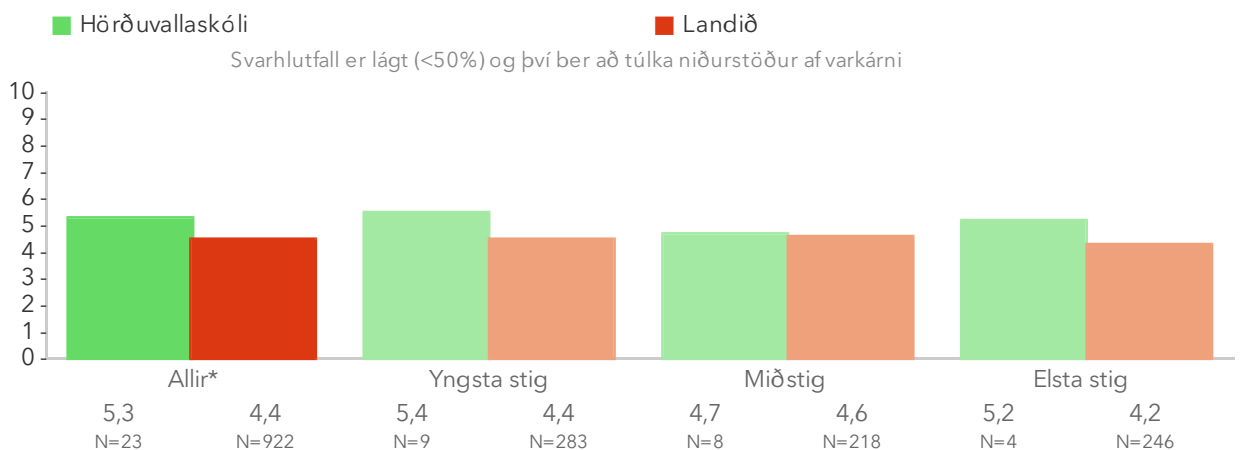
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

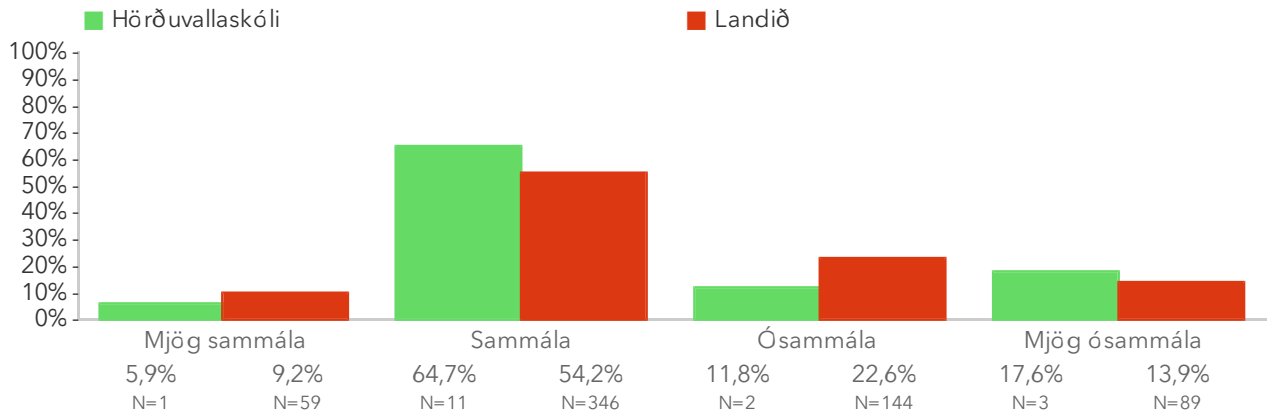
## 6.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats – Fjöldi kennara eftir aldurstigum



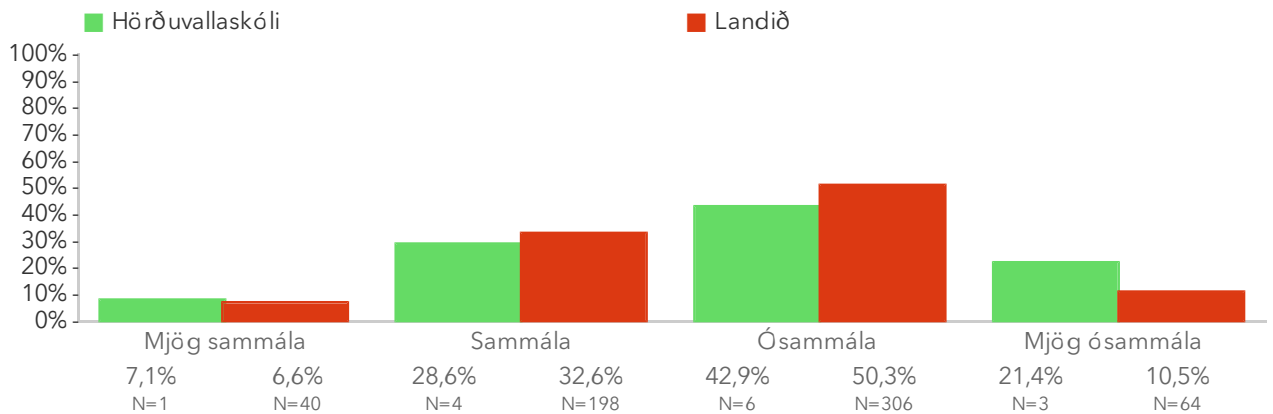
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

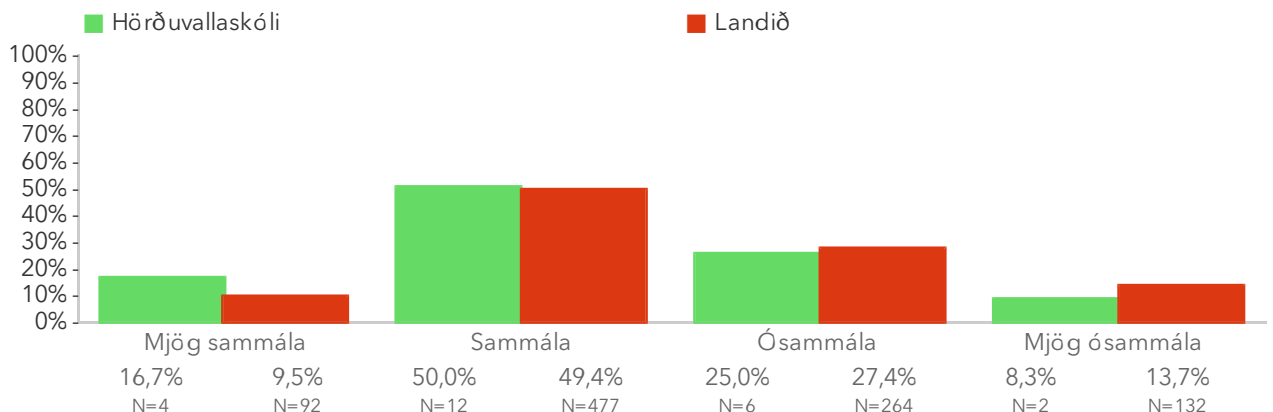
## 6.5.1 Í þessum skóla er mat skólastjórna á því hvort kennarar standa sig vel eða illa árangursríkt



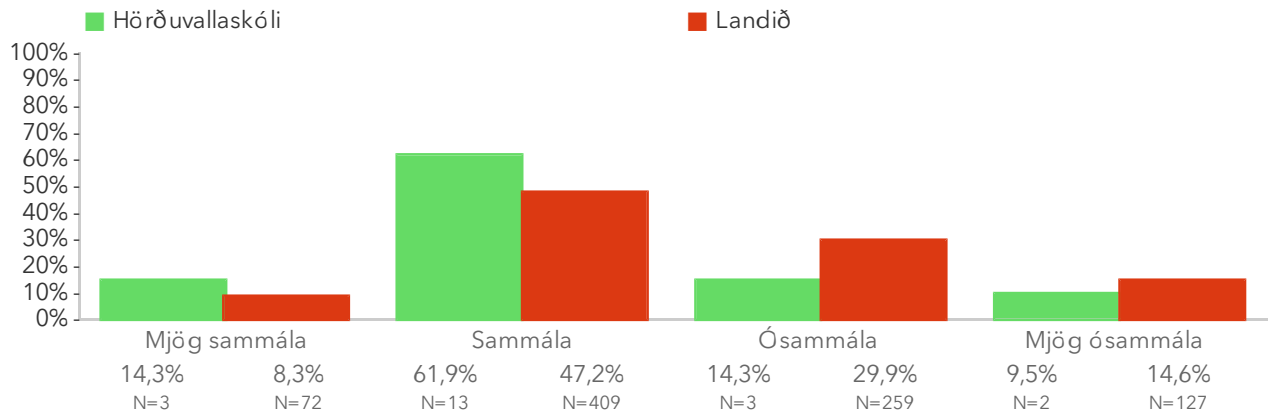
## 6.5.2 Í þessum skóla hefur mat á starfi kennara lítil áhrif á það hvernig þeir kenna



## 6.5.3 Í þessum skóla yrði viðvarandi slök frammistaða kennara ekki látin viðgangast af öðrum í starfsmannahópnum



### 6.5.4 Í þessum skóla bregðast stjórnendur við viðvarandi slakri frammistöðu í starfi



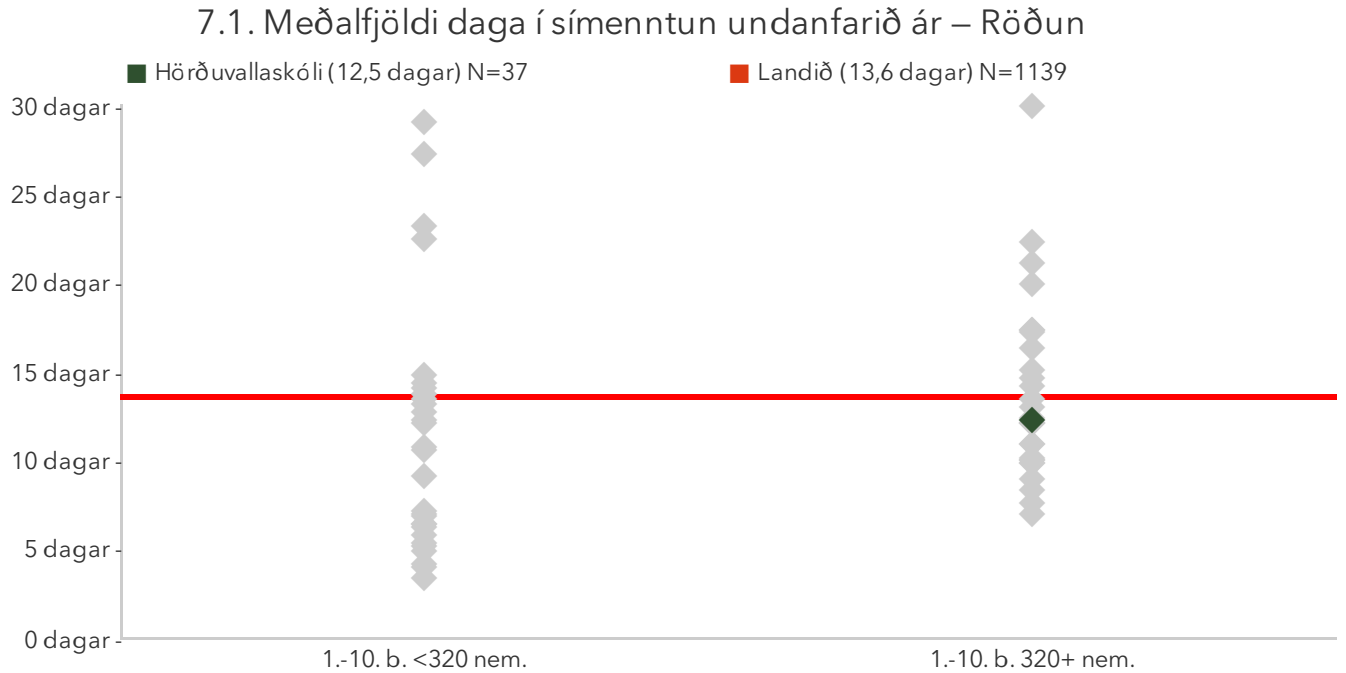
# Kennarar - Símenntun kennara

---

# 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birtur er meðalfjöldi daga á hvern kennara.

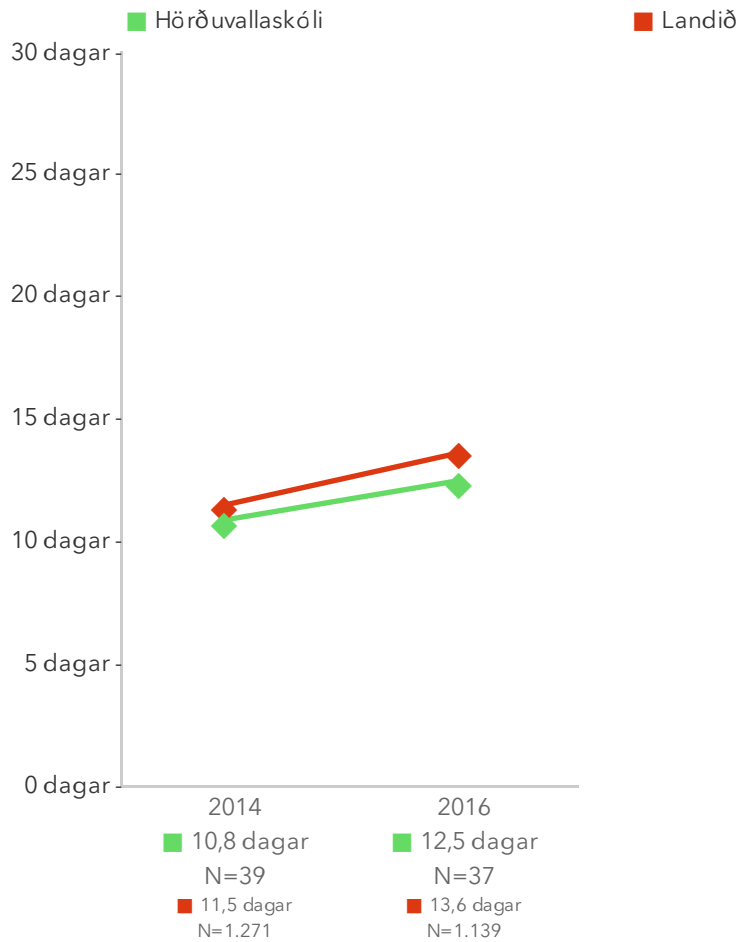
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

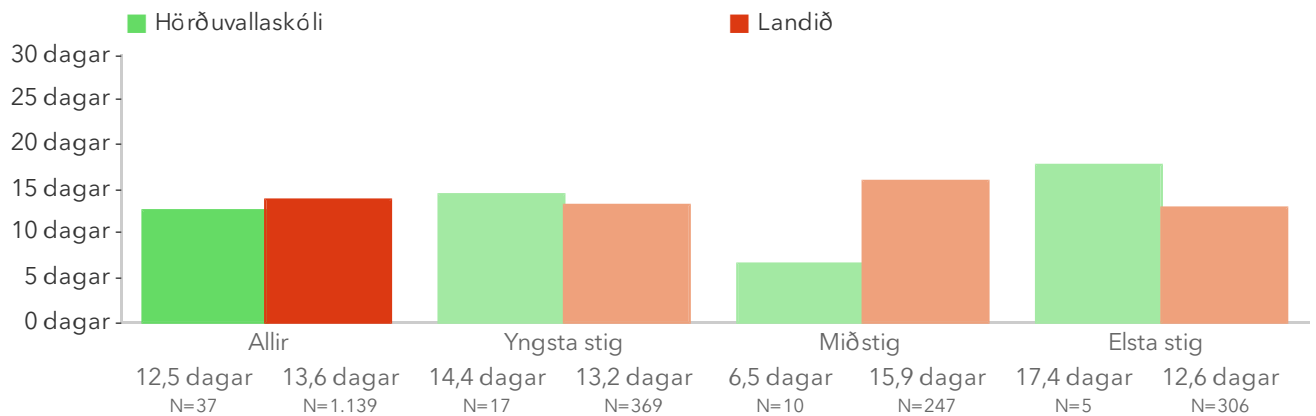
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

## 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 7.1. Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Fjöldi kennara eftir aldursstigum



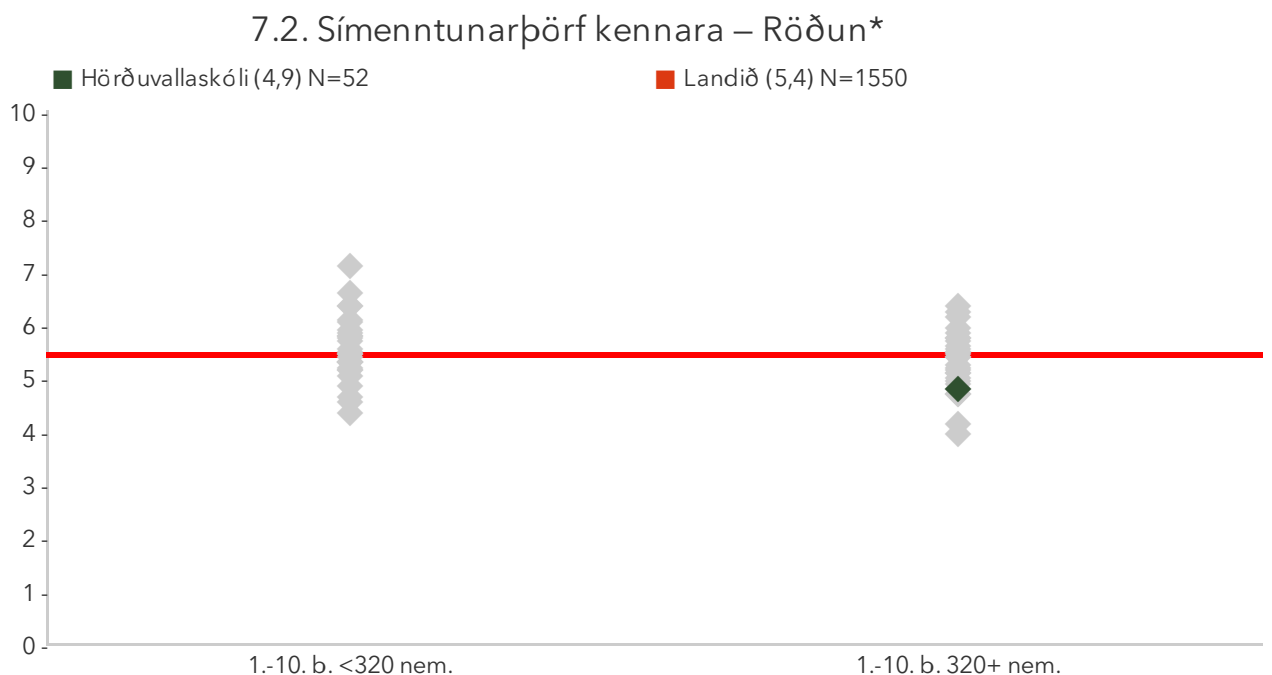
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 7.2. Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámssgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmeningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarði á símenntunarpörf er normaldreifður frá 0 til 10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

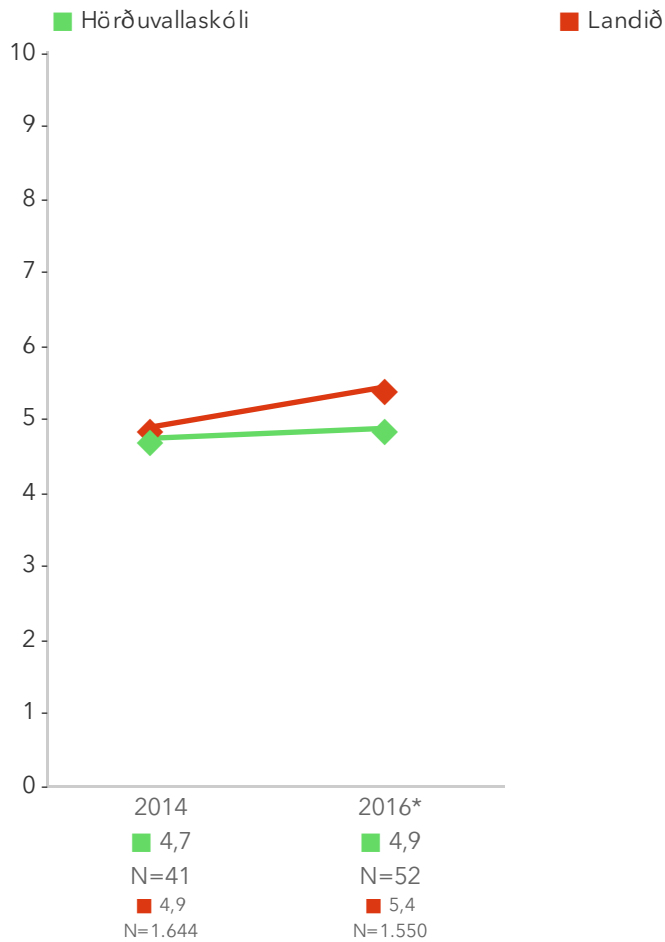


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

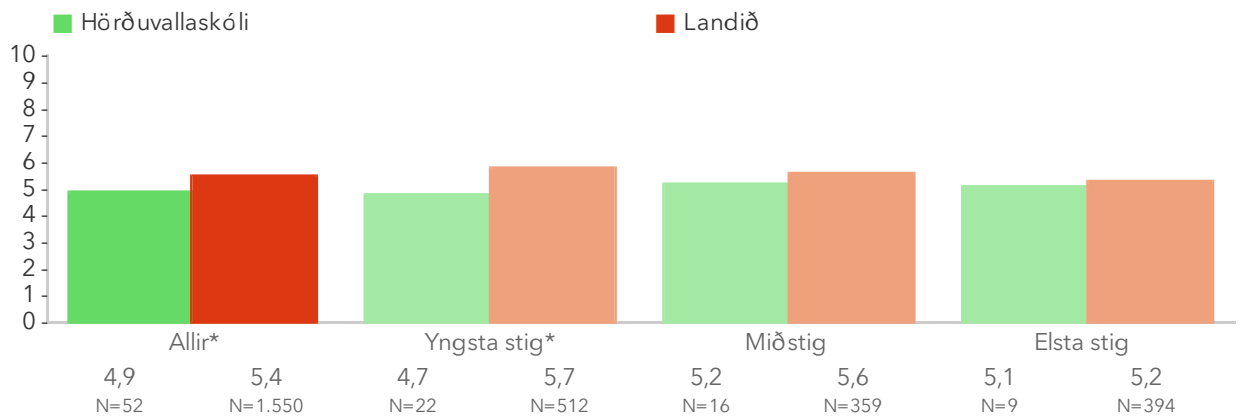


## 7.2. Símenntunarpörf kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

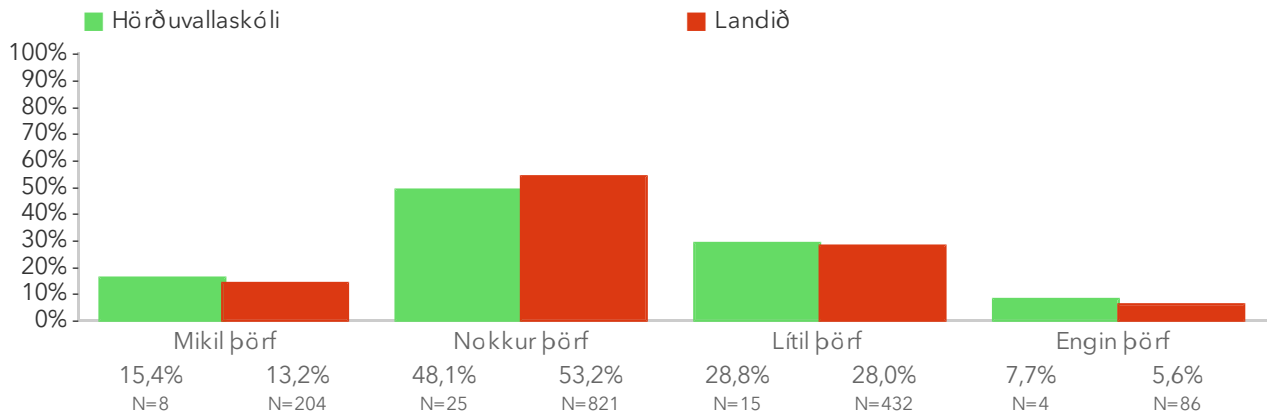
## 7.2. Símenntunarpörf kennara – Fjöldi kennara eftir aldursstigum\*



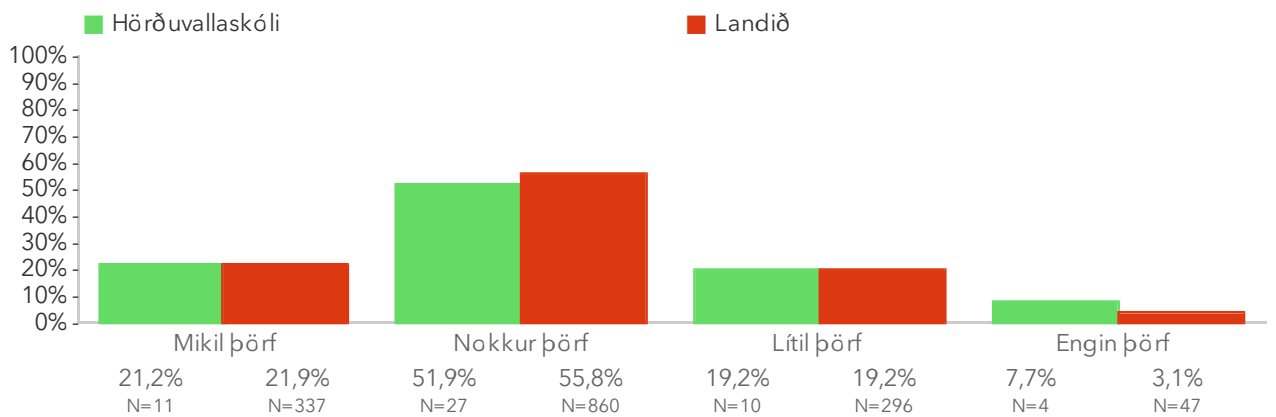
Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

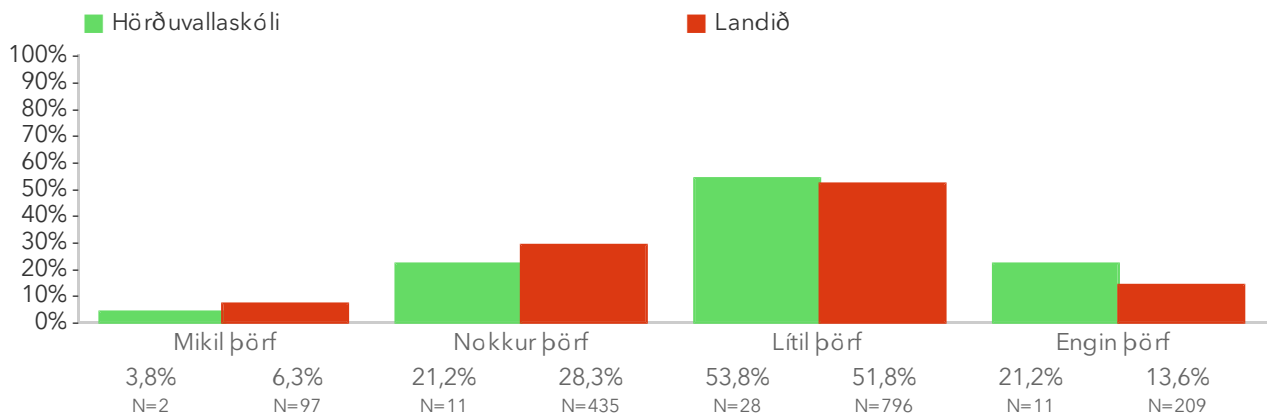
## 7.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár



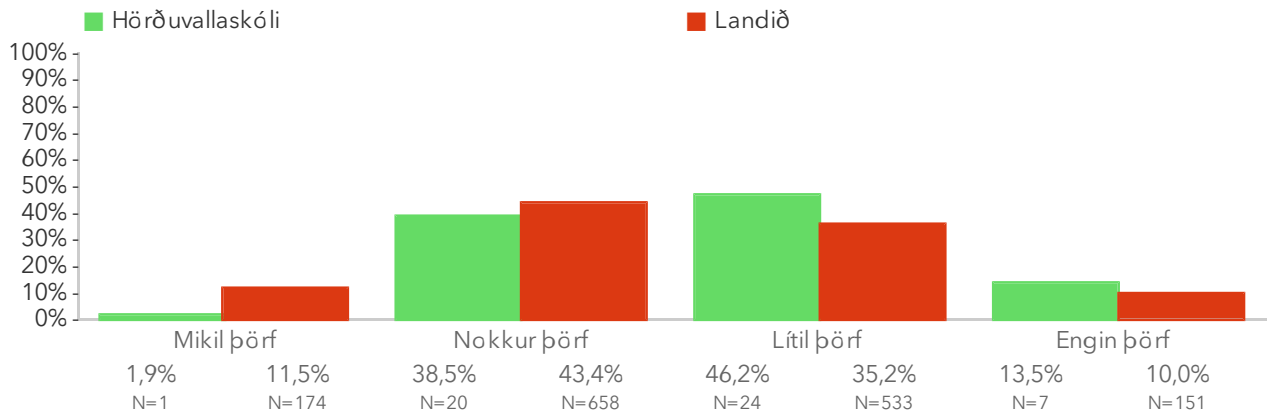
## 7.2.2 Námsmat



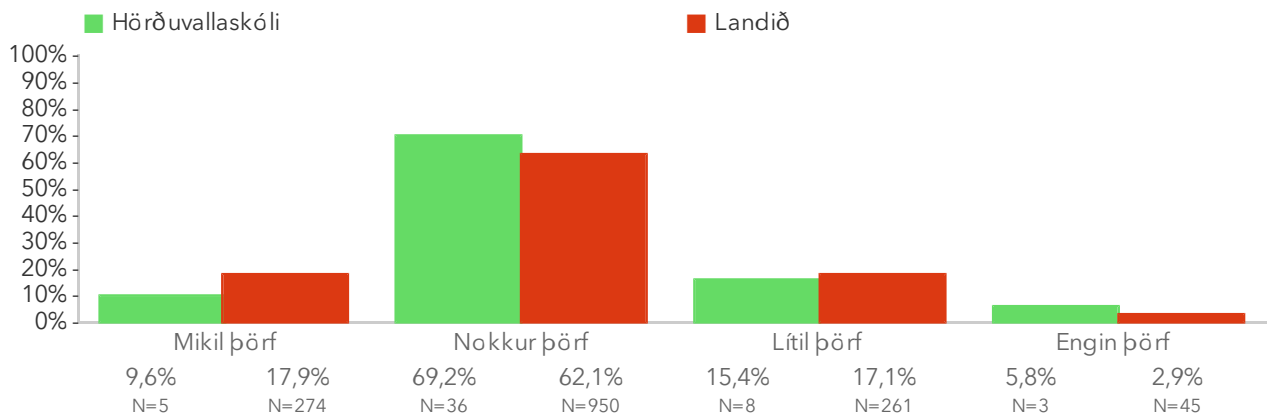
## 7.2.3 Skipulagning kennslustunda



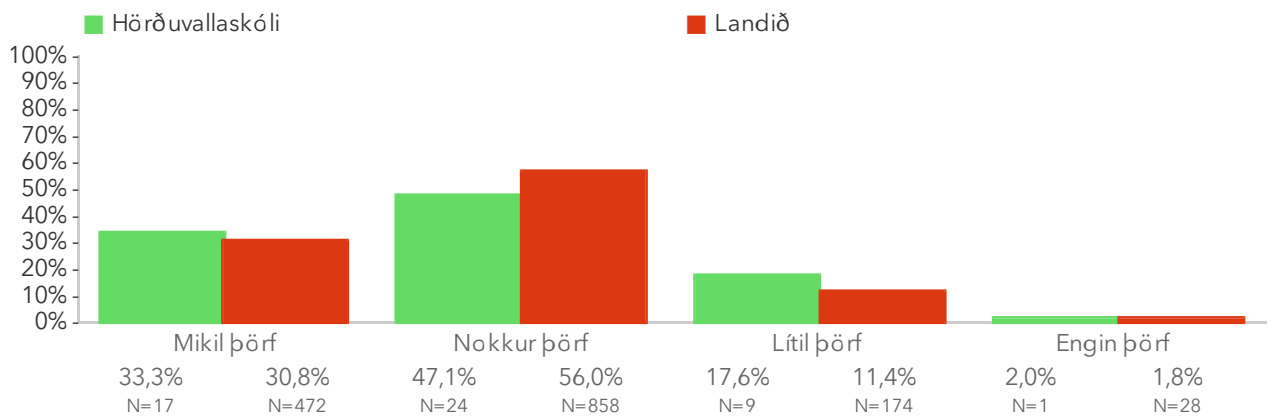
### 7.2.4 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)



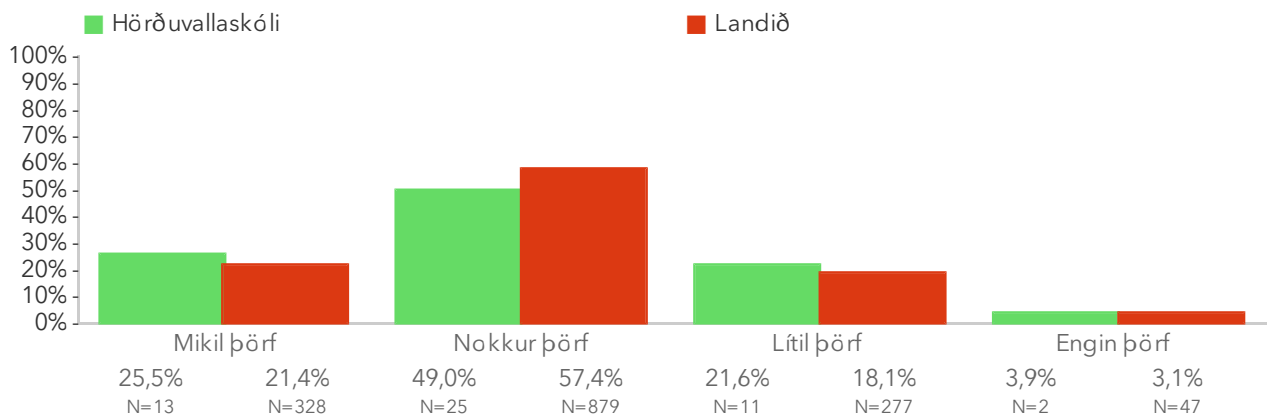
### 7.2.5 Nýjungar og þróun í kennslufræðum



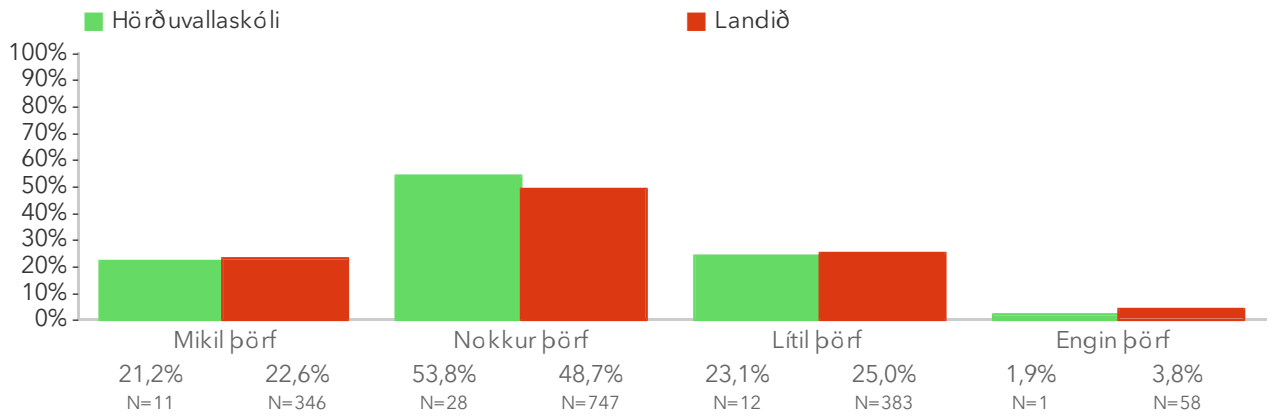
### 7.2.6 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu



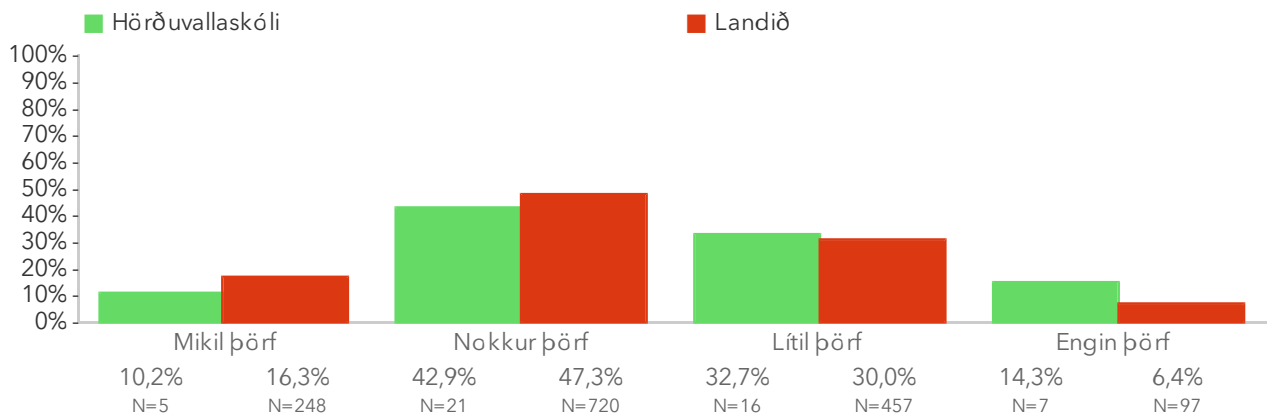
### 7.2.7 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



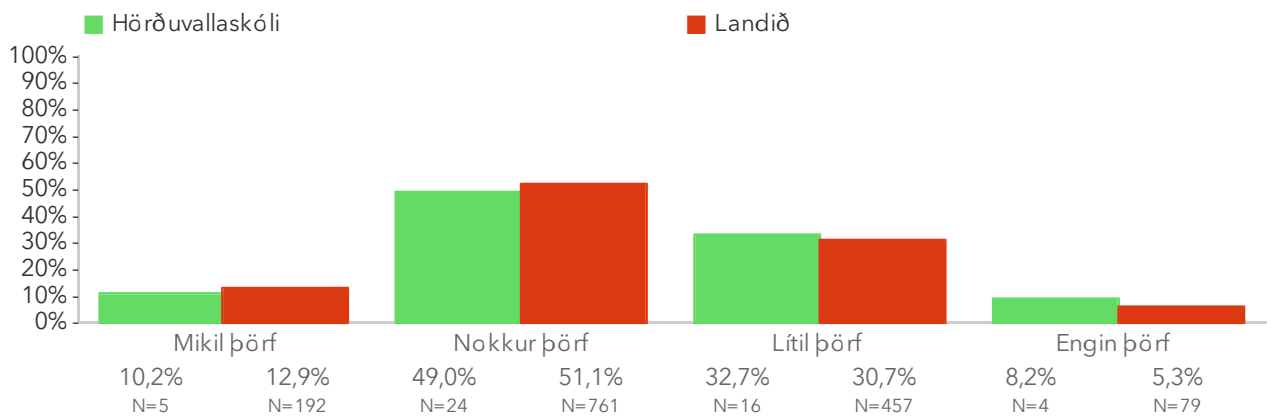
### 7.2.8 Hegðunar- og agamál



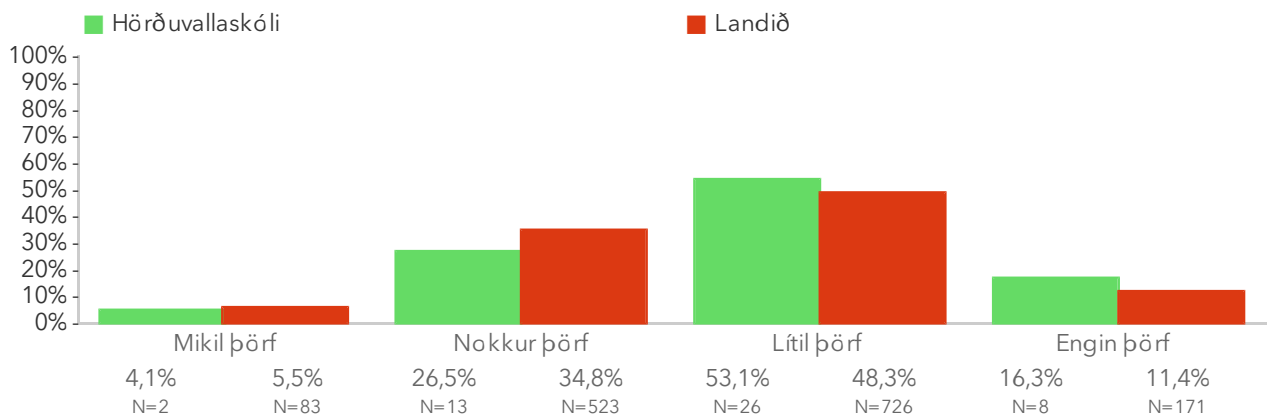
### 7.2.9 Kennsla í fjölmenningsumhverfi



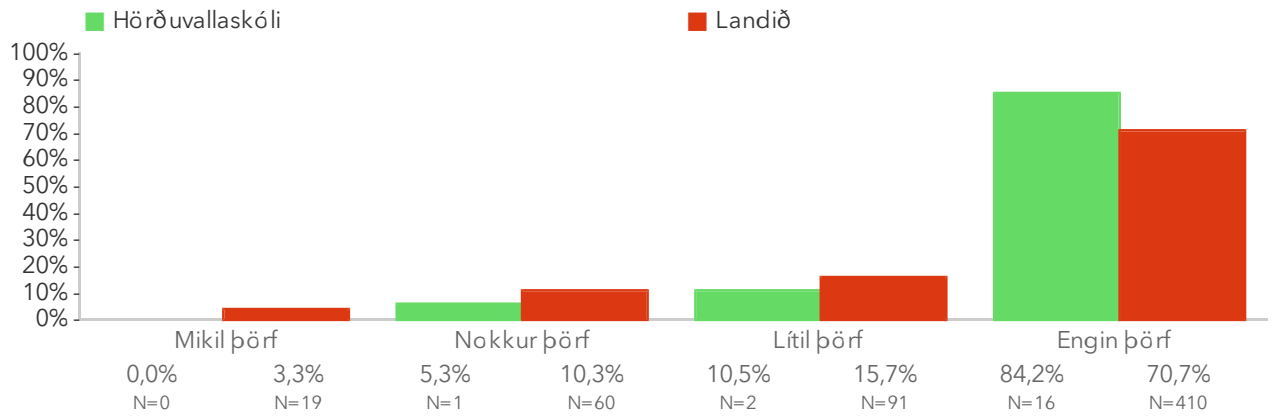
### 7.2.10 Ráðgjöf til nemenda



### 7.2.11 Samstarf við foreldra



## 7.2.12 Annað



## 7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

Annað. Hvað?

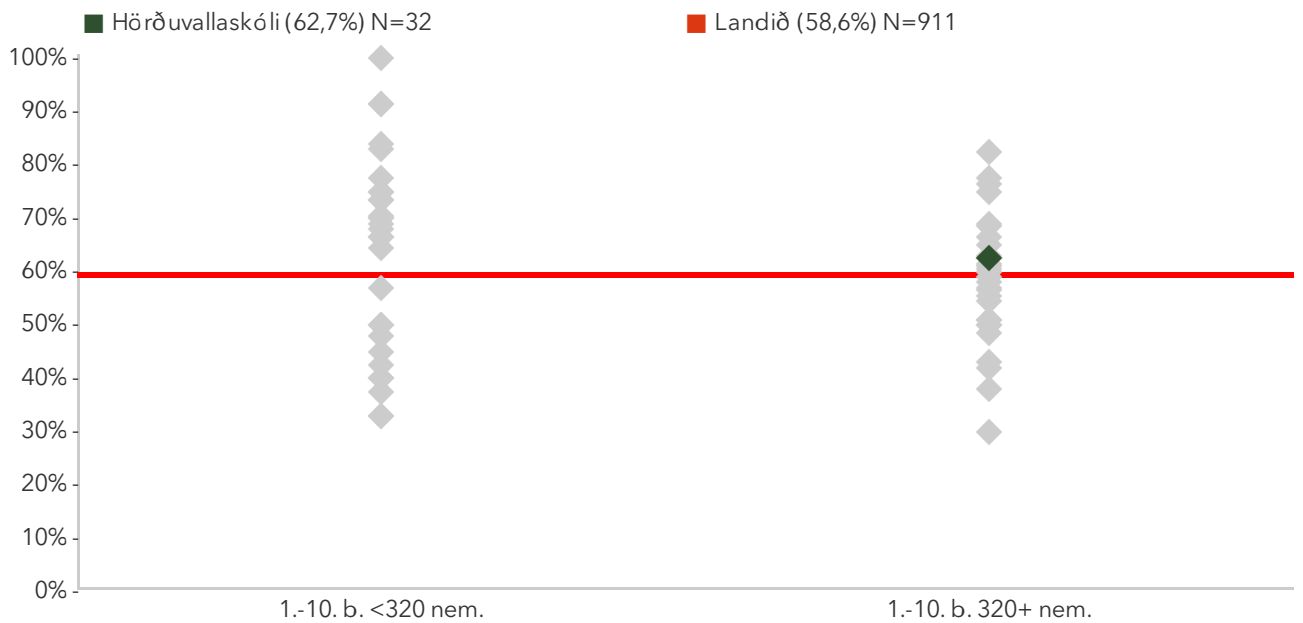
## 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

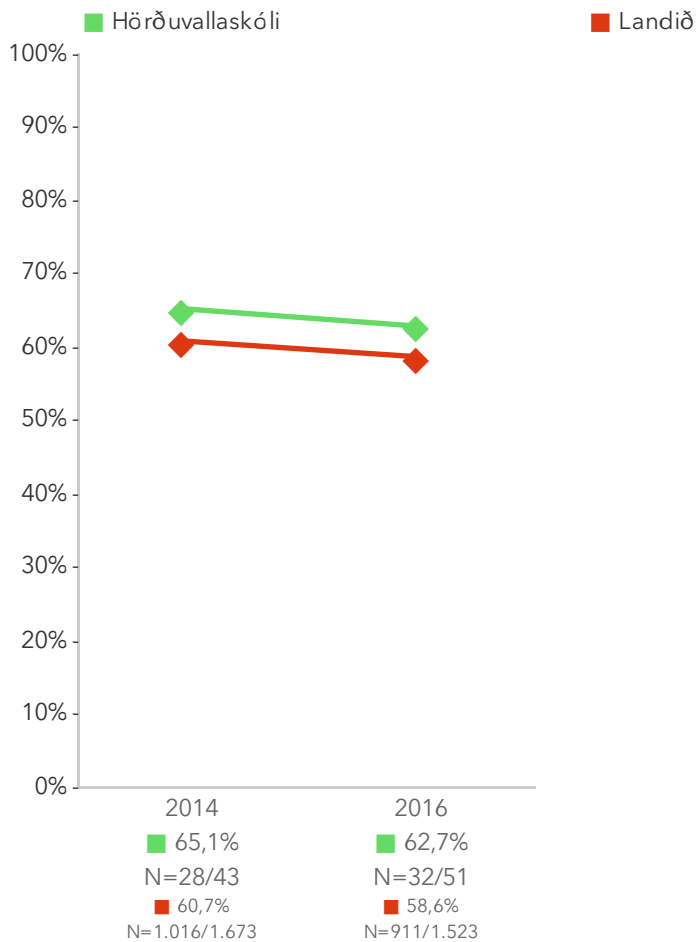
### 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. – Röðun



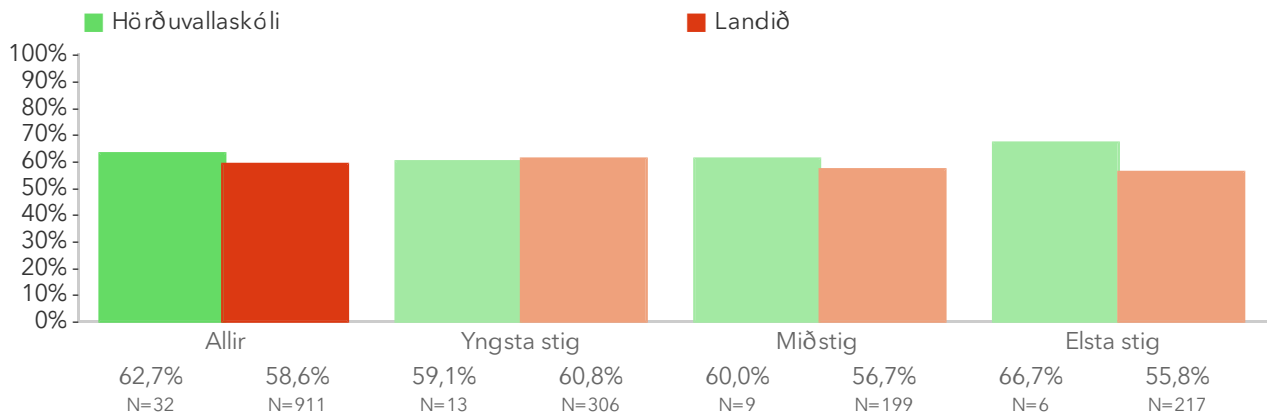
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

#### 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. – Ársmeðaltöl



#### 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 18 mán. – Fjöldi kennara eftir aldursstigum

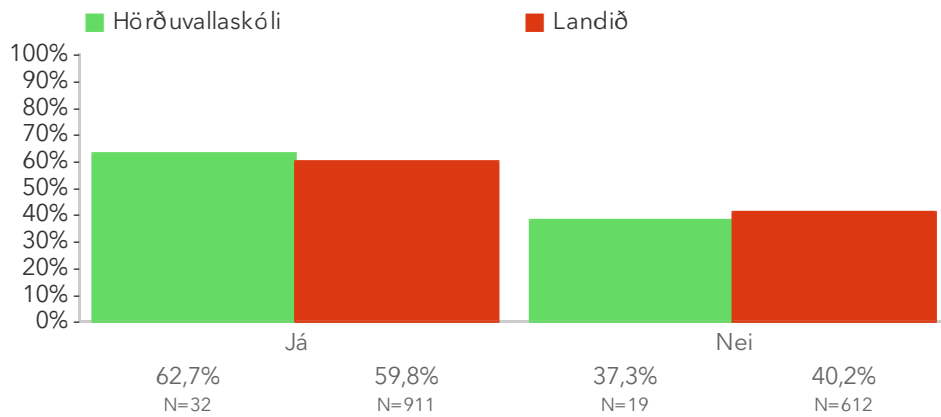


Myndin sýnir mun á kennurum og öðru starfsfólki í skólanum samanborið við niðurstöður annarra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



# Spurningar sem mynda matsþátt

7.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri sýmenntun en þú gerðir?



## 7.5. Hindranir í símenntun kennara

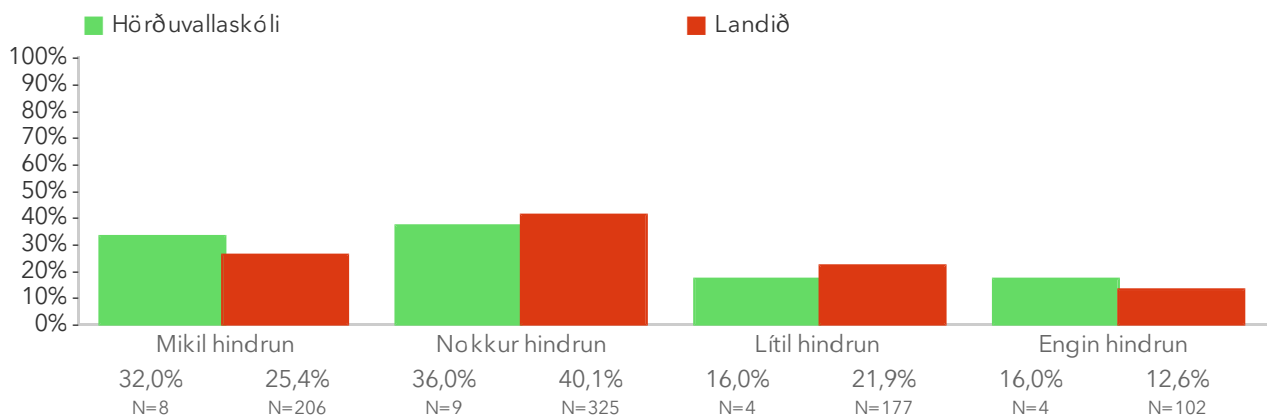
## 7.5. Hindranir í símenntun kennara

Hér má sjá svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

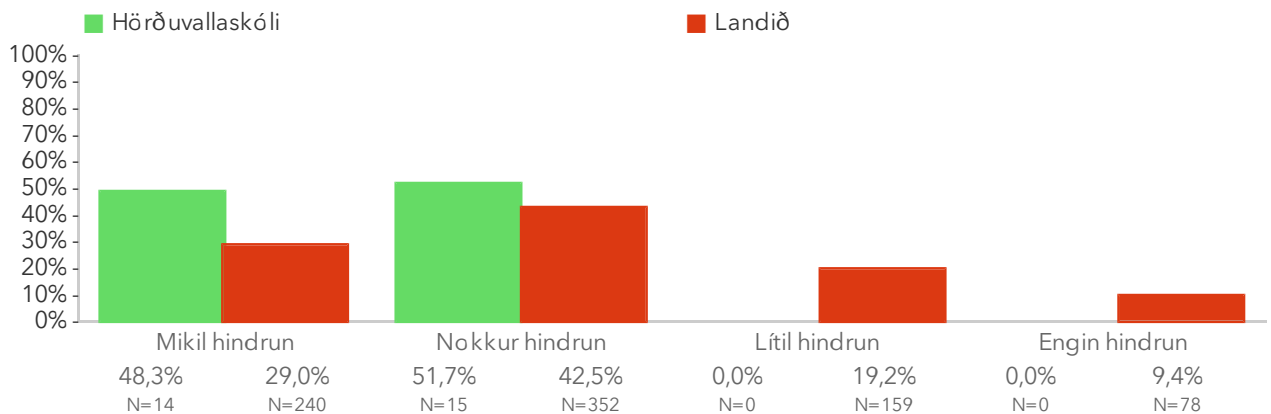
Hverjar af eftirfarandi ástæðum hindruðu þig í að taka þátt í meiri símenntun?

Vinsamlegast gefðu eftirfarandi ástæðum vægi.

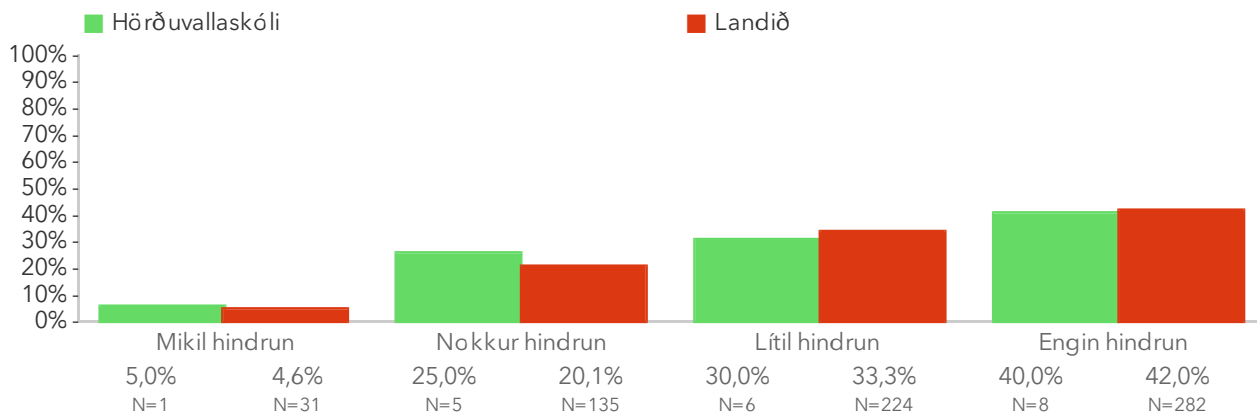
7.5.1 Of kostnaðarsamt



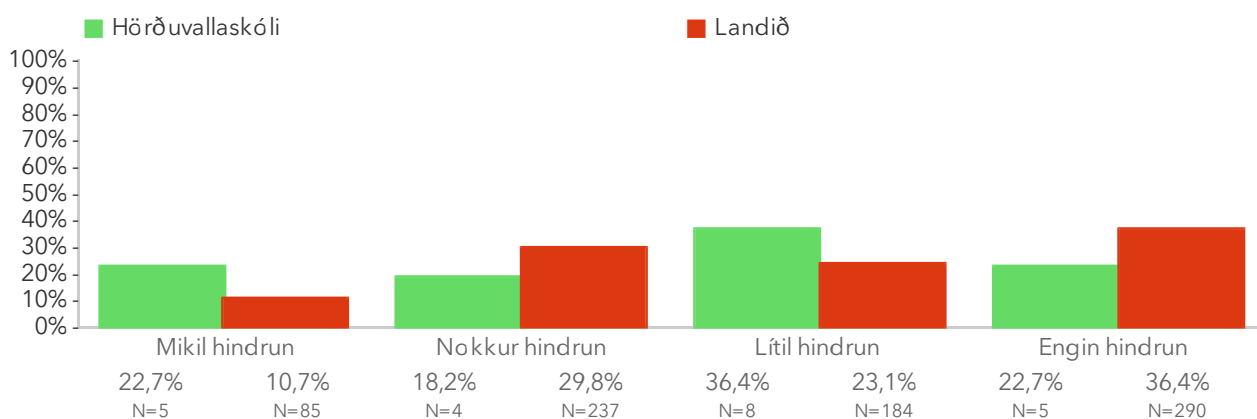
7.5.2 Of lítið svigrúm vegna vinnutíma\*



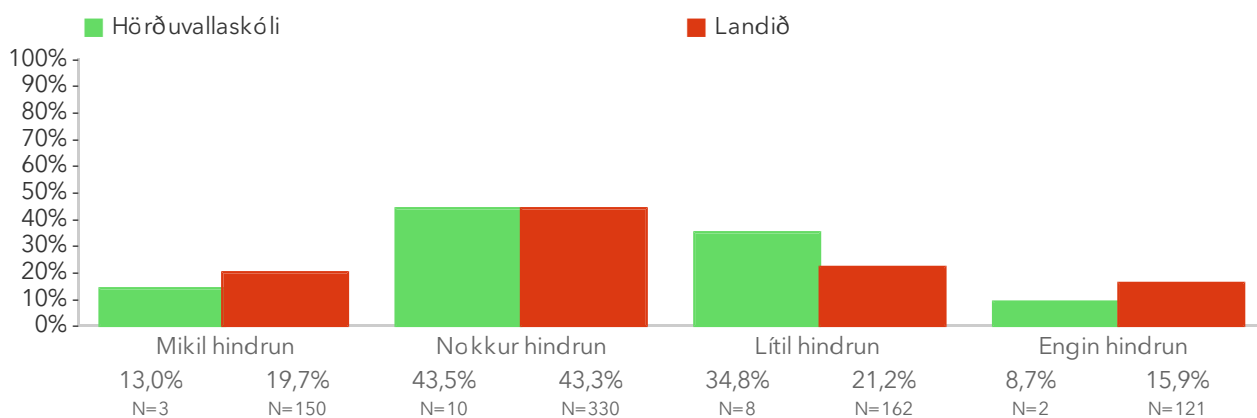
### 7.5.3 Það vantaði stuðning frá stjórnendum



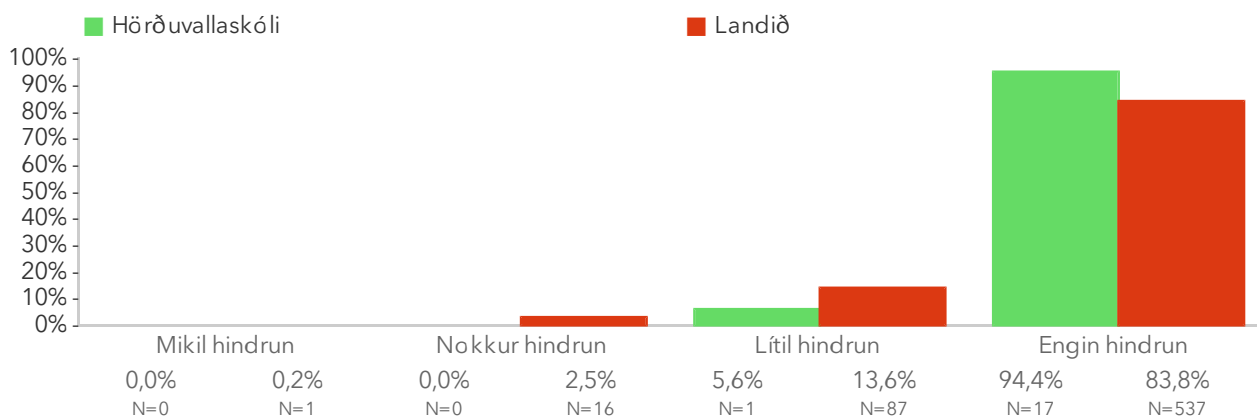
### 7.5.4 Ég hafði ekki tíma vegna fjölskylduaðstæðna



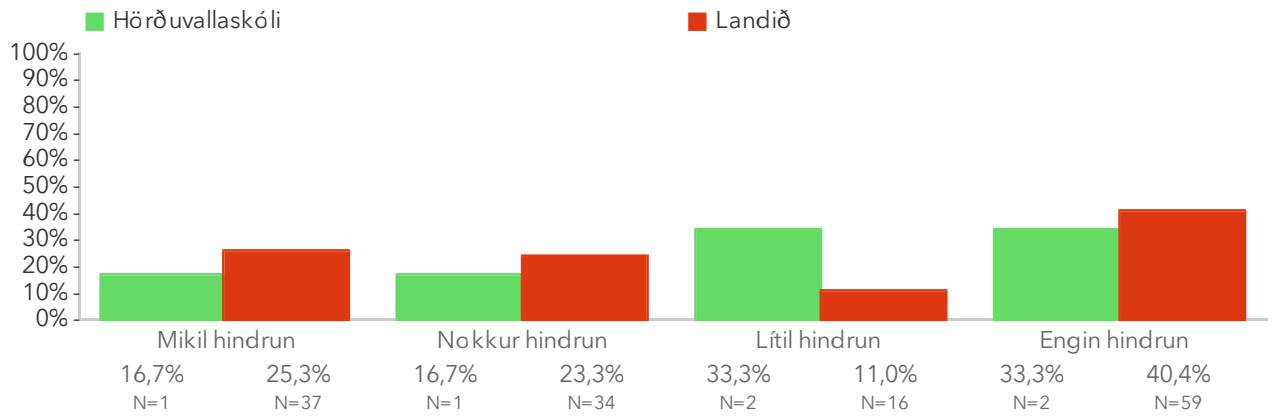
### 7.5.5 Það voru ekki í boði neinir áhugaverðir kostir



### 7.5.6 Ég uppfyllti ekki þátttökuskilyrðin (t.d. hæfni, reynsla, starfsaldur)\*



## 7.5.7 Aðrar ástæður

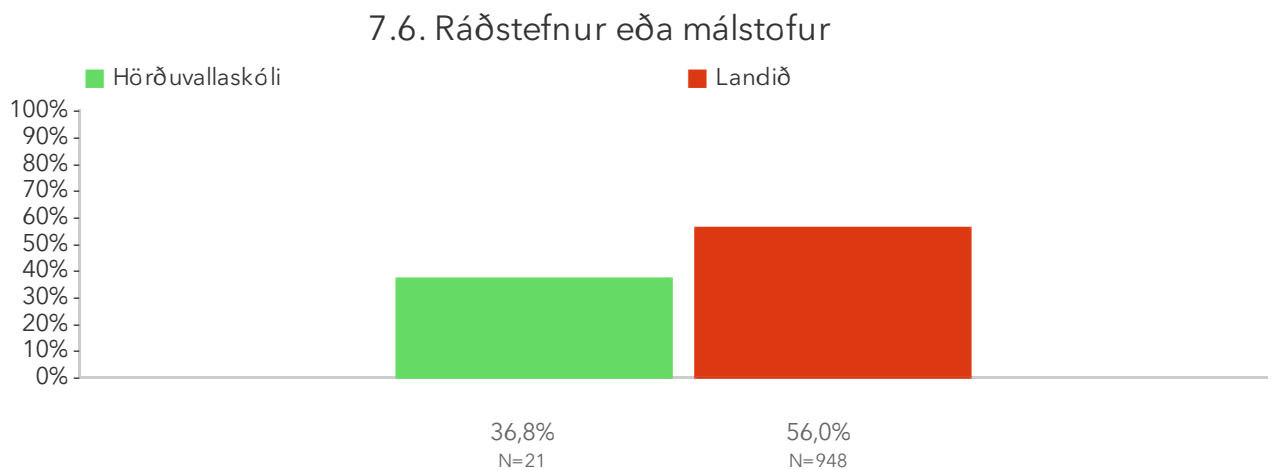
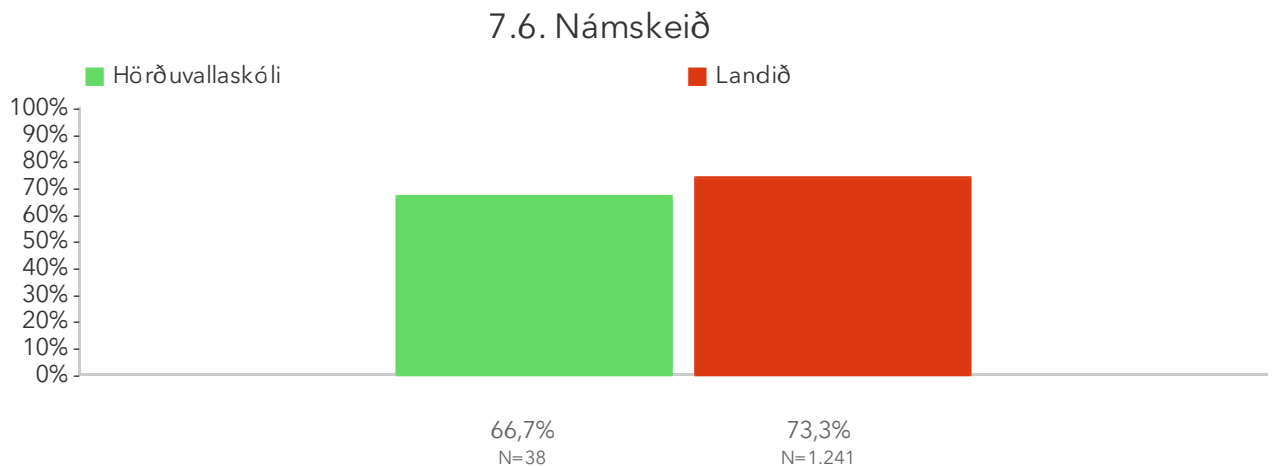


## 7.6. Form símenntunar sem óskað er eftir

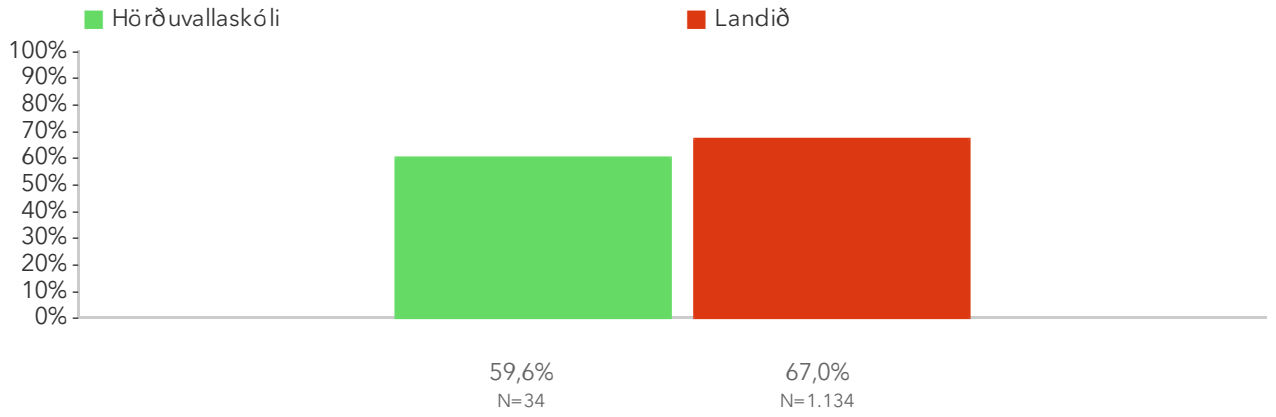
Kennarar eru spurðir hvers konar símenntun þeir óska helst eftir aukningu á. Birt er hlutfall kennara eftir formi símenntunar.

Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

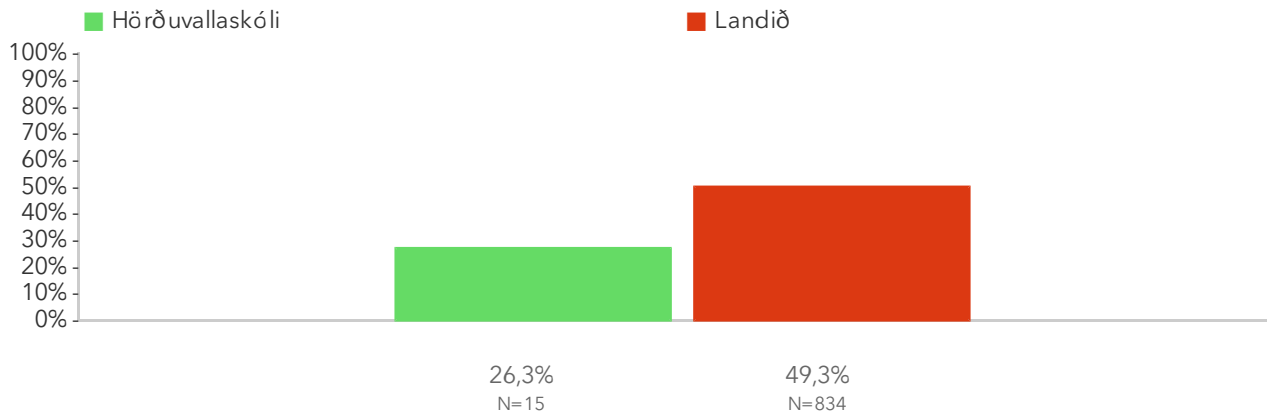
Ef þú hugsar um símenntun þína undanfarna 12 mánuði, með hvaða hætti hefur þú aukið þekkingu/færni þína? Vinsamlegast merktu við allt sem við á.



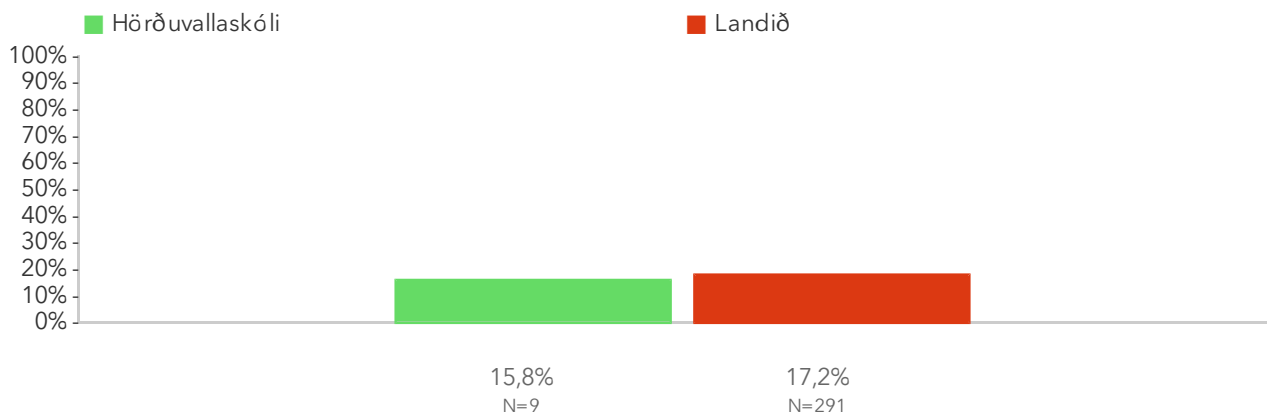
## 7.6. Fyrirlestrar



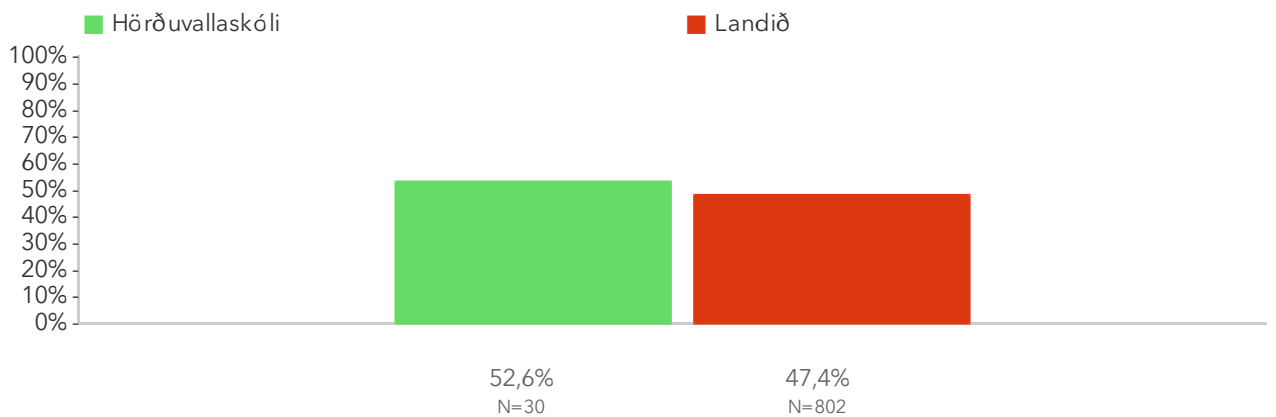
## 7.6. Efni á Internetinu (t.d. TED.com, fyrirlestrar.is o.s.frv.)\*



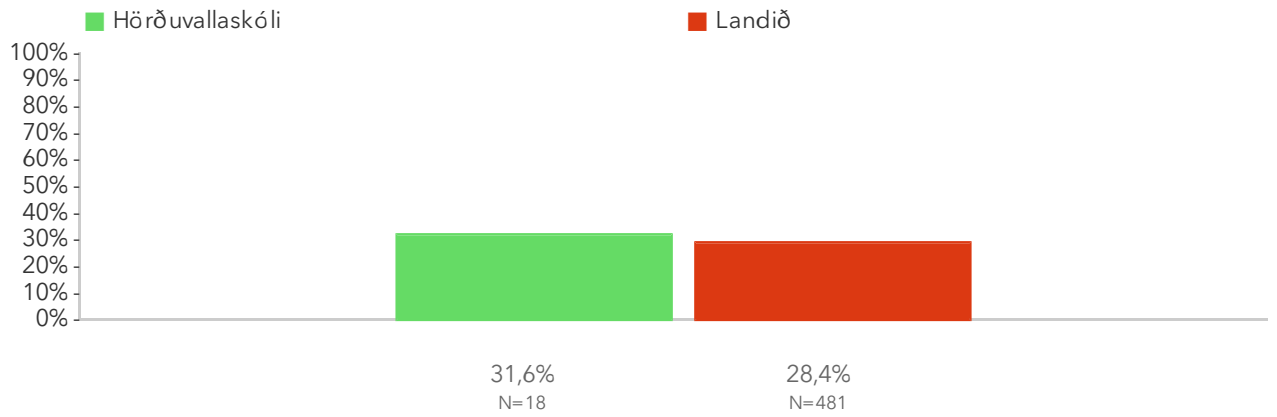
## 7.6. Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



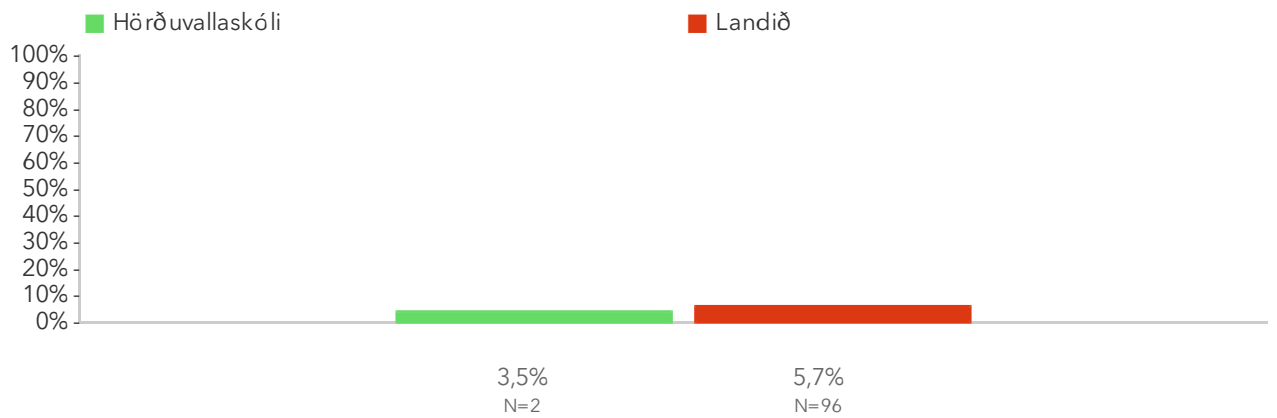
## 7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



## 7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



## 7.6. Rannsóknarverkefni



## 7.6. Annað. Hvað?

